



Integración de la bioética y las humanidades en la odontología: relato de una experiencia educativa

Integration of Bioethics and Humanities in Dentistry:
A Narrative of an Educational Experience



Autores

Marcela Espinosa San Martín

Universidad de Talca

maespinosa@utalca.cl

 <https://orcid.org/0009-0000-3436-6471>

Jorge Oliva Te-Kloot

Universidad de Talca

jorge.oliva@utalca.cl



Resumen

La Facultad de Odontología de la Universidad de Talca, dada la importancia de la formación en valores de nuestros estudiantes con miras al cuidado de la salud y el bienestar de los pacientes, se encuentra trabajando con especial interés en ampliar transversalmente la formación bioética a lo largo de la malla curricular. Por otra parte, los desafíos implícitos de la docencia moral en odontología hacen necesario implementar metodologías innovadoras que generen experiencias que puedan ser proyectadas a lo largo de la vida profesional. Específicamente, este trabajo tiene por objetivo compartir la experiencia de una actividad académica particular desarrollada durante el tercer año de la carrera, en conjunto con sus fundamentos y motivaciones del cuerpo académico.

Abstract

Given the importance of training our students in values with a view to caring for the health and well-being of patients, the Faculty of Dentistry of the University of Talca is working with special interest in transversally expanding bioethical training across the curricular grid. Furthermore, the implicit challenges of moral teaching in dentistry make it necessary to implement innovative methodologies that generate experiences that can be projected throughout the professional life. Specifically, this work aims to share the experience of a particular academic activity developed during the third year of the degree, together with the foundations and motivations of the academic body.

Key words

Bioética; docencia; valores; odontología; transdisciplina.
Bioethics; teaching; values; dentistry; transdiscipline.

Fechas

Recibido: 10/01/2025. Aceptado: 10/02/2025



1. Necesidades de formación en bioética

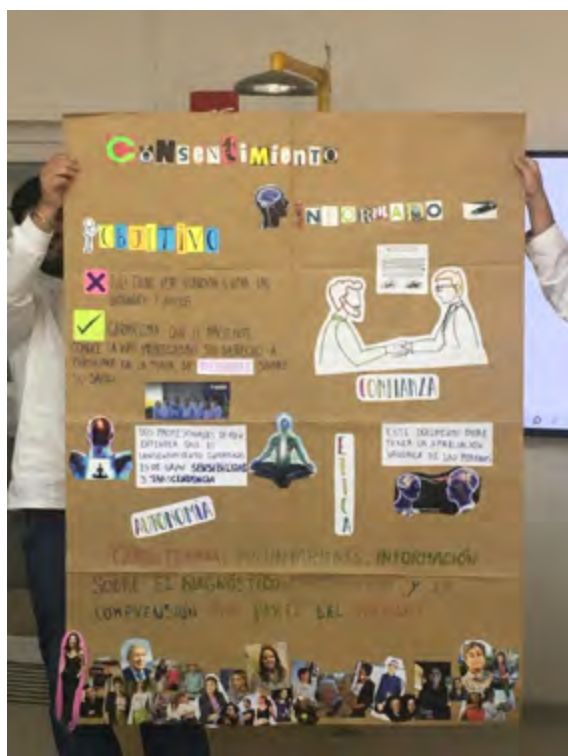
Educación. Más que relacionarse con la entrega de información, a la que por lo demás, se puede acceder por diversos medios de manera simple, viene a constituir una experiencia formativa, que deje huellas y que estas sean valiosas para seguirlas profundizando a lo largo de toda la vida. Por su parte, los datos son fácilmente olvidados, las experiencias no, “comprende la formación de actitudes, actitudes que son emocionales e intelectuales; comprende nuestras sensibilidades y modos básicos de satisfacer y responder a todas las condiciones que encontramos al vivir” (Dewey, 2010, p. 79), y más adelante agrega “cada experiencia es una fuerza en movimiento. Su valor sólo puede ser juzgado sobre la base de aquello hacia lo que mueve” (Dewey, 2010, p. 81).

En otras palabras, la educación o más bien la formación, viene a fomentar la toma de conciencia de los fenómenos de manera integral, refiriéndonos a sus elementos subjetivos y objetivos, considerando como fundamento la dignidad del ser humano, la que habla tanto de lo común y de lo que nos distingue en nuestra individualidad, es decir, “orientar hacia, abre caminos de crecimiento intelectual y descubrimientos sin resultados predeterminados o resultados definidos, inspirar, guiar y criticar en la ejemplar búsqueda de la verdad” (Ingold, 2022, p. 12).

Aporte de las Humanidades. La pregunta legítima que nos podríamos plantear es ¿qué pueden aportar la Humanidades y la Bioética al ejercicio de la Odontología? Martha Nussbaum, en su libro *Sin fines de lucro*, resalta: “el espíritu de las humanidades aparece con la búsqueda del pensamiento crítico y los desafíos a la imaginación, así como la

comprensión empática de una variedad de experiencias humanas y de la complejidad que caracteriza a nuestro mundo” (Nassbaum, 2024, p. 26). En el intento por confluir sus fines —de las Humanidades y de la Odontología— resulta innegable su proximidad y complementariedad. De más está recordar, que estamos tratando enfermedades de personas más allá de las legítimas apreciaciones biológicas, seres que se distinguen por sus valores y estimaciones, “las personas somos seres morales y tenemos conciencia de lo que es correcto e incorrecto. Asimismo, somos capaces de juzgar a nuestros semejantes y ser juzgados por ellos” (Scruton, 2022, p. 85).

Vivencias y percepciones. Con la inclusión de Bioética dentro de la malla curricular, queremos proponer una instancia reflexiva para una odontología y sus profesionales se proyecten desde el reconocimiento de las vivencias y de las percepciones humanas, que en una persona o un paciente representan aspectos sustantivos más allá de la mera objetividad de las ciencias. “Para un paciente, la experiencia de la enfermedad suele estar caracterizada





La Facultad de Odontología de la Universidad de Talca, Chile, dentro de su reorganización curricular, ha ido incorporando actividades y cursos semestrales de pre y posgrado de Bioética, reafirmando la importancia de su formación sistemática, y de esta manera dotar de los espacios académicos para abordar los aspectos morales y valóricos que le son intrínsecos al quehacer del Cirujano Dentista

por una sensación de vulnerabilidad que es tan subjetiva como objetiva” (Casado, 2014, p. 47). Las vivencias vienen a constituir el nexo entre el Ser que nos habita y lo externo, en este caso la enfermedad, “propio y ajeno significan entonces perteneciente a distintos individuos, es decir, a diferentes sujetos anímicos sustanciales cualitativamente formados” (Stein, 2004, p. 46).

Plan curricular. La Facultad de Odontología de la Universidad de Talca, Chile, dentro de su reorganización curricular, ha ido incorporando actividades y cursos semestrales de pre y posgrado de Bioética, reafirmando la importancia de su formación sistemática, y de esta manera dotar de los espacios académicos para abordar los aspectos morales y valóricos que le son intrínsecos al quehacer del Cirujano Dentista. Esta mirada interdisciplinaria busca resaltar el carácter humanista que le es propio a nuestra actividad profesional, favoreciendo la estimación íntegra de las personas, de las enfermedades, de las intervenciones y de los tratamientos odontológicos, “pienso que el actual giro humanista y el concepto del ser humano que en él se plasma procura precisamente lo contrario: en vez de reducir complejidad, la afrontan y la asumen” (Pélaez y Suárez, 2010, p. 90).

2. Fundamentación de la docencia en bioética

Valores. La docencia a lo largo de los años de estudio debe responder a un justo equilibrio entre los elementos objetivos y subjetivos de la formación académica y del ejercicio clínico odontológico. ¿Resultaría razonable que los docentes descartemos el incentivo de la belleza, la justicia, la responsabilidad, la dignidad y la solidaridad entre muchos otros valores que constituyen la vida de las sociedades, de las personas, de los pacientes, de los profesionales y del ejercicio de la odontología en su conjunto?

Nadie se atreverá a sostener seriamente que la autonomía cívica y ética de un ciudadano puede fraguarse en la ignorancia de todo aquello necesario para valerse por sí mismo profesionalmente; y la preparación técnica, carente del básico desarrollo de las capacidades morales o de una mínima disposición de independencia política, nunca potenciará personas hechas y derechas sino simples asalariados. (Savater, 2008, p. 44)

Vocación. Por otra parte, entendemos que la docencia debiera rescatar una vocación personal que oriente a los odontólogos a manifestar y actuar con un espíritu de servicio hacia la comunidad y las personas, y no exclusivamente una vocación que reafirme el interés personal. Esto último, puede facilitar la instrumentación y cosificación de los pacientes, sus enfermedades, sus sufrimientos y en general sus requerimientos en



salud, pasando a constituir estos una oportunidad personal, por ejemplo, para el lucro, transformando al paciente en un medio y no en un fin al que debo cuidar al margen de mis anhelos particulares, por legítimos que estos sean.

No es indiferente el decir que más importante que lo que enseña el profesor, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar. Cabe reconocer que el proceso de enseñanza es llevado a cabo por una persona y el proceso de aprendizaje ocurre en el interior de otra y es necesario que exista un nexo entre estos dos organismos, entre estas dos instancias que permita satisfacer las necesidades del profesor y se satisfagan también las necesidades del alumno. (Cespedes y Silva, 2013, p. 90)

Pareciera ser que la vocación es una condición fundamental que orienta el ejercicio profesional más allá de una mera satisfacción personal que brinda satisfacción con su realización, tal como se expresa a continuación:

La medicina no se concebía como un mero recurso laboral, externo al individuo, un ejercicio puramente intelectual o una forma de medrar y garantizarse el sustento, sino como la realización de una vocación integral que compromete a toda la persona. (Villarino, 2005, p. 49)

Autonomía moral. Habiendo comprendido los objetivos de la docencia de la Bioética, no hay que olvidar que los estudiantes universitarios constituyen personas adultas y



plenamente autónomas, interiorizados de sus intereses e ideas de felicidad. Esta condición moral pluralista innegable, nos debiera orientar hacia una metodología docente que, ante todo, favorezca el respeto mutuo, poniendo el énfasis en la deliberación, única vía que propende al incremento del juicio crítico en torno a los fines y los medios de las decisiones en salud. “El hombre que delibera no lo hace sino porque después de haber considerado el fin que quiere conseguir, cree que el medio empleado puede hacer que este fin venga a él, o porque este medio puede conducirlo a él a ese mismo fin” (Azcárate, 2003, p. 70). En este ámbito de la educación universitaria en salud, los espacios dogmáticos o paternalistas se encuentran restringidos, no así los de la reflexión, “La autonomía es un concepto cada vez más celebrado, pero su ejercicio se ve coartado por limitaciones y dificultado por densos entramados de intereses que interfieren con la ecuanimidad de las decisiones” (Kottow, 2007, p. 33).

Deliberación. La deliberación y la mayéutica socrática favorecen, dentro de un espíritu de recíproca colaboración



universitaria, una actitud creativa en las diversas instancias de diálogo colectivo, oportunidades en las que no nos motiva entregar datos como tampoco alegrarnos de salas silenciosas y con estudiantes pasivos. Nos interesa motivar un proceso de toma de decisiones en salud que pondere los diversos aspectos participantes, tanto objetivos como subjetivos, sin atisbos de actitudes coactivas o dogmáticas que coarten la libertad dentro de un proceso de madurez moral individual. El método pedagógico deliberativo "ayudará a que los alumnos reflexionen y argumenten por sí mismos, en lugar de someterse a la tradición y la autoridad" (Nassbaum, 2024, p. 76). Por su parte, Diego Gracia fundamenta la relevancia de la deliberación en la atención de salud de la siguiente manera:

Se delibera para tomar decisiones sabias y prudentes, razonables y responsables. En la deliberación hay un momento emocional, en el que intervienen los deseos, pero también hay otro intelectual, en el que hay que ponderar las consecuencias y por tanto la utilidad de la decisión. (Gracia, 2013, p. 150)

Estimamos que la relevancia de la deliberación y del diálogo intersubjetivo se encuentra representado por la búsqueda del objetivo aclarativo para establecer las bases de lo que consideramos fines y lo que representan los medios para el logro de ese fin, teniendo claro el fin lo que corresponde es deliberar sobre los medios, "en toda praxis se precisa una noción de la finalidad que ésta persigue, puesto que toda acción humana es medio para un fin" (Barrió, 2010, p. 29).

3. Expectativas de la formación en bioética

Dentro de la pluralidad e individualidad moral, se establece el desafío humano y académico de cómo proyectar la propia vulnerabilidad en la de nuestros pacientes, construyendo relaciones empáticas

Resultados. Sería iluso, dado los objetivos de la educación en valores, que como académicos pretendamos asegurar una similitud de resultados esperados en los estudiantes, podremos proponer ideas, orientar quizás, pero no disponer puntos de vista de manera autoritaria. Lo que esperamos de la formación en valores, es que estimule una reflexión propia en el alumno. Sin duda, una metodología similar o un hecho particular generarán introspecciones individuales valóricas disímiles, con aproximaciones subjetivas propias que se manifestarán desde la propia vulnerabilidad y autoconciencia personal, siendo necesario un trasvase hacia terceras personas, en especial frente circunstancias de mayor aflicción, sufrimiento e incertidumbre en razón a las enfermedades de nuestros pacientes. Dentro de

la pluralidad e individualidad moral, se establece el desafío humano y académico de cómo proyectar la propia vulnerabilidad en la de nuestros pacientes, construyendo relaciones empáticas.



Ha de ser consciente, por lo tanto, de que las raíces de la *humanitas* se hallan en los genes y en las neuronas, sin que esto implique que se invada su autonomía, su libre proyección, creadora de un propio mundo psíquico, ético, estético, científico, erótico, espiritual, en suma, poseedor de bases reales, precisamente vitales y materiales. (González, 2007, p. 70)

Interdisciplina. Es evidente que la Odontología a lo largo de su historia, ha materializado una estrecha vinculación con el conocimiento y el quehacer científico y tecnológico, en una dinámica que sin duda ha facilitado la implementación de nuevos procedimientos terapéuticos favoreciendo progresivamente a quienes los necesitan. Por otro lado, las tecnologías requieren de personas capacitadas para ser aplicadas en otras personas, donde el reto está puesto en que esas personas entrenadas, no pasen a constituir meros operadores, o bien “máquinas humanas” que intervienen a otras “máquinas humanas defectuosas”. De acuerdo con la filósofa española Adela Cortina, la interdisciplina “es una forma de orientar decisiones conjuntas sobre cuestiones morales” (Cortina, 2007, p. 27). Y en su libro *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*, hace hincapié en que la transdisciplina “es necesaria y válida en el contexto de la complejidad que atañe a todo ser humano” (Cortina, 2020, p. 56).

Por su parte, Peláez y Suárez, manifiestan que “la transdisciplina disuelve las barreras disciplinarias sin que se pierda la identidad” (Peláez y Suárez, 2010, p. 48). Por lo





tanto, el Humanismo como aporte al ejercicio clínico, evita de cierta manera que las personas nos integremos a un sistema de engranajes automatizados. Si las decisiones terapéuticas se desvinculan de lo propiamente humano, no seremos capaces de evitar los fracasos, las frustraciones y los conflictos. Lo anterior hace necesario poner en primera línea la trascendencia de un desempeño humanista del cirujano dentista.

Transversalidad. Si lo anterior es inapelable en toda atención clínica, con mayor razón lo es cuando nos estamos refiriendo a la educación universitaria, donde la Institución y sus docentes tenemos la relevante misión de entregar la mejor formación para un desempeño futuro, donde además de ser buenos ciudadanos, impriman esta dimensión en sus familias, en la comunidad, en el país y en el mundo. La transversalidad, significa que la docencia moral no puede estar circunscrita a ciertos cursos y ciertas actividades docentes. Muy por el contrario, se requiere de un compromiso mancomunado donde todas las personas participen de estos objetivos, de tal manera de generar un modelo educacional que trascienda a los estudiantes, configurando un desempeño científico, clínico y holístico del que todos nos sintamos parte.

Si las decisiones terapéuticas se desvinculan de lo propiamente humano, no seremos capaces de evitar los fracasos, las frustraciones y los conflictos

Divulgación. La facultad ha creado de este año 2024 un boletín denominado “Odontología con sentido”, donde se publican textos preparados por docentes y trabajos de los estudiantes, constituyéndose en un medio de divulgación de las humanidades asociadas a la bioética, la docencia y la investigación. Este boletín, con una publicación mensual, busca generar un mayor “entusiasmo” tanto en el equipo docente y en los estudiantes. Este trabajo no cumple un año desde la primera edición, continuaremos trabajando para su mejora y difusión en el tiempo.

4. Taller interdisciplinario de tercer año de odontología

La Universidad de Talca, en su reciente actualización del modelo educativo institucional, ha decidido conservar el enfoque basado en competencias. Este enfoque implica una modificación en cuanto a la concepción de la enseñanza y del aprendizaje, asumiendo que ambos se construyen en la acción y la constante reflexión de dicha acción. La invitación es a utilizar metodologías activo-participativas a fin de asegurar y potenciar el rol protagónico del estudiantado en su propia formación. Es así que, dentro de las metodologías declaradas por esta casa de estudios, se encuentran la realización de talleres, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y discusiones, entre otros. Estas metodologías están en concordancia con aquellas declaradas como efectivas por Manas y colaboradores para la educación médica y odontológica:

[...] herramientas más recientes como el aprendizaje basado en problemas (PBL, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en casos (CBL) y el aula invertida han contribuido a mejorar el aprendizaje y la aplicación del conocimiento. La



combinación de métodos como PBL y CBL ha demostrado resultados positivos en los estudiantes, favoreciendo la comprensión de los procesos, la comunicación, el pensamiento clínico, el aprendizaje autodirigido, el trabajo en equipo y la asimilación del conocimiento. (Manas et al., 2024, p. 4)

Este enfoque se alinea con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, en la que el estudiante es conducido por un tutor a construir conocimiento mediante un proceso de “dar sentido” a las experiencias. Esta teoría plantea un modelo que involucra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa (Kolb, 2015, p. xxiii), favoreciendo un aprendizaje significativo.

La enseñanza de las humanidades no es ajena a estas innovaciones. Stern y colaboradores (citado por Taylor, Lehmann y Chisolm, 2018, p. 5) enfatizan que para la enseñanza efectiva de las humanidades se debe incluir tiempo para la reflexión y mentoría enfocada para garantizar experiencias de aprendizaje. Sin embargo, la literatura referida al impacto de la inserción en el currículo de las humanidades, la ética y el profesionalismo en la formación en las carreras médicas es escasa. En línea con lo anterior, el estudio de Doukas concluye:

Ha habido una relativa escasez de artículos que integren aspectos de la ética de la virtud y/o del cuidado en los planes de estudio de las ciencias de la salud, con el propósito de fomentar un comportamiento humanista. (Doukas et al., 2022, p. 8)





La carrera de Odontología de nuestra Facultad cuenta con un curso semestral de Bioética obligatorio, encontrándonos ahora en el trabajo curricular de extender las actividades relacionadas a la Bioética, para integrarlas transversalmente en los módulos clínicos de tercero, cuarto, quinto año e internado.

En esta oportunidad, daremos a conocer el desarrollo del taller de tercer año que tuvo lugar en el módulo *Fundamentos de Clínica Integral*. Este módulo, dentro de la trayectoria curricular, tiene como hito el primer acercamiento y atención de un paciente usuario de las clínicas odontológicas de la Universidad de Talca. Este taller llamado “Construyendo un Vínculo Ético: Explorando la Relación entre paciente-odontólogo y su importancia en la práctica clínica” tuvo una duración de cuatro horas, contó con la participación de diez docentes, cuarenta y siete estudiantes y abordó cuatro temas esenciales para el ejercicio clínico (tabla n.º 1).

5. Metodología

Previamente, las y los estudiantes recibieron y leyeron un texto guía preparado especialmente con los contenidos del taller, a fin de resolver dudas generales y propiciar la discusión guiada posterior.

Este taller llamado “Construyendo un Vínculo Ético: Explorando la Relación entre paciente-odontólogo y su importancia en la práctica clínica” tuvo una duración de cuatro horas, contó con la participación de diez docentes, cuarenta y siete estudiantes y abordó cuatro temas esenciales para el ejercicio clínico

La primera actividad consistió en una exposición plenaria introductoria a cargo de los docentes que antecedió la discusión grupal de cada tema. Cada grupo abordó uno de los cuatro temas, plasmando las principales conclusiones en un papelógrafo mediante técnicas como grafitis, collage o mapas conceptuales. Posteriormente, se llevaron a cabo exposiciones entre pares para compartir los resultados y debatir sobre ellos. La discusión fue guiada por un profesor experto y contó también con la participación de otros profesores del módulo que enriquecieron la conversación a partir de sus experiencias profesionales.

La segunda parte del taller se centró en lograr sensibilizar al estudiantado mediante la proyección de un video sobre la empatía en el personal médico. Este material invitó a la audiencia a reflexionar desde la perspectiva de “ponerme en el lugar del otro”, considerando sus vivencias y contexto. A través de una serie de preguntas y casos simulados se les invitó a reflexionar para concluir las bases fundamentales de la relación clínica.

Al final de la sesión se realizó a las y los estudiantes una encuesta de satisfacción y percepción sobre la calidad y utilidad del taller ofrecido a través de la aplicación Google Forms.

**Tabla n.º 1. Temas abordados en el taller y preguntas para la reflexión asociadas**

Tema	Preguntas que orientan la reflexión
Dimensión moral de la persona y el paciente	¿Cuáles son aquellas virtudes consideradas cardinales? ¿Por qué podría ser virtuoso un odontólogo prudente? ¿Qué valor y qué respeto se le concede a la persona en este nuevo espacio cultural? ¿Qué importancia tiene para el Cirujano Dentista la siguiente frase?: "Aquellos hábitos que nos predisponen a obrar bien reciben el nombre de virtudes, de excelencias del carácter; los que nos predisponen a obrar mal, el de vicios, hacia la desgracia. Forjarse un buen carácter, como el zapatero que trabaja con esmero el cuero para buenos zapatos..."
Introducción a la antropología de la salud	¿Cómo cambian las decisiones clínicas del Cirujano Dentista en el contexto de la salud biológica y la salud en tanto que aspiración personal? ¿La salud constituye un fin o un medio?
La importancia de la evolución de la ficha clínica	Realiza un resumen de la importancia de llevar adecuadamente los registros clínicos en odontología. ¿Qué podría suceder con un tratamiento si las anotaciones son deficientes y a qué nos exponemos?
Bases fundamentales de la relación clínica	Deliberemos acerca de lo que los pacientes esperan de su odontólogo tratante. ¿Qué consecuencias puede generar en la actualidad un trato de tipo paternalista en odontología? En un trabajo de investigación en Bioética Clínica, ante la pregunta de lo que les interesa en una atención dental, los pacientes contestaron lo siguiente principalmente: Acogida, amistad, comunicación, confianza, continuidad, humanidad, individualidad, interpretación, profesionalismo, respeto. ¿Cuál podría ser la razón de que no aparece el conocimiento ni las habilidades ni la experiencia? ¿Qué explicación le brindan a que en el primer lugar se encuentre la acogida?



Tabla n.º 2. Dimensiones, preguntas y resultados del cuestionario aplicado al estudiantado participante (Respuestas válidas: 36 encuestas)

Dimensión evaluada	Pregunta	Opciones de respuesta	Resultados
Contenido del taller	¿Cómo calificarías los contenidos y la dinámica del taller para tu formación como futuro Cirujano/a Dentista de la Universidad de Talca?	Muy relevante	80,6%
		Relevante	19,4%
		Neutral	-
		Poco relevante	-
		Nada relevante	-
	¿Qué valor le puedes otorgar a la interdisciplina como metodología de abordaje para el proceso de toma de decisiones clínicas?	Muy relevante	88,9%
		Relevante	11,1%
		Neutral	-
		Poco relevante	-
		Nada relevante	-
	¿Qué valor le asignas a las Humanidades, la Bioética y los valores en el desempeño del Cirujano Dentista con sus pacientes?	Muy relevante	83,3%
		Relevante	13,9%
		Neutral	2,8%
		Poco relevante	-
		Nada relevante	-
Metodología del taller	¿Qué valor le otorgas al intercambio de ideas que se realizó entre estudiantes y docentes?	Muy efectivas	88,9%
		Efectivas	11,1%
		Neutral	-
		Poco efectivas	-
		Nada efectivas	-
	¿Cómo calificarías el texto de apoyo como elemento colaborativo de lectura personal?	Muy efectivo	47,2%
		Efectivo	33,3%
		Neutral	16,7%
		Poco efectivo	2,8%
		Nada efectivo	-
Impacto en la formación	¿Consideras que el taller de Bioética contribuyó de alguna manera a tu desarrollo profesional como futuro odontólogo/a?	Si	97,2%
		No	2,8%
	¿Crees que esta metodología debiera repetirse con más frecuencia abordando diversos temas en relación a la Bioética con la toma de decisiones clínicas en nuestra profesión?	Si	100%
		No	-



6. Resultados

Se obtuvieron un total de 36 encuestas válidas, lo que representa el 76,6% del grupo curso. De estos, un 80,6% calificó los contenidos y la dinámica del taller como “Muy relevante” para su formación profesional como cirujano/a dentista, destacando contenidos como: consentimiento informado; la humanización en la práctica clínica; el respeto a la dimensión moral del paciente como persona y los valores/ética

Se obtuvieron un total de 36 encuestas válidas, lo que representa el 76,6% del grupo curso. De estos, un 80,6% calificó los contenidos y la dinámica del taller como “Muy relevante” para su formación profesional como cirujano/a dentista

profesionales. Además, se evidenció la necesidad de profundizar temas relacionados con la práctica profesional con pacientes pediátricos o geriátricos, el desarrollo de habilidades blandas y sociocomunicativas, la comunicación asertiva y las negligencias en la práctica clínica.

Respecto del proceso de toma de decisiones clínicas y la práctica profesional, el 88,9% de los encuestados cree que la interdisciplina es “Muy relevante” y un 83,3% manifiesta otorgar gran relevancia a las Humanidades y la Bioética en el desempeño del cirujano dentista.

Respecto de la metodología del taller, la utilización del texto guía fue calificada por la gran mayoría como “Muy efectiva” o “Efectiva” por el 47,2 y 33,3% respectivamente. Solo un 2,8% lo consideró como “Poco efectivo”. El intercambio de opiniones e

ideas entre estudiantes y docentes se catalogó por el 88,9% como “Muy efectiva” y por el 11,1% como “Efectiva”, destacándose el rol del debate y la discusión guiada como estrategia de enseñanza aprendizaje por sobre la cátedra tradicional.

Por último, el 97,2% de los encuestados consideró que el taller contribuyó a su formación y desarrollo profesional, mientras que la totalidad de los encuestados concordó en que este tipo de instancias y temas que vinculan la bioética con el profesionalismo deben continuar revisándose a lo largo de su trayectoria formativa.

7. Conclusión

La formación en ética, valores y humanidades es un proceso que debe desarrollarse de manera transversal y gradual durante la totalidad de la trayectoria formativa de las carreras del área de la salud.

La inclusión de la bioética en la malla curricular de Odontología brinda una enriquecedora oportunidad de formar profesionales competentes e integrales, capaces de reflexionar de forma crítica y conectar con las vivencias y contextos personales de los pacientes, los que muchas veces tienen que ver con las dolencias que los aquejan, desarrollando en todo momento una actitud de servicio. Algunas estrategias implementadas por la carrera de Odontología de la Universidad de Talca para dar cuenta de esto son la integración de actividades educativas transversales en todos los niveles de formación clínica, el



enfoque humanista de la enseñanza y el uso de metodologías innovadoras y activas. Respecto de estas últimas, la literatura no refiere una única metodología ideal para lograr aprendizajes significativos, sino que orienta a complementar distintas estrategias que despierten el interés, la curiosidad, el pensamiento crítico y otras habilidades como liderazgo y trabajo en equipo. En la experiencia relatada en este escrito, se evidencia que el estudiantado valora la utilización de metodologías didácticas de enseñanza no tradicionales que involucren la participación de pares, como en el caso del taller, el debate y deliberación en grupo con apoyo de docentes guías.

Este taller permitió abordar temas que fueron considerados como importantes por los asistentes y que tendrán relevancia en su desempeño profesional futuro. Los resultados de la evaluación de la actividad evidenciaron un alto nivel de aceptación y valoración, con un 80,6% de estudiantes que lo consideró “muy relevante” para su formación. Se destaca la importancia de la bioética, la práctica clínica humanizada y el respeto a la autonomía del paciente, junto con la necesidad de desarrollar habilidades socio-comunicativas y asertividad. De igual forma, la interdisciplina fue altamente valorada como aspecto esencial del desempeño del odontólogo.

La metodología del taller fue ampliamente aceptada, destacándose el debate y discusión de ideas como una estrategia de enseñanza efectiva en comparación con la cátedra tradicional.

Finalmente, la casi totalidad de los participantes manifestó la necesidad de continuar incorporando estos temas en la trayectoria formativa, reafirmando su relevancia en la educación odontológica.

Referencias

- Barrió, R. (2010). *Elementos de antropología pedagógica*. Ed. RIALP.
- Casado, A. (2014). *Autonomía con otros. Ensayos de Bioética*. Ed. Dilemata.
- Céspedes, A. y Silva, G. (2013). *Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende*. Ed. Publicaciones y Asesorías Edimburgo Limitada.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial*. Ed. Nobel.
- Cortina, A. (2020). *Ética aplicada desde la medicina hasta el humor*. Ediciones Universidad Católica.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Ed. Biblioteca Nueva.
- Doukas, D. J., Ozar, D. T., Darragh, M., de Groot, J. M., Carter, B. S. y Stout, N. (2022). Virtue and care ethics & humanism in medical education: a scoping review. *BMC Medical Education*, (22), 131. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03051-6>
- González, J. (2007). *Bios. El cuerpo del alma, el alma del cuerpo*. Fondo de Cultura México.
- Gracia, D. (2013). *Valor y precio*. Ed. Triacastela.
- Ingold, T. (2022). *Llevando la vida: Antropología y educación*. UAH Ediciones. <https://doi.org/10.2307/j.ctv3596zhv>



- Kolb, David A. (2015). *Experiential learning* (2.ª ed.). Pearson Education. <http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/samplepages/9780133892406.pdf>
- Kottow, M. (2007). *Ética de la protección. Una propuesta de protección bioética*. Universidad Nacional de Colombia.
- Manas, A., Ismail, P. M. S., Mohan, R., Madiraju, G. S., Mulla, M., Mulla, M. y Babaji, P. (2024). The role of combined problem-based learning (PBL) and case-based learning (CBL) teaching methodologies in dental education. *Journal of Education and Health Promotion*, 13(1), 417. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1824_23
- Nassbaum, M. (2024). *Sin fines de lucro*. Ed. Katz.
- Pélaez, A. y Suárez, R. (2010). *Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinareidad*. Ed. Antrohos.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar*. Ed. Egedsa.
- Scruton, R. (2022). *Sobre la naturaleza humana*. Ed. RIALP.
- Taylor, A., Lehmann, S. y Chisolm, M. (2018). Integrating humanities curricula in medical education: A literature review [version 2]. *MedEdPublish*, 6(90). <https://doi.org/10.15694/mep.2017.000090.2>
- Universidad de Talca. (2023). Modelo Educativo de la Universidad de Talca. Resolución Universitaria 534 de 2023.
- Zárate, P. (trad.). (2003). *Metafísica de Aristóteles*. Ed. Losada.