

PH. PERKINS, *Jesús como maestro. La enseñanza de Jesús en el contexto de su época*, El Almendro, Córdoba 2001, ISBN 84-8005-031-4.

El capítulo primero de este breve libro (155 pp.) nos describe distintos modelos de maestros y de enseñanzas, tanto en el mundo judío como pagano. Continúa el capítulo segundo recogiendo la definición sociológica ya clásica de Jesús como maestro y profeta carismático, no discípulo de una escuela determinada, que apoya su enseñanza no en la autoridad de una escuela o un maestro, sino en la atracción personal. Este maestro exige a sus discípulos una ruptura radical con los vínculos familiares, ruptura que en la sociedad de la época podía compararse casi con una «pérdida de identidad».

El capítulo tercero se dedica al estilo pedagógico de Jesús, su forma de hablar comprensible a todos. El oyente de Jesús entendía de forma espontánea sus parábolas y comparaciones. Hoy, nos recuerda la autora, debemos recurrir a la arqueología, la historia, la sociología, la investigación bíblica para percibir los matices y las alusiones propias de una cultura que no es la nuestra. Escoge acertadamente Perkins la parábola del sembrador para ejemplificar esta diversidad de planos implicados en una comparación aparentemente sencilla. Son especialmente bellas las páginas que muestran cómo la fuerza de muchas parábolas está en el elemento sorpresa, en lo inesperado de su resolución.

Hace bien la autora en añadir dos últimos capítulos para mostrar cómo las enseñanzas de Jesús fueron adaptadas por cada evangelista a los interrogantes y circunstancias de sus comunidades. En pocas páginas nos hace un recorrido preciso de la historia de la tradición sinóptica. Son capítulos ricos en citas y sugerencias para entender mejor la recopilación de las enseñanzas de Jesús después de la Resurrección.

Nos queda como interrogante si PHEME PERKINS ha querido hacer una reconstrucción histórica de cómo enseñaba el «Jesús de la historia», o más bien perfilar qué tipo de maestro surge de los relatos evangélicos. El libro parece apuntar a lo primero, pues se apoya sobre los estudios sociológicos de G. THEISEN y otros. Sin embargo, el capítulo dedicado a la comparación sinóptica deja en el aire la duda si algunos de esos rasgos del Jesús maestro deben atribuirse a la mano de los cristianos y las comunidades que recibieron y dieron forma a la tradición sinóptica.

Buen libro en suma; de lectura fácil; recomendable para acercarse a la enseñanza de Jesús desde la perspectiva de los maestros y las escuelas del mundo antiguo.—FRANCISCO RAMÍREZ FUEYO.

G. P. PERÓN, *Seguitemi! Vi farò diventare pescatori di uomini (Mc 1,17). Gli imperativi ed esortativi di Gesù ai discepoli come elementi di un loro cammino formativo*, Libreria Ateneo Salesiano (LAS), Roma 2000, 324 pp., ISBN 88-213-0455-8.

La tesis que ahora se publica, defendida en el Pontificio Instituto Bíblico de Roma en el año 2000, nos invita a recorrer el evangelio de Marcos fijando nuestra atención en el proceso formativo que transforma a unos pescadores de Galilea en discípulos de

Jesús y pescadores de hombres. La gramática será las «gafas» con que se nos invita a leer el evangelio; más concretamente, Perón apunta al empleo de imperativos y formas exhortativas por parte de Jesús como medio para transformar y guiar a sus discípulos.

En efecto, como muestra el autor, Jesús en el evangelio de Marcos emplea órdenes para que determinados valores, comportamientos y actitudes sean asumidos por sus discípulos. En otras ocasiones serán recriminaciones las que intentarán corregir comportamientos que no responden al Evangelio. Emplea el Jesús de Marcos también prohibiciones que, a modo de exhortaciones implícitas, refuerzan el lenguaje comunicativo del Maestro y sus instrucciones. Las exhortaciones son empleadas principalmente para ayudar a superar momentos particulares y cruciales en la vida de los discípulos.

La tesis de Perón, que creo refleja acertadamente el núcleo del discipulado en el evangelio de Marcos, es que seguimiento y formación son un mismo proceso. El «estar» con Jesús es ocasión de reaccionar permanentemente a sus palabras y a sus acciones. A través de la relación con Jesús los discípulos recorren un camino de comunión con Él, se les va revelando progresivamente su identidad, y van aceptando, no sin dificultad, el «camino» del Hijo del Hombre, de la Pascua y de sus consecuencias.

El mérito de Perón no está tanto en haber puesto de relieve los rasgos anteriores, pues son elementos más o menos conocidos del Segundo Evangelio. El mérito está en haber percibido cómo los imperativos de Jesús están en relación directa con la formación de sus discípulos. A través de estos imperativos se nos revela la personalidad fuerte de Jesús, su autoridad, su constante iniciativa. En estos imperativos, o exhortaciones, va dejando el Jesús de Marcos los rasgos principales de su misión, para la cual está preparando a los discípulos. Un ejemplo de esto lo tenemos en el episodio de Cafarnaúm (Mc 1,35-37), donde a la oración de Jesús sigue la orden de ir a otros pueblos: no se presenta sólo como una instrucción práctica; detrás está la formación de los discípulos como quienes deben estar en permanente libertad e itinerancia, en continua búsqueda de nuevas metas y horizontes (p. 46).

El libro está bien presentado. Se cierra, además de con la bibliografía e índices de citas y de autores, con las tablas de imperativos y exhortativos de Jesús a los discípulos que han servido al autor como primer escalón de su estudio.—FRANCISCO RAMÍREZ FUEYO.

HISTORIA DE LA IGLESIA

JUAN BAUTISTA VILAR, *El Cardenal Luis Belluga*, Biografías Granadinas, Editorial Comares, Granada 20001, XXIV + 373 pp., ISBN 84-8444-321-3.

El Cardenal Luis Belluga (Motril 1662-Roma 1743) es un gran personaje de la Historia de España, del que se han ocupado algunas biografías y estudios monográ-