BOLETÍN DE PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA *

III. — PSICOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA

PASAMOS ahora a reseñar algunos libros que forman un capítulo aparte entre todos los que pueden servir para la formación psicopedagógica del maestro. Son aquéllos que consisten en estudios psicológicos de carácter experimental, ora acerca de los diversos procesos por los que el alumno viene a aprender las distintas materias de la enseñanza, ora acerca de los métodos didácticos correspondientes a cada una de ellas.

Es evidente que si la Didáctica ha de progresar y ha de perfeccionarse, ha de ser a base de estos estudios. A este grupo de libros pertenece en gran parte la obra de MEUMANN antes citada. Entre los más recientes, se refieren a las materias propias de la primera enseñanza el de REED (57), *Psychology of elementary school subjects*, publicado en 1927, que es un excelente estudio y compendio de lo investigado hasta el presente. Un libro más antiguo, del año 1916, pero todavía aprovechable, es el de FREEMAN (58), que propone algunos experimentos sobre diversos procesos por los que se aprenden las diversas materias que son objeto de la primera enseñanza. Acerca de la segunda, el libro de HUBBART JUDD (59), publicado asimismo en 1927,

* V. t. 9, p. 69.

(57) HOMER B. REED, *Psychology of elementary school subjects* (iv-481 pp. de 10 × 16 cms., con 16 figuras y 126 tablas en el texto. Ginn and C.º, Boston, New York, Chicago, Boston, 1927).

(58) FRANK N. FREEMAN, *Experimental education* (vi-226 pp. de 8,50 × 14 cms., con 9 figuras y 22 tablas en el texto y abundante material de tests en los apéndices. Houghton Mifflin C.º, Boston, New York, Chicago, 1916).

(59) CHARLES HUBBART JUDD, *Psychology of secondary education* (iv-536 pp. de 9 × 15 cms., con 19 figuras en el texto. Ginn and C.º, Boston, New York, Chicago, London, 1927).

es también un estudio comprensivo que directamente expone tan sólo los procesos por los que el discípulo llega a aprender, y sólo indirectamente trata de la actividad del maestro.

Aunque de carácter menos general, pueden reducirse a este grupo dos libros que tratan de la manera cómo los trabajos manuales escolares pueden servir para la enseñanza y educación. Tales son el de WEIGL (60), *Wesen und Gestaltung der Arbeitsschule*, y el de FONTEGNE (61), *Manualisme et éducation*. Un estudio sobre la escritura, la lectura y la ortografía, la manera de enseñarlas y de apreciar sus progresos, es el de TH. SIMON (62), titulado *Pédagogie expérimentale*.

IV. — ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Otra clase de libros útiles para la formación del educador, y para llegar a formarse idea de lo que debería ser una organización psicológica de los establecimientos de enseñanza, es la de aquéllos que tratan de la orientación profesional y de la selección de los alumnos de talento sobresaliente. Propondremos primero algunos que tratan más en general de estos problemas, para mencionar luego los que proponen soluciones prácticas concretas, fijando cuál ha de ser la colaboración del maestro y del educador.

a) *De la orientación en general*

Muchos de los libros anteriormente mencionados tratan más o menos de este asunto. Directamente se ocupan de él varios otros que vamos a mencionar aquí. CLAPARÈDE (63) tiene un libro que ha sido traducido al castellano por MERCEDES RODRIGO, que puede muy bien

(60) FRANZ WEIGL, *Wesen und Gestaltung der Arbeitsschule* (2.^a edición, XII-223 pp. de 9 × 15 cms. Schöningh, Paderborn, 1922).

(61) JULIEN FONTEGNE, *Manualisme et éducation* (VIII-259 pp. de 10 × 17 cms. Eyrolles, París, 1923).

(62) TH. SIMÓN, *Pédagogie expérimentale*. Ecriture, lecture, orthographe (273 pp. de 8 × 14 cms., con 16 figuras en el texto. Colin, París, 1924).

(63) ED. CLAPARÈDE, *La orientación profesional*. Sus problemas y sus métodos. (Trad. castellana, 171 pp. de 8 × 13 cms. La Lectura, Madrid).

servir para iniciarse en el conocimiento de los problemas de la orientación en general. Para el mismo objeto podría también servir el de TOMÁS y SAMPER (64), así como también el de RUTTMANN (65), muy bien traducido al castellano, de la segunda edición alemana, por D. ANTONIO VALLEJO NAJERA. Trata, asimismo, de orientación profesional la obra de ERISMANN y MOERS (66), traducida también al castellano por MALLART, y el mismo ERISMANN (67), en su *Psicología aplicada*, traducida por el Doctor J. CARRERAS ARTAU. LIPMANN (68) escribió ya, en 1919, un folleto orientador desde el punto de vista psicológico. De un modo completo, y con gran copia de datos, muchos de los cuales interesan en gran manera al pedagogo, trata de la orientación profesional y de la determinación de las aptitudes el mismo FONTEGNE (69) antes mencionado. CHRISTIAENS (70), el psicotécnico de Bruselas, expuso ya su método en un libro publicado en 1914 sobre la orientación profesional de los niños. En 1925 publicaba la segunda edición del libro, *Une méthode d'orientation professionnelle*, en el que se describen muy detalladamente los métodos por él empleados, y se proponen brevemente las aptitudes requeridas para unos cuarenta y cinco oficios manuales diversos, así como también las contraindicaciones respecto de cada uno de ellos. Las diversas profesiones son también descritas y consideradas desde los más variados puntos de vista, y de una

(64) RODOLFO TOMÁS y SAMPER, *La orientación profesional y la enseñanza profesional* (286 pp. de 8 × 14 cms Beltrán, Madrid, 1924).

(65) W. J. RUTTMANN, *Orientación profesional*. (Trad. castellana, 163 pp. de 9 × 14,50 cms., con 7 figuras. Editorial Labor, Barcelona, 1926.)

(66) TH. ERISMANN y MARTHA MOERS, *Psicología del trabajo profesional (Psicotecnia)*. (Trad. castellana, 228 pp. de 9 × 14,50 cms., con 65 figuras en el texto. Editorial Labor, Barcelona, 1926).

(67) TH. ERISMANN, *Psicología aplicada*. (Trad. castellana, 159 pp. de 9 × 14,50 cms. Editorial Labor, Barcelona, 1925).

(68) OTTO LIPMANN, *Psychologische Berufsberatung. Ziele, Grundlagen, Methoden und Organization* (2.^a edición, 31 pp. Institut für Berufs- und Wirtschaftspsychologie, Berlin, 1919).

(69) JULIEN FONTEGNE, *L'orientation professionnelle et la détermination des aptitudes* (263 pp. de 10 × 17 cms., con algunas figuras e interesantes apéndices. Delachaux et Niestle, Neuchatel y París, 1921).

(70) A. G. CHRISTIAENS, *Une méthode d'orientation professionnelle* (2.^a edición, 293 pp. de 10 × 17,50 cms., con figuras en el texto. Lamertin, Bruxelles, 1925).

manera popular al alcance de los jóvenes, por el célebre libro norteamericano *Occupations* (71), obra de tres autores. Es un libro de vulgarización acerca de la orientación profesional, de carácter didáctico; pues, después de cada uno de sus capítulos, propone al lector una serie de problemas y ejercicios que tienen por objeto comprobar si se ha entendido el texto. Claro está que habiendo sido escrito este libro para los Estados Unidos, mucho de lo en él contenido resulta inútil para el lector de otros países, en los que las condiciones económicas y sociales son tan diferentes de las de aquella nación.

Un carácter de vulgarización semejante tienen también unos folletos alemanes, publicados por FISCHER y HEIMANN (72), con el fin de dirigir a los niños y niñas de las escuelas primarias y a sus padres acerca de la elección de profesión.

Estos libros se refieren principalmente a las profesiones mecánicas o manuales. De la orientación profesional de los estudiantes de Universidad trata EDUARD SPRENGER (73) en su folleto *Begabung und Studium*, refiriéndose, naturalmente, a los estudiantes de las Universidades alemanas. El estudio de las profesiones superiores en orden a la orientación profesional no está aún tan adelantado como sería de desear. Esto no obstante, en no pocos de los libros anteriormente citados, principalmente en el de BAUMGARTEN, y en el de FONTEGNE sobre la *Orientación profesional*, hállanse esbozos de psicografías profesionales correspondientes a diversas carreras superiores. Expresamente trata de ellas una serie de monografías publicadas por varios autores, bajo el título general: *Die akademischen Berufe* (74), editadas por la *Deutsche Zentralstelle für Berufsberatung der Akademiker*, de Berlín.

(71) ENOCH BURTON GOWIN, WILLIAM ALONZO WHEATLEY, JOHN M. BREWER, *Occupations: A text-book for the educational, civic and vocational guidance of boys and girls*. (Revised edition, 441 pp. de 9×16 cms., con numerosas figuras en el texto. Ginn and C.º, Boston, New York, Chicago, London, 1923).

(72) A. FISCHER und J. HEIMANN, *Ratgeber für die Berufswahl der Volksschüler* (folleto de 40 pp. Priebatsch, Breslau, 1918); *Ratgeber für die Berufswahl der Volksschülerinnen* (folleto de 34 pp., el mismo editor).

(73) EDUARD SPRENGER, *Begabung und Studium* (99 pp. de $9,50 \times 16,50$ cms. Teubner, Leipzig, Berlín, 1917).

(74) *Die akademischen Berufe*. Herausgegeben von der Deutschen Zentralstelle für Berufsberatung der Akademiker in Berlín (volumenes, por término medio, de 200 pp. de $9,50 \times 15$ cms. Im Furche-Verlag, Berlín, desde el año 1920).

Las profesiones liberales estudiadas desde el punto de vista de la orientación profesional, en los seis tomos que tenemos a la vista, vienen a ser unas 34, agrupadas bajo los títulos generales: I. *Grundsätzliches zur Frage der Berufsberatung*. — II. *Der Theologe*. — III. *Der Philologe*. — IV. *Der Mediziner*. — V. *Der Jurist und der Volkswirt*. — VI. *Der Techniker*.

b) *De la colaboración de la escuela a la orientación*

Sobre la colaboración de la escuela y de los maestros a la solución de los problemas de la orientación profesional, se trata con alguna frecuencia en los *Comptes rendus* de las Conferencias internacionales de Psicotecnia. Tenemos a la vista el magnífico tomo correspondiente a la de Barcelona (75), en el que las actas están publicadas en catalán y francés, la cual siguió a la primera celebrada en Ginebra. Asimismo tenemos la de París (76), que fué la cuarta que se tuvo después de la de Milán; y a la de Utrecht (77), que ha sido la quinta, a la que ha de seguirse otra en Barcelona la próxima primavera.

Los libros que conocemos que proponen soluciones concretas al problema urgente de la organización psicologicopedagógica de los establecimientos de educación en general, son pocos en número hasta la fecha. Algunos folletos podríamos aquí mencionar, publicados recientemente en España. Prescindiremos aquí de ellos, por abreviar y por suponerlos ya conocidos de nuestros lectores. Las líneas generales de un modesto ensayo que estamos haciendo en el Colegio en que esto escribimos y los principios en que nos fundamos, los hemos expuesto

(75) *Segona conferència internacional de psicotècnica aplicada a l'orientació professional i a l'organització científica del treball* (411 pp. de 12 X 18,50 cms., con numerosas láminas intercaladas, diagramas y fotograbados en el texto. Institut d'Orientació professional, Barcelona, 1922).

(76) *Comptes rendus de la IV^{me} conférence internationale de psychotechnique*. Paris, Institut International de coopération intellectuelle, 10-14 octobre 1927 (686 pp. de 10,50 X 18,50 cms., con algunas láminas y figuras. Alcan, París, 1929).

(77) *Cinquième conférence internationale de psychotechnique*. Tenue a Utrecht du 10 au 14 septembre 1928, sous la présidence de F. ROELS, *Comptes-Rendus*, publiés par le Comité National (317 pp. de 10,50 X 17,50 cms. N. V. Dekker et v. d. Veget, en J. W. Van Leeuwen, Utrecht, Nijmegen, 1929).

en la más reciente de nuestras publicaciones (78). De los Estados Unidos, donde parece debería haberse hecho algo en este sentido, fuera de lo anotado en lo que precede de este Boletín, no conocemos nada que sea una organización completa. TERMAN (79), juntamente con otros psicólogos, ha publicado un libro que trata del papel que deberían desempeñar los tests en la reorganización de las escuelas, pero no parece abarcar el problema en toda su extensión. Organizaciones más completas, y al mismo tiempo muy interesantes, son las practicadas y publicadas por psicólogos alemanes, sobre la selección de los alumnos de talento excelente, para orientarlos desde la escuela primaria hacia escuelas especializadas, o para facilitarles la entrada en la enseñanza superior. Ha contribuído al fomento de estas investigaciones y ensayos prácticos uno de los preceptos sobre instrucción pública de la actual Constitución nacional alemana, en virtud del cual, para el ingreso de un niño en una escuela superior, han de tenerse en cuenta sus particulares aficiones y aptitudes, las cuales, por tanto, es menester investigar, y a poder ser, pronosticar ya en la escuela primaria. Los trabajos de esta clase que conocemos son, por orden cronológico, los de PETER y STERN, de DÖRING, de E. STERN, de BOBERTAG e HYLIA y algunos otros que con ocasión de éstos mencionaremos.

El libro de RUDOLF PETER y WILLIAM STERN (80) consiste en una serie de descripciones, suscritas por diversos autores, de los métodos empleados y de los resultados obtenidos en la solución del problema de la selección de los alumnos mentalmente bien dotados, en las escuelas de Hamburgo, hasta 1922. STERN, lo mismo en esta que en otras de sus obras, da un lugar preponderante en su método, al procedimiento del cuestionario, para recoger metódicamente los resultados de la observación ordinaria de los maestros y de los que tratan con

(78) FERNANDO M.^a PALMÉS, S. J., *La diagnosis de la vocación profesional en los Colegios de la Compañía de Jesús* (107 pp. de 12,50 × 16 cms., con 2 láminas. Subirana, Barcelona, 1929).

(79) TERMAN, DICKSON, SUTHERLAND, FRANZEN, TUPPER, FERNALD, *Intelligence tests and school reorganization* (IV-101 pp. de 9 × 15 cms. World Book C.^o, Yonkers-on-Hudson, New York, 1923).

(80) RUDOLF PETER und WILLIAM STERN, *Die Auslese befähigter Volksschüler in Hamburg*. Bericht über psychologische Verfahren (2.^a ed., XI-161 pp. de 11 × 18 cms., con figuras y tablas en el texto. Barth, Leipzig, 1922).

los alumnos. En este libro publíquese el cuestionario o ficha de observación compuesto por STERN con toda clase de explicaciones.

Otros cuestionarios se han compuesto y publicado para el mismo fin, cuyo conocimiento puede ser útil al lector que se interese por estas materias. SCHNEIDER, al final de la tercera edición del libro que más adelante mencionaremos, presenta un proyecto de cuestionario por él compuesto. Son notables también los de BRAUNSHAUFEN (81) y de REBHUHN (82).

Otro de los ensayos de organización práctica para la selección y orientación profesional de los niños, es el de las escuelas de Lubeck, publicado por WOLDEMAR OSKAR DÖRING (83). También en él, juntamente con el método de los tests, se emplea el del cuestionario. Lo mismo podemos afirmar del libro de ERICH STERN (84), que es un estudio sintético de los métodos en uso hasta el año 1927. Por fin, posterior a estos trabajos es el de BOBERTAG e HYLLE (85), que se concreta a la manera práctica de probar el talento de los niños que desde la escuela primaria han de pasar a escuelas superiores.

V. — TRATADOS GENERALES DE PSICOLOGÍA APLICADA A LA PEDAGOGÍA

Mencionamos aquí algunos de los libros que tratan de instruir al maestro en la aplicación práctica de lo investigado por los psicólogos. Supuesta una información previa suficiente, estos libros son de gran utilidad para la práctica.

(81) N. BRAUNSHAUFEN, *Psychologische Personalbogen als Hilfsmittel für Pädagogik und Berufsberatung* (folleto de 34 pp. de 11 × 19 cms., Barth, Leipzig, 1919).

(82) HERMANN REBHUHN, *Entwurf eines psychographischen Beobachtungsbogens für begabte Volksschüler* (folleto de 15 pp. de 11 × 18 cms. Barth, Leipzig, 1918).

(83) WOLDEMAR OSKAR DÖRING, *Schülerauslese und psychische Berufsberatung an lübecker Schulen* (104 pp. de 10,50 × 18 cms., con figuras en el texto y muestras del material impreso para el uso práctico aparte. Coleman, Lübeck, 1924).

(84) ERICH STERN, *Die Feststellung der psychischen Berufsneigung und die Schule. Methodologische Untersuchungen* (175 pp. de 11 × 18,50 cms., con 10 figuras en el texto. Barth, Leipzig, 1927).

(85) OTTO BOBERTAG und ERICH HYLLE, *Begabungsprüfung für den Übergang von der Grundschule zu weiterführenden Schulen* (50 pp. de 11 × 17,50 cms., con muestras del material para el uso aparte. Beltz, Langensalz, 1928).

Claro está que muchos de los anteriormente mencionados podrían considerarse también como pertenecientes a este grupo. Por esto, aquí mencionaremos solamente unos pocos todavía no aducidos. E. STERN (86) tiene un librito de Psicología aplicada, en el que una buena parte se refiere a las aplicaciones pedagógicas. STRONG (87), en su *Introductory Psychology for Teachers*, discute bien algunos puntos, especialmente lo referente a las calificaciones escolares, si bien por lo demás, profesando, como profesora, el *Behaviourism* o conductivismo, la doctrina psicológica que propone a los maestros es deficientísima y a veces hasta pueril en sus explicaciones. Enteramente digna de confianza es, por el contrario, la obra del DR. FRIEDRICH SCHNEIDER (88), *Schulpraktische Psychologie*, quien con muy buen criterio, evitando toda exageración y con gran claridad, expone las principales aplicaciones prácticas de la Psicología a la práctica de la escuela primaria. Aunque de carácter muy diferente que las anteriores, pertenece, en cierta manera, a esta clase de libros de carácter general el *Précis de Biometrie*, de LEDENT y WELLENS (89), en el que sus autores proponen, de un modo práctico, los métodos para proceder en la escuela, en las medidas anatómicas y fisiológicas, y en las mentales.

Mientras corregíamos las pruebas de este impreso, hemos venido en conocimiento del libro recientemente publicado por el DR. ELEIZEGUI (90) bajo el título *Biología de la edad escolar*. Es de un carácter parecido al anteriormente mencionado, si bien insiste menos en la técnica y se extiende más en los resultados.

(86) ERICH STERN, *Angewandte Psychologie. Methoden und Ergebnisse* (124 pp. de 9,50 × 14,50 cms. Teubner, Leipzig, Berlín, 1921).

(87) EDWARD K. STRONG, *Introductory psychology for teachers*. (Libro impreso en 25 cuadernos sueltos, correspondientes a otras tantas secciones y distribuido en 58 lecciones prácticas, formando en conjunto dos volúmenes de 236 y 254 pp. de 10 × 18 cms., con 49 figuras en el texto. Warwick and York, Baltimore, 1922).

(88) FRIEDRICH SCHNEIDER, *Schulpraktische Psychologie. Eine Einführung in die Arbeitsweisen der differentiellen Psychologie* (3.^a edición, XII-267 pp. de 9 × 15 cms., con figuras en el texto y una lámina, muestra de un psicograma de una clase. Schöning, Paderborn, 1927).

(89) RENÉ LEDENT et LUCIEN WELLENS, *Précis de Biometrie* (281 pp. de 9,50 × 16 centímetros, con 92 figuras en el texto. Vaillant-Carmanne, Liège, 1923).

(90) DR. JOSÉ DE ELEIZEGUI, *Biología de la edad escolar* (378 pp. de 9,50 × 16,50 cms., con abundantes gráficas en el texto. Editorial Paracelso, Madrid, 1929).

Sumamente interesante es también, aunque se refiere solamente a la educación sensorial de los niños anormales, la obra del FR. E. D. D. (91), *des Frères de la Charité de Gante*, que expone, de un modo práctico, la manera de proceder y el material empleado en los establecimientos de educación de estos religiosos belgas. La obra está profusamente ilustrada y contiene no pocas cosas que pueden servir aun para la educación de los niños normales. Semejante a ésta es la de DESCOEUDRES (92), que por estar traducida al castellano y por ser menos reciente, es ya suficientemente conocida. Pertenece a este grupo de libros de Psicología aplicada a la Pedagogía, el de JAMES WARD (93), más por su título y tendencia general que por su contenido, que es de carácter más bien filosófico que experimental o positivo, y que atiende poco a la Psicología diferencial, que es la nota general de los libros mencionados en este Boletín. Convenía, sin embargo, hacer aquí mención de este libro, porque el nombre de WARD es muy conocido en la literatura psicológica inglesa, por haber sido el autor del artículo *Psychology*, en la *Enciclopedia Británica*, que, con adiciones y modificaciones, fué posteriormente publicado en forma de libro, bajo el título *Psychological principles* (94). La doctrina en este libro expuesta, es la que WARD aplica a la práctica de la educación en el libro antes mencionado, que fué publicado en 1926, después de su muerte.

Mucho más completa y recomendable, en todos conceptos, que la obra de WARD, es la publicada en alemán por HABRICH (95), la cual,

(91) FR. E. D. D. DES FRÈRES DE LA CHARITÉ, *L'éducation sensorielle chez les enfants anormaux* (x-256 pp. de 10 × 17 cms., con 88 figuras. Procure des Frères de la Charité Gand, 1922).

(92) ALICE DESCOEUDRES, *La educación de los niños anormales*. Observaciones psicológicas e indicaciones prácticas. (Trad. Orellana Garrido, 307 pp. de 9,50 × 17 cms., con grabados y láminas. Beltrán, Madrid, 1919.)

(93) JAMES WARD, *Psychology applied to education*. A series of lectures on the theory and practice of education (vii-187 pp. de 10 × 18 cms. The University Press, Cambridge, 1926).

(94) JAMES WARD, *Psychological principles* (2.^a edición, xiv-478 pp. de 10 × 18 cms. University Press, Cambridge, 1920).

(95) L. HABRICH, *Pädagogische Psychologie*. I. Band. *Das Erkenntnisvermögen* (xvi-344 pp.). II. Band. *Das Strebenvermögen* (xiv-348 pp.). III. Band. *Willensfreiheit und Pädagogik des freien Willens*. Anhang zur Seelenlehre, 1. *Entwicklung des geistigen Lebens beim Menschen*; 2. *Geistige Krankheitszustände beim Kinde und Heil-*

principalmente en la última edición, contiene todo lo que se refiere a la Psicología pedagógica. Consta toda la obra de tres grandes tomos, de los cuales el primero está dedicado al estudio del conocimiento; el segundo, al de las tendencias y de la voluntad, y el tercero, especialmente al libre albedrío y a la Pedagogía de la voluntad libre, asunto sumamente interesante, y que, sin embargo, es con frecuencia omitido por muchos autores, por razón de prejuicios científicamente injustificados y de errores filosóficos manifiestos. Como el autor escribe a la luz de la verdadera filosofía, trata de estos asuntos tan interesantes teniendo en cuenta el aspecto sobrenatural del problema de la educación de la voluntad, y con tanta competencia y tan extensamente como no lo hemos visto en ningún otro autor. Más de la mitad del tercer tomo está dedicada al estudio de la educación de la voluntad libre, teniendo en cuenta la verdadera doctrina acerca del libre albedrío. La otra mitad la forman unos extensos apéndices, en los que el autor completa su obra con el estudio de la Psicología genética del niño, con un extenso tratado de Pedagogía patológica y de la educación de los niños anormales, y con un resumen de Pedagogía y Didáctica experimental. Estos apéndices hacen que el libro, en su última edición, tenga el interés que pueda tener el más reciente de los libros de Psicología pedagógica. Dada la perfección de este libro, sería de desear que alguien en España emprendiese la tarea de traducirlo, poniéndolo así al alcance de todos los educadores y maestros, que en su lectura encontrarían un antídoto contra el naturalismo de que están inficionados la mayor parte de los libros y revistas de la moderna Pedagogía.

Finalmente, para terminar, no podemos menos de mencionar una obra de carácter general, muy interesante para todos los pedagogos, por más que no trata más que de la primera enseñanza. Todo lo más interesante y moderno de lo que a ella se refiere, principalmente en cuanto a la didáctica, lo encontrará el lector expuesto en los cuatro volúmenes de *The teacher's Encyclopaedia* (96), la enciclopedia del

erziehung; 3. *Über experimentelle Pädagogik und Didaktik* (xxx-483 pp. de 10,50 × 18,50 cms. Kosel und Pustet, Kempten, 1922).

(96) A. P. LAURIE, *The teachers's Encyclopaedia of the theory, method and practice of education* (2.^a edición en cuatro volúmenes de 242, 239, 216 y 221 pp. de 12 × 19 cms., con numerosos fotograbados, tricomías y diagramas. Caxton C.^o, London).

maestro, por un gran número de profesores especialistas. Toda la obra está profusamente ilustrada con diagramas, fotograbados y tricomías, y se ordena inmediatamente a la práctica de la enseñanza.

Y con esto damos por terminada esta ya larga y monótona enumeración de obras prácticas de Psicología aplicada a la Pedagogía, aparecidas, la mayor parte de ellas, dentro del último quinquenio. No ha sido nuestro intento dar un juicio sobre la ortodoxia de cada una de las obras mencionadas. Ciertamente la mayor parte de ellas, aunque escritas por autores protestantes o racionalistas, por razón de las materias de que tratan, nada pueden contener que pueda considerarse como erróneo, desde el punto de vista de la moral, de la religión o de la filosofía. No nos atreveríamos a decir lo mismo de todas ellas, pues algunas, por lo que se refiere a ciertas afirmaciones, bien merecerían una refutación. No era éste nuestro objeto, sino solamente informar a los que, por vocación o por afición, se interesen por el movimiento pedagógico actual, acerca de esta colección de libros recientes, que no puede menos de interesar al especialista y, si no nos engañamos, a la mayor parte también de los lectores de ESTUDIOS ECLESIASTICOS.

¿Quién hay, en efecto, que interesándose por la cultura eclesiástica íntegramente concebida, no esté persuadido de que no es posible, sin graves inconvenientes, dejar de atender a lo que, desde el punto de vista científico, se está haciendo en nuestros días en el campo pedagógico?

FERNANDO M.^a PALMÉS

Colegio Máximo de San Ignacio. Barcelona-Sarriá.