



ÁFRICA EN LA ACADEMIA Y EL ESTUDIO DE RELACIONES INTERNACIONALES EN ESPAÑA: UNA ASIGNATURA PENDIENTE

Africa in the Academy and the Study of International Relations in Spain: A Pending Subject

Mbuyi Kabunda

Universidad Autónoma de Madrid

E-mail: mbuyikabunda@yahoo.com



Autor

El poco espacio que ocupa África en el estudio de relaciones internacionales se explica por la casi ausencia de estudios africanos en el currículo, tanto en la enseñanza básica como en la media y el grado, en España. Se sigue, por lo tanto, consciente o inconscientemente con las teorías y visiones eurocentristas u occidentalocentristas o de la tarea civilizadora de Europa, al margen de las dinámicas y concepciones africanas de desarrollo. Las realidades de la globalización, en la que no se puede excluir a África, abogan por la toma en consideración de los estudios africanos y de las relaciones internacionales africanas, sobre todo en los programas de postgrado o másteres en España.



Resumen

Little space that it occupies Africa in the study of International Relations, is explained for almost absence of African Studies in the curriculum, both in the basic education and in the bachelor's degree and the master's degree in Spain. It is still, therefore, conscious or unconsciously with the theories and eurocentrist visions or westerncentrists or the civilizing mission of Europe, to the margin of the dynamics and African conceptions of development. The realities of the globalization, in which it is not possible to exclude Africa, plead for the take in consideration the African Studies and the International African Relations, especially in the programs of Postdegree or Masters in Spain



Abstract

Relaciones internacionales africanas; dinámicas africanas; Estado; desarrollo; sociedad internacional; poscolonialismo; África Subsahariana.



Key words

International African relations; dynamic Africans; state; development; international society; post-colonialism; Sub-Saharan Africa.

Recibido: 07-12-2018. Aceptado: 08-05-2019



Fechas

1. Introducción

Reflexionar sobre el lugar que ocupa África, o la importancia que se le da en los estudios de relaciones internacionales o en la academia española, resulta harto difícil, por varias razones, entre ellas: la escasa literatura que existe sobre el tema, la propia dificultad de cernir o elucidar el concepto de África y, por último, el problema de definir lo que se entiende por relaciones internacionales.

En lo referente al primer aspecto de escasez de literatura, es preciso subrayar que los estudios africanos en España, a pesar de importantes avances realizados en los últimos años, siguen ocupando un lugar insignificante por las razones que explicaremos posteriormente. Esta situación influirá, entre otros factores, en los contados estudios sobre África en las facultades e instituciones académicas que se dedican a las relaciones internacionales. En lo relativo al término genérico de África, da lugar a una cierta ambigüedad desde el punto de vista de la geopolítica: no se sabe con exactitud si se trata de África como continente conforme al enfoque panafricanista (que considera a África como una única entidad o región que se extiende desde El Cairo hasta El Cabo), o del África al sur del Sáhara, un subcontinente llamado, según las circunstancias, “África negra” o “África Subsahariana”¹. Por último, la ambigüedad o dicotomía de las relaciones internacionales que —según manifiesta Bernard Badie (2003)— tienen esta peculiaridad de expresar, por una parte, una disciplina con su propio objeto, metodología y comunidad científica y, por otra, una materia estrechamente relacionada con las ciencias sociales, que intentan colocarla cada una bajo su dominio o influencia. En definitiva, es una disciplina en la que confluyen distintas materias, paradigmas y programas de investigación.

Es preciso subrayar que cuando se trata de la disciplina o desde el punto de vista académico o científico, se utiliza “Relaciones Internacionales”, con mayúscula. Cuando se refiere a las realidades o acontecimientos internacionales, se usa la minúscula o “relaciones internacionales”.

En el mismo sentido, Marcel Merle (1985, p. 5) puntualiza que las Relaciones Internacionales designan, por una parte, un conjunto de fenómenos transfronterizos o las relaciones y comunicaciones entre los grupos más allá de las fronteras nacionales y, por otra, la disciplina que estudia aquellos fenómenos o relaciones.

En definitiva, se entiende por Relaciones Internacionales la disciplina que estudia el ejercicio de la autoridad o del poder para organizar y gestionar las relaciones trasfronterizas entre los distintos actores, y cómo estos actores contribuyen a la instauración, mantenimiento y transformación del orden en el sistema mundial.

Bertrand Badie considera que las Relaciones Internacionales son y deben formar parte integrante de la ciencia política (a imagen de la Escuela Estadounidense de Relaciones Internacionales), mientras que Dario Battistella reivindica su autonomía, justificada por su especificidad.

Opinamos que las Relaciones Internacionales deben liberarse ante todo de la dominación absoluta del paradigma realista, consagrado por el derecho internacional público² —y por extra-

Bertrand Badie considera que las Relaciones Internacionales son y deben formar parte integrante de la ciencia política

1 En la geopolítica heredada de la colonización, el África Subsahariana se extiende desde el Sáhara hasta El Cabo, mientras que el África del norte, llamada también “África blanca” o “árabebereber”, se identifica con el territorio que va del Sáhara a la orilla sur del Mediterráneo, y que las instituciones internacionales incluyen en el mismo bloque que el Oriente Medio.

2 Se trata del enfoque estatocentrado/estatocéntrico o del Estado como actor único de las relaciones internacionales, junto a las organizaciones intergubernamentales o el llamado estatocentrismo clásico de las Relaciones Internacionales.

polación de la tutela de los llamados “juristas internacionalistas”—, concebido sobre la base de las relaciones interestatales, para incluir en sus análisis a los actores no estatales, subestatales e incluso antiestatales o los organismos *offshore*, los organismos clandestinos, las redes terroristas o lo que Marcel Merle (1985, p. 29) tacha de “fuerzas de la sombra”, u otros protagonistas de la sociedad o a las fuerzas sociales, incluyendo a todos los actores incluso no legítimos, tales como las organizaciones internacionales, las ONG, las empresas, las multinacionales, las guerrillas, las religiones, los bancos en la línea del paradigma transnacionalista heterodoxo o la economía política internacional de Susan Strange³, sobre todo en un continente donde no existe una línea clara de demarcación entre lo público y lo privado, o lo económico y lo político en la línea de la cuestionada teoría del neopatrimonialismo, y en un contexto de la postguerra fría o de la globalización, con la fuerte interdependencia que genera y la reducción de las soberanías estatales.

Tras liberarse de la influencia abrumadora o “tutela” del derecho internacional público, que permitió a los “juristas internacionalistas” liderar durante varias décadas en España los estudios y departamentos de Relaciones Internacionales, esta disciplina no ha de colocarse bajo la hegemonía de una u otra disciplina o ciencia, incluso la ciencia política (“ciencia gemela”) —por la que se inclina Bernard Badie, como queda subrayado—. Tampoco se trata de caer en el “patriotismo disciplinar”, lo que le haría perder su riqueza y atractivo.

Lo ideal sería apostar por la multi o pluridisciplinariedad, ubicándose en la intersección entre la política internacional, el derecho internacional y la economía internacional, con las aportaciones de la historia (historia de relaciones internacionales) y la sociología (sociología de relaciones internacionales), o la llamada “economía política internacional” (cf. Laroche, 2013, p. 654). Ello le permitirá mantener su especificidad o esencia de *discipline carrefour* (disciplina en la intersección), que explica su fuerza y al mismo tiempo su debilidad⁴. No se trata de una mera querrela académica, sino de una cuestión de afirmación de su esencia.

Se puede, siguiendo este hilo, considerar a las Relaciones Internacionales como un campo multidisciplinar, e incluso transdisciplinar, en el que se pueden encontrar métodos y enfoques procedentes o prestados de la economía, la historia, la filosofía, el derecho, las estadísticas, la sociología, la antropología hasta la crítica literaria. Eso es una de las razones por las que estudiar esta disciplina es “una experiencia a la vez rica y gratificante” (McGowan y Nel, 1999, pp. 12-13). En pocas palabras, se trata de conciliar el enfoque *top down* y la lógica *bottom-up*, estableciendo al mismo tiempo una unión íntima o un nudo gordiano entre teoría y praxis.

Tras estas aclaraciones preliminares, basta subrayar que dedicaremos este análisis procediendo, aunque de una manera breve, al estadio de la cuestión de los estudios africanos en España, —enviando, para un análisis más exhaustivo sobre el tema, al trabajo de Jordi Tomàs y Albert Farrè (2006) y de Mbuyi Kabunda (2011b)—, antes de centramos, en el estudio de las Rela-

Las Relaciones Internacionales tratan de conciliar el enfoque top down y la lógica bottom-up, estableciendo al mismo tiempo una unión íntima o un nudo gordiano entre teoría y praxis

3 Esta autora aboga por una concepción y acepción de las relaciones internacionales dominadas tanto por los actores públicos como privados y las interacciones entre lo político y lo económico.

4 Su fuerza debida a su interdisciplinariedad que atrae a los docentes y estudiantes procedentes de otras disciplinas como la historia, el derecho, la economía, la comunicación, la psicología o la antropología, etc. Su punto flaco estriba en el hecho de que sus objetos de estudio (paz, guerra, globalización o relaciones entre los Estados...) pueden ser abordados o analizados por otras disciplinas (Balzacq y Ramel, 2013, p. 268), a menudo sin el rigor metodológico requerido. O, en la opinión de Gonidec y Charvin (1982), su objeto de estudio es la sociedad internacional, objeto que le distingue de las demás ciencias sociales. Sin embargo, según manifiestan estos autores, aquí surge la principal dificultad: la sociedad internacional puede ser analizada de distintas maneras por los especialistas pertenecientes a otras disciplinas, tales como la historia, el derecho, la geografía, la psicología, la economía, la filosofía, la ciencia política, etc., elaborando cada una de estas disciplinas su propia definición de relaciones internacionales, en función de su manera de enfocar o estudiar la sociedad internacional.

ciones Internacionales Africanas (RIA) en este país. Y, por último, emitiremos unas reflexiones finales y recomendaciones sobre el tema.

El presente análisis, pues, se dedica a las Relaciones Internacionales y se refiere al África Subsahariana (50 de los 55 Estados africanos), designada con el término genérico de África, por razones didácticas y de análisis, y caracterizada por una división territorial (fronteras de los Estados) inadaptada a las realidades étnicas y económicas.

2. Los estudios africanos en España

Partimos de la constatación según la cual existe poco interés a nivel global o internacional por los temas africanos, a los que se suele dedicar muy poco espacio, tanto en la docencia como en las publicaciones científicas o de divulgación. Esta situación, según manifiesta Grovogui (2012), se explica por las llamadas “disfunciones africanas”: las dictaduras, las guerras civiles atroces, la crónica inestabilidad política, el fracaso del Estado y de la ayuda al desarrollo. Es decir, una larga lista de problemas y “disfunciones” culturales, institucionales y de actuaciones, que generan el desinterés por el continente que se suele equipar con las amenazas demográfica, migratoria, de enfermedades y terrorista, y que se sigue considerado como el “corazón de las tinieblas”. A ello, es preciso añadir el *brain drain* o la fuga (o el robo) de cuerpos y cerebros africanos, que terminan dedicándose, en los países de acogida, a otras actividades al margen de África para su supervivencia, y la más que evidente exclusión de los académicos africanos de los campos de la producción científica.

De esta constatación general, se puede afirmar, sin temor a equivocarnos, que existe un desinterés por África en el estudio de Relaciones Internacionales en España, a favor, por ejemplo, de Latinoamérica con la que este país tiene importantes vínculos históricos y culturales. Esta situación se explica, en parte, por colocar las Relaciones Internacionales, durante mucho tiempo, bajo la influencia de los departamentos de derecho internacional público, encabezando las publicaciones y la docencia en este campo los especialistas procedentes de esta disciplina, junto a la ausencia, hasta 1976, de una política española de cooperación internacional con el África subsahariana. A ello es preciso añadir los recortes drásticos en la cooperación española con esta región tras la crisis económica y financiera internacional de 2007/2008, que golpeó de lleno a España, y que fue el culmen del retroceso en los pocos avances conseguidos años antes.

Sin embargo, al contrario de la situación anterior, África suscitó un cierto interés en las disciplinas de historia (Departamento de Historia Contemporánea) y de antropología (género) de las universidades Complutense de Madrid, de Barcelona y de Extremadura —que fueron las primeras instituciones en dotarse de asignaturas sobre África, aunque relegadas a un segundo plano—, y en las ONGD españolas (en sus compromisos con los países menos adelantados —PMA— y África en particular) en las décadas de los 80 y 90, coincidiendo con las campañas del 0,7%, y más tarde, en la década de 2000, con la adopción de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) en los que África estaba en el epicentro.

Sin embargo, a nivel oficial, se despertó el interés por África a partir de la crisis de las pateras y de los cayucos (2006), y en la actualidad por la llamada “crisis de las migraciones”, que condujo al Gobierno español a la adopción de sucesivos planes África (2006-2008; 2009-2012) y la creación de la Casa África, en 2007, junto a una política activa de gestión de los flujos migratorios en colaboración con los países de origen y de tránsito. La inestabilidad en el Sahel, convertido

Se despertó el interés por África a partir de la crisis de las pateras y de los cayucos (2006), y en la actualidad por la llamada “crisis de las migraciones”

en la retaguardia de la amenaza terrorista islamista, las presiones migratorias, junto a los intereses geopolíticos y geoeconómicos de toda índole, colocó a África en las prioridades de la agenda política y económica española.

A nivel de la academia, se crearon en muchas universidades españolas los másteres de cooperación internacional al desarrollo, con títulos oficiales o propios, y cuyos programas, además de aspectos generales, han incorporado también cursos o seminarios de estudios de cooperación de las áreas regionales (Latinoamérica, Asia, Mundo Árabe y África) o de los casos prácticos de desarrollo económico. A ello es preciso añadir las prácticas curriculares, la metodología de la investigación y orientación para la redacción y defensa de un trabajo de fin de máster (TFM) o la realización de las prácticas en una entidad determinada.

Los alumnos, en su mayoría españoles y nacionales de varios países latinoamericanos, suelen proceder de distintas disciplinas: trabajo social, economía, sociología, ciencias de la información, ciencias políticas y de la administración, ciencias ambientales, medicina, arquitectura, etc.

Es preciso hacer una mención especial para la Universidad de Jaén que tuvo, hasta hace poco, un Máster Oficial de Cooperación Internacional al Desarrollo, consagrado exclusivamente al África Subsahariana, con dos interesantes publicaciones dedicadas a las realidades africanas y a la cooperación con esta región: *La Cooperación Internacional al Desarrollo en África Subsahariana* (2012) y *Diccionario de la cooperación internacional al desarrollo con África Subsahariana* (2015).

África aparece, en aquellos másteres, en el estudio de áreas regionales, como se mencionó con anterioridad. En relación a las demás regiones o áreas, se le suele dedicar un espacio muy limitado: dos o tres sesiones de cuatro horas, para la acomodación de los programas de postgrado a la crisis que se vive desde 2007/2008. Es el caso, a título de ejemplo, del Máster Oficial Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valencia, que celebra este año su 18.^a edición, del Máster de Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo de la Universidad de Málaga, o del Máster en Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Es preciso subrayar el trabajo realizado sobre todo a partir de la década de los 90 por los movimientos sociales, las editoriales, las instituciones oficiales como la AECID (Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo) y Casa África o las ediciones especiales como las de National Geographic (2006), que publicaron, y siguen publicado, obras sobre África o tradujeron al español algunos clásicos, fundamentales para comprender o acercarse a las realidades africanas.

Aquí nos limitaremos a subrayar, sin pretender a la exhaustividad, las obras más destacadas, en su objetivo de informar objetivamente sobre África, enviando para más detalles a las reseñas de María Elena Vela (2003), Carlo Caranci (2011) y de Mbuyi Kabunda y Sara Lucía Ramos (2010).

Las editoriales Siglo XXI, Folio, Alianza Editorial, Pirámide, CIDAF-Fundación Sur, Mundo Negro, IEPALA, Casa de África-SIAL Editorial La Catarata, Edicions Bellaterra han sido las que más han publicado sobre los temas africanos.

Y por último, en la línea de la AECID —que ya en la década de los 80 publicó algunas obras de autores africanos—, Casa África, y desde las instituciones oficiales, tomó el relevo con la publicación de las novelas de autores africanos, de los libros de los premios que convoca cada año (el último sobre la agricultura africana) y sobre todo la traducción de los clásicos africanos como Joseph Ki-Zerbo (2011), Kwame Nkrumah (2010) y Cheikh Anta Diop (2012, 2015).

A nivel docente, se ha dado un importante salto cualitativo en lo que se refiere a los másteres, diplomados y cursos en estudios africanos, que retoman el ímpetu roto de la década de los 90.

A partir de la década de los 90 los movimientos sociales, las editoriales, las instituciones oficiales empezaron a publicar obras sobre África o tradujeron al español algunos clásicos, fundamentales para comprender o acercarse a las realidades africanas

Iván Navarro, en el blog de *Africaye* (www.africaye.org), resume en estos términos las prestaciones ofrecidas por estas instituciones o centros de enseñanza:

[...] el universo de la formación en estudios africanos en el Estado español ha ido creciendo y desarrollándose con el paso de los años, hasta tener hoy en día una buena oferta de másteres, diplomados, seminarios o cursos de corta duración a través de los que acercarse a la realidad del África Subsahariana. Con un enfoque basado en las Relaciones Internacionales, los estudios de Desarrollo, la Antropología, la Historia, la Cultura o las artes contemporáneas, el mundo de los estudios africanos se diversifica para ofrecer a todas las personas interesadas en su comprensión, una mirada amplia e interdisciplinar. Diferentes caminos, diferentes gafas para mirar y entender la riqueza y diversidad africana.

Se presenta en este panorama, los másteres, diplomados y cursos siguientes (cf. www.africaye.org):

A nivel de los másteres, cabe señalar: el Máster Universitario en Estudios Africanos de la Universidad de La Laguna (MUEFULL); el Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos (RIEA) de la Universidad Autónoma de Madrid; el Máster Interuniversitario en Ciencias Sociales del Desarrollo: Cultura y Desarrollo en África (CUDA)⁵; el Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; el Postgrado en Sociedades Africanas, Singularidades y Mundialización del Centro de Estudios Africanos y de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.

Se puede también mencionar los cursos o diplomados siguientes con especialización en África: el Curso de Estudios Africanos (DEA) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; el Curso de Introducción a la Realidad Africana (CIRA), organizado por el GEA de la UAM en colaboración con la Casa Encendida; el Curso Cultura y Pensamiento de los Pueblos Negros, organizado por el Instituto Universitario de Estudios Mediterráneos adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (EMUI) en colaboración con la Fundación Sur; el Curso Virtual de Introducción a las expresiones artísticas y culturales del África al sur del Sáhara, impartido por Wiriko; el curso África es Imprescindible, organizado por la Universidad Pública de Navarra en colaboración con un grupo de ONG locales.

En fin, es preciso destacar los siguientes seminarios: África Subsahariana en un món multipolar: novetats, continuïtats i desafiaments de futur; Feminismos en África: Movimientos de mujeres, Islam y negritud, organizado por la Librería Traficantes de Sueños/Nociones comunes de Madrid; Feminismos Africanos: corrientes, autoras y cuestiones polémicas del activismo negro por los derechos de la mujer, organizado por AEGIS, o los cursos celebrados por MAD África (o Kaay Universidad) en Sevilla con Jornadas como Africaneando o el recién celebrado, en noviembre de 2018, África en la Universidad.

⁵ Este máster, que tuvo vigencia hasta hace poco, destacó por una cooperación *sui generis* entre las universidades catalanas y algunas universidades africanas. Fue organizado por las universidades Rovira i Virgili, Barcelona, Lleida, Pompeu Fabra y Ramon Llull y las universidades Cheikh Anta Diop de Dakar en Senegal, de Yaundé I en Camerún y de Antananarivo en Madagascar, e impartido en Barcelona y Tarragona para formar a profesionales e investigadores en temas africanos, en particular los relacionados con la historia, las sociedades y las migraciones africanas. El CUDA, que puso de manifiesto el dinamismo del africanismo catalán de las últimas décadas, no pudo desarrollarse debidamente como consecuencia de los recortes en la cooperación al desarrollo con África. Lo mismo puede decirse del Institut Catalunya África, que destaca por sus proyectos de cooperación en varios países africanos, en particular en Guinea Ecuatorial. Asimismo, instaura una colaboración académica con algunas universidades africanas, en el marco del mencionado Máster CUDA, y la creación de la editorial Publicaciones del Institut Catalunya África, con la edición de libros en papel y en formato digital sobre Guinea Ecuatorial.

Se ha dado un importante salto cualitativo en lo que se refiere a los másteres, diplomados y cursos en estudios africanos

Todos estos cursos y seminarios intentan acercar las realidades africanas al alumnado y al público español en general, insistiendo, según los casos, en la historia, la geografía, la cultura, las sociedades, la cooperación al desarrollo con África, los problemas de género, la literatura e incluso en las actividades lúdicas, como la música, los bailes o la cocina de algunas regiones del continente.

En todo este panorama, se puede hacer una mención especial al Curso de Introducción a las Realidades Africanas (CIRA) del GEA/UAM, que celebra este año 2018 sus 21 años de existencia, y que destaca tanto por el carácter riguroso de sus cursos como por la calidad de los profesores o ponentes que intervienen en los mismos. Como se puede leer en su página web

[...] el CIRA ofrece una formación multidisciplinar, articulada en seis módulos (historia, política, relaciones internacionales, economía, antropología, cultura y sociedad), para entender no sólo lo que ocurre en el continente sino también su realidad actual y cómo se inserta dentro del sistema internacional. El curso cuenta con reconocidos especialistas sobre África y está dirigido a todas aquellas personas interesadas en conocer más de cerca el continente africano y a aquellas personas que por su trayectoria profesional deseen comprender mejor las dinámicas históricas y el contexto internacional que caracterizan al continente africano [...]. No se trata de un curso de cooperación al desarrollo sino de aproximación a la realidad africana.

Es un curso de 90 horas con carácter multidisciplinar e interdisciplinar, organizado conjuntamente por el GEA de la UAM y La Casa Encendida. Se puede destacar sus módulos de relaciones internacionales y de economía internacional, entre otros. En el primer aspecto se aborda, por ejemplo, “la inserción de África en el sistema internacional”; “las relaciones internacionales de África en la Posguerra Fría”, “los conflictos armados y construcción de la paz”; “la cooperación Sur-Sur: las potencias emergentes en África en el siglo XXI” y “las políticas de China para el África Subsahariana”. En el segundo aspecto, se analiza la situación de África en la economía internacional: “Evolución histórica de la economía africana”; “África en la economía mundial actual” e “Integración Regional y relaciones euroafricanas: de Lomé a los EPA”. Casi todas estas asignaturas son enfocadas desde la óptica de deconstrucción y de democratización de las relaciones internacionales. El curso tiene una acogida muy favorable entre el alumnado, tal y como revelan las encuestas organizadas al respecto, rellenando con creces el casi vacío generalizado de información sobre África.

Por otro lado, es preciso subrayar el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (IUDC-UCM), —en el marco del Máster en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo del Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset de Madrid (en colaboración con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)—, que supervisa el módulo de Problemas de Desarrollo y Cooperación Internacional con África Subsahariana, en las áreas geográficas (con especialización en Latinoamérica). En lo que se refiere al África Subsahariana, a la que se dedican 30 horas, las sesiones impartidas por distintos profesores africanistas procedentes en su mayoría del GEA, abordan las materias siguientes: Introducción a la economía del África Subsahariana, Los procesos de integración regional en África, Seguridad alimentaria y políticas de cooperación, Desarrollo y democracia, Conflictos y resolución en África Subsahariana, Género y desarrollo en África, Relaciones África-Unión Europea, África y la cooperación Sur-Sur, Democracia en África, La agricultura urbana y periurbana en África.

Todos estos cursos y seminarios intentan acercar las realidades africanas al alumnado y al público español en general, insistiendo en la historia, la geografía, la cultura, las sociedades...

Asimismo, el IUDC ofrece en La Casa Encendida el Curso Desarrollo y Globalización en África y Latinoamérica: Estudios comparados, integrado por 6 sesiones de 15 horas dedicadas a la comparación (similitudes y discordancias), a partir de los aspectos históricos, la evolución política, los acontecimientos sociales de la R. D. Congo-Colombia; Sudáfrica-Brasil, Etiopía-Bolivia: Procesos de Integración en África y América Latina (dimensión continental); Angola-Venezuela; y Madagascar-Cuba, con una mayor implicación y participación de los alumnos en los debates.

En cuanto a la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, se dotó de una Cátedra UNESCO de Investigación en Comunicación y África (AFRICOM) cuyo objetivo era crear un “polo de excelencia e innovación en la investigación de los procesos de comunicación, centrándose especialmente en las sociedades africanas”. La dirección fue confiada a la prestigiosa periodista Carmen Caffarel Serra, conocida por su cobertura de los conflictos africanos en la década de los 90. Esta cátedra creada a iniciativa del fallecido profesor José Carlos Sendín, antiguo alumno de la primera edición del doctorado del GEA y uno de los destacados iniciadores de los estudios de deconstrucción de los estereotipos negativos de los medios de comunicación occidentales sobre África y los africanos (Sendín, 2009).

En fin, no se puede pasar por alto, además de los aspectos arriba mencionados en los Estudios Africanos, los trabajos de deconstrucción e información adecuada inaugurado por la obra de Kapuscinski (2004) y Anderson (2012), a contracorriente de la lectura primordialista y etnicista (culturalismo primario) de las realidades y conflictos africanos. Forman parte de la misma línea de pensamiento, las obras o artículos de Ruiz-Giménez (2006), Echart Muñoz y Santamaria (2006), Iniesta (2007) o Mbuyi Kabunda (1993, 2002, 2013, 2016, 2018b).

3. El estudio de las relaciones internacionales centrado en África en la academia española

En relación con otras disciplinas, tales como la historia, la antropología..., que han conocido importantes avances en los temas relacionados con los estudios africanos en la academia española (investigación y docencia), como se ha mencionado con anterioridad, las RIA han ocupado muy poco espacio e interés en dicha academia, por las razones que a continuación se expone:

- » La falta de una larga tradición africanista en España, desde el punto de vista académico, en relación con otras metrópolis que tuvieron importante presencia colonial en África, como Francia, Inglaterra o Portugal.
- » La casi ausencia, en el currículo y en los libros de texto de temas africanos (desarrollo, paz y seguridad, inmigración, cooperación, regionalismo).
- » Las pocas ofertas profesionales que tienen los estudios africanos, al margen de la carrera diplomática o del mundo de las ONG, que han perdido la atención de los poderes públicos tras la crisis de 2007/2008. Los alumnos que han optado por esta disciplina terminan abandonándola después a favor de otras carreras más cotizadas en el mercado del empleo.
- » La escasez del personal docente en los estudios africanos, consecuencia de los aspectos anteriores.

Las únicas instituciones académicas españolas que se dedican al estudio de África desde las Relaciones Internacionales son el GEA/UAM (con su revista electrónica del Grupo de Estudios

Existen pocas ofertas profesionales que tienen los estudios africanos, al margen de la carrera diplomática o del mundo de las ONG

de Relaciones Internacionales —GERI—) y en menor medida el Instituto HEGOA/UPV (con sus cuadernos de trabajo).

El GEA incluye, cada vez más en sus cursos, ayer de doctorado y hoy de máster, los temas, que tratan o se refieren a las RIA⁶.

Por falta de personal docente de relevo, las asignaturas del máster dedicadas a África han ido paulatinamente desapareciendo a favor de las de Relaciones Internacionales (con más demanda entre los alumnos), por la retirada o jubilación de los profesores encargados de dichas asignaturas. En un contexto económico difícil, en el que el paro de los jóvenes se dispara, los estudiantes optan por másteres o asignaturas con salidas profesionales más que por las asignaturas de su gusto. Resulta de esta situación las matrículas cada vez más reducidas a las asignaturas y TFM dedicadas a África, con la tendencia actual al alza.

En los últimos años desde el curso 2006-2007, figuran en el currículo del Máster de Relaciones Internacionales y Estudios Africanos unas asignaturas repartidas en tres semestres, y que se puede cursar en uno o dos años⁷.

Como se puede leer en su página web, la estructura del programa curricular del Máster del GEA gira en torno a los ejes siguientes: materias introductorias, módulo de relaciones internacionales, módulo de estudios africanos y módulo mixto. Sus integrantes destacan con las publicaciones o coordinación, en las últimas décadas, de las siguientes obras relacionadas con las RIA: Peñas Esteban (2000), Ruiz-Giménez (2003, 2012, 2013), Kabunda Badi (1997, 2000, 2006, 2009, 2018a, 2018c), Santamaría (2006, 2009), Campos Serrano (2005), Mateos (2014), Benavides de La Vega (2009), etc.

Se han realizado importantes avances en los estudios de conflictos y paz (desde un enfoque holístico, destacando las dimensiones globales, interestatales e intraestatales de los conflictos africanos), con un predominio de las publicaciones de los autores pertenecientes al GEA (Itziar Ruiz-Giménez, Óscar Mateos y Mbuyi Kabunda...); el regionalismo africano o las dinámicas

Las únicas instituciones académicas españolas que se dedican al estudio de África desde las Relaciones Internacionales son el GEA/ UAM y el Instituto HEGOA/UPV

6 Revisión crítica de las teorías sobre el análisis de las realidades y del Estado africano postcolonial (neopatrimonialismo, instrumentalización del desorden, criminalización del Estado, Estado bifurcado, Estado bisagra, Estado trasplantado...). La geopolítica, la geoeconomía y la geoestrategia africanas (desarrollo/subdesarrollo económico, economías rentistas, seguridad humana y medioambiental, recursos naturales, crecimiento sin desarrollo); Paz y seguridad en África (guerras, prevención, gestión y resolución de conflictos por la proliferación de los conflictos armados dentro de los Estados). Cooperación internacional, acción humanitaria y desarrollo sostenible. Migraciones internas y externas africanas (factores explicativos, características y consecuencias). África en las relaciones internacionales (relaciones políticas, económicas y jurídicas con el sistema internacional, y en particular con el de las Naciones Unidas). Los sistemas políticos y económicos africanos (estructuras y mecanismos de funcionamiento de los Estados y de las economías africanas). La política exterior de las potencias regionales africanas (Sudáfrica, Nigeria, R. D. Congo). Las relaciones entre África y las grandes potencias (cooperación Norte-Sur) y los países emergentes (cooperación Sur-Sur). Las políticas africanas de las grandes potencias (UE, Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Rusia...). El sistema de integración regional en África o el regionalismo africano en una perspectiva multidimensional, y no solo económica con la estrategia de la descentralización hacia dentro o a nivel nacional y la integración a nivel regional.

7 Perspectivas y debates en los Estudios de Área; Seminario de Política Comparada; Desarrollo y Subdesarrollo: África en la economía mundial; Estado, justicia y libertad. Ética de las Relaciones Internacionales; Pensar Internacionalmente. Discursos y teorías de las Relaciones Internacionales; Cuestiones actuales de las Relaciones Internacionales; Historia de las Relaciones Internacionales contemporáneas; Historia del poder en África negra; África en el Sistema Internacional; América Latina en las Relaciones Internacionales; Economía mundial; Teorías Avanzadas de las Relaciones Internacionales; Problemas Centrales de las Relaciones Internacionales; Regímenes Internacionales: normas, individuos y ONG; Política y Poder al Sur del Sahara; Globalización, Integración Regional y cooperación al desarrollo en África; Diásporas, multiculturalismo y feminismos negros; Temas Actuales del África Subsahariana; Prácticas o Investigación; Seminario de Incidencia Política y Cooperación; Seminario de Introducción a la Investigación; realización del Trabajo de Fin de Máster.

regionales de integración⁸ con los trabajos de Eduardo Bidaurratzaga (2002). La cooperación de la UE en África, vinculada con el regionalismo africano, con los trabajos de Eduardo Bidaurratzaga y Ainoha Marín⁹.

Se han leído, en la última década en España, tesis doctorales sobre África, y algunas se refieren a las realidades o relaciones internacionales africanas: Roser Manzanera Ruiz (2009), Óscar Mateos (2011); Nerea Azkona Ramos (2013); Teresa Álvarez Martínez (2015); Mónica Montaña Garcés (2015); Edorta Camino Esturo (2015); Iker Zirion Landaluze (2016); Eva Herrero Galiano (2016); Marian del Moral Garrido (2016); Eduardo Andrés Carreño (2017); Elsa Aimé González (2017); Sebastián Ruiz-Cabrera (2017).

Es preciso subrayar que algunas de estas tesis, en particular las de Eduardo Andrés Carreño y de Elsa Aimé González, por su vinculación directa con las Relaciones Internacionales, destacan con sus propuestas teóricas y conceptuales y han sido de una gran aportación, respectivamente, a las teorías de política exterior —en particular el análisis de los comportamientos internacionales de los Estados/líderes africanos (psicología política)—, y una importante aportación, innovación y actualización de las teorías de la historia de relaciones internacionales, en particular de la teoría de la “misión civilizadora renovada” o el neoimperialismo, es decir, la perpetuación de las relaciones jerárquicas, desiguales y asimétricas del sistema internacional. Una tesis en la intersección entre la historia, las Relaciones Internacionales y los estudios africanos.

Asimismo, dos docenas de TFM han sido leídos o presentados en el Máster de Relaciones Internacionales y Estudios Africanos, algunos destacando por sus aportaciones, respectivamente, a las teorías del desarrollo, del Estado (ambas con incidencia en el campo de los estudios internacionales por su carácter multidisciplinar e interdisciplinar, y actuando como vasos comunicantes) y de las Relaciones Internacionales a partir de las realidades africanas o centradas en la cooperación Sur-Sur, o la cooperación entre África y los países emergentes. En el caso de las teorías del desarrollo, se insiste en los modelos alternativos al modelo occidental: etnodesarrollo, endesarrollo, enfoque participativo, desarrollo sostenible, desarrollo humano..., más allá de la teoría de la modernización o del crecimiento por etapas (Rostow).

Se han elaborado, pues, nuevas teorías del desarrollo, del Estado y de las relaciones internacionales, e incluso de los conflictos africanos, síntesis de las contribuciones de autores y estudiosos africanistas de dentro y de fuera, intentando reconciliar las especificidades africanas y los valores universales o globales. Se intenta, específicamente, conciliar las teorías clásicas del liberalismo, realismo (neorealismo), interdependencia o transnacionalismo, constructivismo y estructuralismo y sus “debates neo-neo” —para insistir en las teorías críticas del postestructuralismo, del holismo y de la economía política internacional— con las aportaciones y realidades africanas o los valores de sociedades no occidentales, buscando más el diálogo o la interdependencia que la confrontación. Es decir, el cuestionamiento del enfoque eurocentrista basado en el modelo de desarrollo de los países ricos y la colocación de los valores culturales de otras regiones del mundo en el centro de las Relaciones Internacionales. Es decir, el análisis de las interacciones transfronterizas, intentando recalcar las especificidades y aportaciones africanas.

Se intenta conciliar las teorías clásicas del liberalismo, realismo, interdependencia o transnacionalismo, constructivismo y estructuralismo y sus “debates neo-neo” con las aportaciones y realidades africanas

8 Los trabajos pioneros en este campo en España son los de Rubio García L. (1960), Tomás Mestre (1968). Ramón Tamames (1970, pp. 307-324), José Luis Cortés (1981), Eduardo Cuenca García (1993) y Mbuyi Kabunda (1993; 1997).

9 Se puede citar la obra de Carlos Robles Piquer (2006), que ofrece un panorama completo de las agrupaciones regionales africanas y de las relaciones Europa-África (CEE/UE-ACP).

Los alumnos de los másteres de Relaciones Internacionales, como en el caso del GEA, suelen proceder de distintas disciplinas (traducción, comunicación o periodismo, historia, derecho, economía, ciencia política, antropología, hasta biología y farmacia...). Es decir, un campo investido por los estudiantes adheridos a la multiculturalidad y a la interculturalidad. Es un motivo de satisfacción y a la vez de preocupación. De satisfacción por el atractivo de la disciplina, y de preocupación por la proliferación del título de “especialistas en RI”, sin verdaderamente dominar, en lo académico, la esencia y los entresijos de esta disciplina.

En su documento para justificar la creación de un máster de Relaciones Internacionales y estudios africanos, dirigido a las autoridades académicas de la UAM, a mediados de la década de los 90, el profesor Francisco Javier Peñas Esteban subrayaba, además de la necesidad de las relaciones internacionales en este mundo globalizado convertido en una “aldea global”, su carácter interdisciplinar, la aspiración de muchos estudiantes con licenciaturas en ciencia política y en derecho, a la carrera diplomática y al funcionariado internacional. Y en la justificación de estudios africanos, manifestaba lo siguiente:

En lo que se refiere al África Subsahariana apuntar, en primer lugar, que no sólo es la única área del mundo que no recibe ninguna atención en los currículos de nuestra Universidad, lo que ya de por sí llama la atención, sino que el continente africano está adquiriendo importancia aunque sólo sea en el terreno de la cooperación para el desarrollo y el tratamiento de los desastres humanitarios. Pero, cabría añadir, además, que el estudio del África Subsahariana se pueden sacar temas como el subdesarrollo, la crisis del estado nación, etc. Son estas las razones que nos llevan a un grupo de profesores de esta Universidad y de fuera de ella a proponer dicho programa de tercer ciclo.

Como se puede comprobar en su página web, el Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos, que se inició a mediados de la década de los 90 en la UAM, como programa de doctorado antes de convertirse en máster a partir del curso 2006-2007, —y que hoy forma parte de los dos mejores másteres en Relaciones Internacionales en España según las encuestas de El Mundo de los últimos años—:

[...] tiene por objetivo ofrecer una formación que permita una amplia comprensión de los procesos internacionales y transnacionales, el papel de las organizaciones internacionales, los procesos de integración regional, seguridad y construcción de paz, la cooperación para el desarrollo, los Derechos Humanos, los movimientos migratorios, etc. Esta formación se combina con la profundización en el conocimiento de las realidades políticas, económicas y sociales africanas, y las dinámicas transnacionales que las atraviesan. Todo ello con el fin de formar futuros profesionales de la diplomacia, organismos internacionales, centros de investigación académica y el tercer sector (cooperación al desarrollo, asistencia humanitaria, derechos humanos y migración, etc.).

La UAM dispone de un departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales en la Facultad de Derecho, que ofrece un doble grado en Derecho y Ciencia Política y Administración Pública. El Grado de Ciencia Política y Administración pública asegura unas asignaturas, unas obligatorias y otras optativas, repartidas en los cuatro cursos de la licenciatura. En este grado queda patente el poco espacio dedicado a las Relaciones Internacionales tanto a nivel general (Formación de la Sociedad Internacional; Instituciones de la Unión Europea; Análisis de Política Exterior; Seminario de Globalización y regímenes internacionales Teoría de Relaciones Internacionales; Seminario de Globalización y regímenes internacionales)

El continente africano está adquiriendo importancia en el terreno de la cooperación para el desarrollo y el tratamiento de los desastres humanitarios

como de áreas geográficas (América Latina, Mundo Árabe) y la ausencia de una asignatura dedicada a África si exceptuamos la de Política y gobierno en África. Ello aboga por la creación de un máster en Relaciones Internacionales y estudios africanos, para paliar a aquellas carencias u omisiones.

Sin embargo, muchos de los alumnos que se matriculan en dicho máster no proceden del grado de la UAM, sino de otras facultades y estudios, atraídos por el doble título de Relaciones Internacionales y estudios africanos.

En definitiva, tanto en el máster del GEA (sobre todo), como en el curso divulgativo del CIRA (en menor medida), es preciso un mínimo conocimiento del inglés y del francés para leer bibliografías de consulta, lenguas en las que se han publicado importantes obras sobre África. Esta exigencia tiene como objetivo permitir al alumnado tener acceso a la mayor información posible sobre las realidades, los desafíos y las principales prioridades a los que se enfrenta África y, sobre todo, desarrollar una capacidad crítica respecto a los clichés mediáticos y al eurocentrismo imperante o vigente.

Se trata de dar las razones y las manifestaciones que explican por qué África es más objeto que sujeto del sistema internacional, que ha pasado de la bipolaridad a la unipolaridad y a la multipolaridad actual, pues, no dispone ni del *hard power* (poder económico y militar) ni del *soft power* (poder de atracción).

Otros másteres se han dedicado también a la enseñanza de África, aunque con menos espacio en relación con Latinoamérica, Asia y el Mundo Árabe o los estudios de áreas. Es el caso del Máster de Relaciones Internacionales y Comunicación y del Máster del Título de Especialistas en Información Internacional y Países del Sur desde la década de los 90 en la Facultad de Ciencias de la Información (Sección Departamental de Derecho Internacional Público de la UCM), ambos con títulos propios.

En la actualidad, estos dos másteres ya no se prestan en la UCM o se han trasladado a otras universidades madrileñas, desde 2016 tras 21 años de funcionamiento (caso de Máster de Especialización en Información Internacional y Países del Sur que ya forma parte de la Universidad Camilo José Cela de Madrid), fundamentalmente por la crisis económica que ha reducido considerablemente el número de estudiantes matriculados y por la falta de apoyo institucional.

El Máster de Relaciones Internacionales y Comunicación tenía en su programación académica asignaturas con carácter general y teórico y otras de áreas geográficas específicas¹⁰.

Se puede también mencionar en la enseñanza de Relaciones Internacionales el Instituto Complutense de Estudios Internacionales en el campus de Somosaguas de la UCM, y el Departamento de Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad del País Vasco,

Se trata de dar las razones y las manifestaciones que explican por qué África es más objeto que sujeto del sistema internacional

¹⁰ En el primer caso cabe mencionar las asignaturas siguientes: Metodología de análisis Internacional, Historia de las Relaciones Internacionales; Política Internacional, Seguridad y Defensa; Derecho Internacional Público; Organizaciones Internacionales; Economía Internacional (comercio y sistema financiero). En el segundo: Estados Unidos y América latina, Magreb y Oriente Medio, África, Asia (Sudeste Asiático y Asia central, Unión Europea), junto a la redacción de un TFM. La distribución horaria de todas estas asignaturas, muy equilibrada, giran entre 20 y 25 horas cada una.

campus de Leioa, dedicando este último en sus programas de estudio de áreas el análisis de aspectos relacionados con África¹¹.

Por último, cabe subrayar los estudios de grado y postgrado en Relaciones Internacionales de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Estos estudios tienen la especificidad de ofrecer los títulos de doble grado o de combinación con otros grados (y que pueden consultarse en la página web de la universidad): Doble Grado en Relaciones Internacionales y Comunicación Internacional; Doble Grado en Derecho y Relaciones Internacionales y Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Internacionales. Asimismo se exige, además del dominio del español, el alto nivel o nivel aceptable del primer idioma extranjero, en este caso el inglés, por ser algunas asignaturas bilingües, el aprendizaje de idiomas, en particular del inglés y de una segunda lengua extranjera¹².

Se trata globalmente de estudios de grados muy completos y rigurosos, cuya especificidad consiste en la multidisciplinariedad propia a las Relaciones Internacionales, el aprendizaje de lenguas extranjeras, el fomento de la interculturalidad y el espacio dedicado a África en los tres niveles de las áreas o estudios de las distintas regiones del mundo, en particular el análisis del postcolonialismo y la modernidad de África en el siglo XXI, junto al yihadismo.

En definitiva, la formación proporcionada en el grado de Relaciones Internacionales está destinado a formar, tal y como se puntualiza en la página web de la Universidad Pontificia Comillas, “a profesionales capaces de comprender la realidad de las relaciones internacionales de un mundo cada vez más interdependiente [...]” y prepara al alumnado a ejercer tanto en el sector público como en el sector privado o el sector mixto, junto a la posibilidad de acceder a otros másteres o postgrados ofrecidos por la universidad: Máster Universitario en Administración de Empresas, Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo y Máster Universitario en Migraciones Internacionales o el Programa de Doctorado en Migraciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo que depende de la Escuela Internacional del Doctorado de Comillas.

La formación incluye el análisis del postcolonialismo y la modernidad de África en el siglo XXI, junto al yihadismo

11 El máster ofrece la siguiente programación académica: Metodología y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales; Continuidad y Cambio en el Sistema Internacional, 1945-2005; Descentralización en el Sistema Internacional. Actores y Procesos No Estatales; Economía Política Internacional; El orden Internacional a Debate, El Sistema de las Naciones Unidas; Experiencias de Integración Regional en África (6 horas), América y Asia; Fundamentos del Orden Jurídico Internacional; Grandes Cuestiones Regionales en un Mundo Global (12 horas dedicadas a África), Instituciones y Políticas de la Unión Europea; La Globalización y su impacto en las Relaciones Internacionales.

12 Los cuatro años de cursos giran en torno a un tronco común de asignaturas y las materias optativas repartidas en los distintos cursos (primer curso, segundo curso y tercer curso). Es decir, el tronco común de los doble grados abarca las asignaturas que se refieren directa o indirectamente a las Relaciones Internacionales y ciencias sociales: política internacional, economía internacional, economía política internacional, derecho internacional público, relaciones internacionales, seguridad internacional, lenguas extranjeras y comunicación internacional, historia de las ideas políticas, historia de las relaciones internacionales, Introducción a las relaciones internacionales, metodología de estudio en Relaciones Internacionales, enfoques económicos para las Relaciones Internacionales, habilidades de comunicación, cuestiones de actualidad en relaciones internacionales, organizaciones internacionales, sistemas políticos comparados, seminario, Análisis en política internacional y estudios regionales, en distintos niveles, dedicados a África, Latinoamérica, Asia y Oriente Medio, Unión Europea. Existen tres especializaciones con las correspondientes asignaturas siguientes: 1. Derecho y Diplomacia con asignaturas específicas de carácter interdisciplinar destinadas a la formación del personal de carrera diplomática, organismos comunitarios y organizaciones; 2. Política Exterior y Seguridad internacionales en la que se insiste en la internacionalidad y la capacidad de análisis de los conflictos regionales, de los flujos migratorios y de los acontecimientos internacionales, etc.; 3. Economía y Negocio: el fortalecimiento de la capacidad del alumno para comprender y analizar los problemas macro en lo político, lo económico y lo sociocultural... en las distintas regiones del mundo. El todo lo culmina, en el cuarto curso, el trabajo de fin de grado y la práctica externa obligada o la posibilidad de estancia en alguna universidad extranjera de prestigio social (en Europa, América o Australia).

3. La apuesta por la incorporación de estudios africanos y las RIA en el currículo en España

Siguiendo el hilo conductor de los argumentos arriba expuestos, opinamos que ya es el momento de pensar en serio en la incorporación de los estudios africanos y de las RIA, donde procede, en los programas de postgrado de Relaciones Internacionales en España, según las recomendaciones expuestas a continuación.

Cualquier programa al respecto, debe ser precedido por un análisis, aunque breve, del carácter plural del continente (diversidades geográficas, demográficas, étnicas y lingüísticas), las herencias del pasado (precolonial, colonial), la guerra fría (rivalidades entre las grandes potencias, guerras *proxys*, ayuda al desarrollo, neocolonialismo), la postguerra fría (la crisis del Estado heredado de la colonización y sus problemas para convertirse en nación con una verdadera ciudadanía nacional, y los desafíos de la globalización en unos Estados económicamente débiles y políticamente inestables, o según Cooper (2008, p. 131) “unos Estados políticamente soberanos, pero económicamente dependientes y culturalmente dominados”. Se ha de explicar el porqué del no arranque de África pese al hecho de disponer del 30% de los recursos naturales del mundo o por qué los países africanos más ricos en recursos naturales ocupan los últimos lugares en el ranking mundial de IDH (cf. Vaïsse, 2008, p. 161; Robert & Servant, 2008, p. 38). Asimismo, se debe dar a conocer las razones por las cuales África experimenta en este momento un crecimiento sin desarrollo, insistiendo en todo momento en las causas, y no en los efectos, de las realidades analizadas, tanto en los factores exógenos como endógenos.

En un mundo globalizado donde sigue el desinterés internacional por el África Subsahariana —y ante las innovaciones metodológicas y epistemológicas introducidas por los africanistas y los propios africanos, que apuestan cada vez más por el afrocentrismo, o lo que Albert Roca tacha de enfoque afrocéntrico o de la afrocetricidad¹³, y la endohistoria, exigiendo una lectura objetiva de las realidades africanas—, se trata ahora no solo de dedicarse al análisis de los acontecimientos sucedidos en Occidente hace varios siglos y décadas, vinculados con el modelo westfaliano-weberiano basado en el análisis estatocéntrico o la matriz estadocrática, sino también extenderse a otras regiones del mundo y a todos los aspectos de las relaciones entre los Estados y las sociedades. O la conversión de África en el centro de estudio, “sin caer en el particularismo o el exotismo”. Es decir, el análisis del sistema global a partir del *mainstream* político-económico del Estado africano y su impacto en las relaciones internacionales. Es imprescindible, pues, el análisis sobre África y desde África o el estudio de las Relaciones Internacionales desde las propias academias africanas, siendo el objetivo ir más allá de la visión reducida que se suele tener del continente.

Fundamentalmente, el núcleo duro de estudios de las RIA, o su modelización, ha de girar en torno a los tres campos o aspectos siguientes, que constituyen sus principales características estructurales: el análisis de los conflictos y de la paz (interestatales e intraestatales), la economía política internacional (los problemas económicos globales) y las instituciones y el derecho internacionales (la proliferación de OIG, ONG y actores no estatales y la cooperación interna-

Es imprescindible ir más allá de la visión reducida que se suele tener del continente africano

13 El autor considera que el afrocentrismo “hace referencia a una presunta obediencia ideológica”, mientras que “el enfoque afrocéntrico ha supuesto un revulsivo en las ciencias sociales [...]. Ha impulsado una revisión necesaria de las concepciones y explicaciones sobre las sociedades africanas, no por razones políticas, sino científicas: los datos en África obligan a tener en cuenta las condiciones culturales a lo largo de la historia del subcontinente (Roca, 2017, p. 20).

cional). A estos aspectos fundamentales en la disciplina, se pueden añadir otras dimensiones relacionadas con el medio ambiente, el feminismo, la geopolítica y la política exterior comparada (Milner, 2013, pp. 1220-1221). En la opinión de esta autora, el estudioso y el estudiante de RI han de dominar aquel trinomio o los aspectos fundamentales de la disciplina.

Es preciso subrayar el pionero e interesante trabajo realizado por el recién fallecido profesor africanista Luis Beltrán¹⁴, con sus estudios sobre la diplomacia tradicional africana con los casos del *ndondo* luba o de la *mutanga* shi¹⁵, durante su cuarto de siglo de estancia y docencia en la R. D. Congo. Su tesis doctoral, realizada en 1968 en la UCM, llevó sobre: “Africanismo y Ciencias Políticas: una introducción al estudio político del África Subsahariana”. Contribuyó de una manera excepcional a la formación de universitarios congoleños especializados en las Relaciones Internacionales del tercer mundo y, en particular, en las RIA a partir de las prácticas y los saberes endógenos con el concepto de la “Antropología diplomática” (con una muy buena acogida en el mundo académico anglosajón), junto a la promoción de los afrodescendientes (afroibérica) y de sus raíces africanas.

4. Conclusiones y recomendaciones

Los estudios africanos son relativamente nuevos en el marco de las Relaciones Internacionales en España, y prácticamente inexplorados. En muchos casos, aunque se reconoce la necesidad de abordar, incluir y ampliar los temas africanos, se carece de la voluntad para llevarlo a cabo, o no se dispone de la información y formación adecuadas para realizarlo. Por tales razones, el desafío consiste en crear un modelo de análisis de las realidades africanas más allá de los tópicos, de las generalizaciones abusivas y de las simplificaciones fáciles, pues, según manifiesta Ruiz-Cabrera, en la línea de las ideas que hemos venido desarrollando, “los estudios desde la academia española para entender desde una mirada crítica cuales son los procesos y dinámicas comunicativas que están teniendo lugar en África son escasísimas [...]”, y limitadas a los contados trabajos pioneros de Lucía Alonso (2000), Gerardo González Calvo (2003), Antoni Castel (2008), Antoni Castel y José Carlos Sendín (2009), o desde las Relaciones Internacionales por los análisis de Itziar Ruiz-Giménez y Mbuyi Kabunda, entre otros, a contracorriente de los tópicos, los prejuicios y las contraverdades sobre África.

Teniendo en cuenta que el desconocimiento generalizado de África ha generado importantes prejuicios, estereotipos y amalgamas sobre dicho continente, el programa básico curricular de las RIA ha de fundamentarse, para compensar el poco espacio que se suele dedicar a África en las relaciones internacionales, en los tres ejes siguientes (Sindjoun, 2002, pp. 19-21): las interacciones transfronterizas de toda índole entre los Estados africanos, las relaciones interafricanas postcoloniales y el análisis de África como un sistema con sus propias características, coherencias e idiosincrasias. Es decir, un esfuerzo de teorización de las prácticas de las relaciones entre

El desafío consiste en crear un modelo de análisis de las realidades africanas más allá de los tópicos, de las generalizaciones abusivas y de las simplificaciones fáciles

14 Doctor *honoris causa* de la Universidad de Kinshasa, exdirector del Colegio Mayor Nuestra Señora de África (Madrid), excatedrático de Relaciones Internacionales y exdecano de la Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Políticas de la Universidad de Lubumbashi (R. D. Congo), exvicerrector de relaciones internacionales de la Universidad de Alcalá de Henares, y exdirector de la Cátedra de Estudios Afroiberoamericanos de la misma universidad y uno de los fundadores de la Asociación Española de Africanistas (AEA).

15 Prácticas y concepciones del poder y de la dignidad humana africana de estas etnias congoleñas, y cercanas a la filosofía sudafricana del Ubuntu, con vistas a favorecer la mixtura de tradición y modernidad.

los países africanos y entre los países africanos y los actores del sistema-mundo, en la línea de los planteamientos y enfoques del CIRA.

Los trabajos del CODESRIA (Consejo para el Desarrollo de la Investigación en Ciencias Sociales en África, según sus siglas en inglés), —creado en 1973 y con sede en Dakar, y que agrupa a los investigadores africanos procedentes de todas las disciplinas de ciencias sociales y de todas las áreas culturales—, van en este sentido con sus enfoques afrocentristas o de consenso intersubjetivo, convirtiéndose en un verdadero *think tank* africano, comprometido con el renacimiento Africano.

Bibliografía

- Alonso, L. (2000). *Pensando en África. Una excursión a los tópicos del continente*. Barcelona: Icaria.
- Anderson, J. L. (2012). *La herencia colonial y otras maldiciones. Crónicas de África*. Barcelona: Editorial Sexto Piso.
- Anta Diop, C. (2012). *Naciones negras y cultura. De la antigüedad negroegipcia a los problemas culturales del África negra de hoy* (traducción de Albert Roca Álvarez). Barcelona: Casa África-Edicions Bellaterra.
- Anta Diop, C. (2015). *Civilización y barbarie. Una antropología sin condescendencia* (traducción de Albert Roca Álvarez). Barcelona: Casa África-Edicions Bellaterra.
- Balzacq, T., y Ramel, F. (dirs.) (2013). *Traité de Relations Internationales*. Paris: Presses de Sciences Po.
- Battistella, D. (2006). *Théories des relations internationales* (5.ª ed. revisada y aumentada). Paris: Presses de Sciences Po.
- Benavides de la Vega, L. (ed.) (2009). *La integración regional y el desarrollo en África*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Bidaurratzaga, E. (2002). *La integración económica regional como estrategia de desarrollo en el África Austral* (Serie Tesis Doctorales). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Biyoya Makutu, P. (2014). *Quête africaine de l'ordre mondial. Portée et limites des voies d'insertion au système international du monde bipolaire*. Paris: L'Harmattan.
- Campos Serrano, A. (ed.) (2005). *Ayuda, Mercado y buen gobierno. Los lenguajes del desarrollo en África en el cambio del milenio*. Barcelona: Icaria.
- Castel, A. (2007). *Malas noticias de África*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Castel, A., y Sendín, J. C. (eds.) (2009). *Imaginar África. Los estereotipos occidentales sobre África y los africanos*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Cooper, F. (2008). *L'Afrique depuis 1940* (traducción del inglés de Christian Jeanmougin). Paris: Payot.
- Cortés, J. L. (1981). *Organización para la Unidad Africana. Un sueño político para un continente dividido*. Madrid: C.I.D.A.F.
- Cuenca García, E. (marzo de 1993). La cooperación económica en el África Subsahariana. *Información Comercial Española*, (2361).

- Echart Muñoz, E., y Santamaría A. (coords.) (2006). *África en el horizonte. Introducción a la realidad socioeconómica del África subsahariana*. Madrid: Catarata-IUDC.
- González Calvo, G. (2003). *África, ¿por qué?* Madrid: Mundo Negro.
- Grovogui, S. (2012). The State of the African state and politics. Ghosts and phantoms in the heart of darkness. En A. B. Tickner, & D. L. Blaney (eds.), *Thinking International Relations Differently*. London Routledge and New York.
- Iniesta, F. (ed.) (2007). *La frontera ambigua. Tradición y democracia en África*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Kabunda Badi, M. (1993). *Integración africana. Problemas y perspectivas*. Madrid: AECl.
- Kabunda Badi, M. (2000). *Derechos humanos en África. Teorías y Prácticas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Kabunda Badi, M. (1993). El racismo colonial y neocolonial europeo en África. En *Racismo y xenofobia. Búsqueda de las raíces* (pp. 175-187). Madrid: Fundación Rich.
- Kabunda Badi, M. (1997). Dificultades y logros de la integración regional en África: Retropectivas, prospectivas y perspectivas. En *Desarrollo, maldesarrollo y cooperación al desarrollo en África Sub-Sahariana* (pp. 385-422). Zaragoza: Centro Pignatelli-SIP.
- Kabunda, M. (2002). La crisis africana: diagnóstico y lecturas. En *África ante el nuevo milenio* (pp. 109-134). Madrid: Pirámide.
- Kabunda, M. (ed.) (2011a). *África y la cooperación con el Sur y desde el Sur*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Kabunda, M. (2011b). España desde África. En *Palabras* n.º 3 (pp. 95-112). Fundación España-África.
- Kabunda, M. (ed.) (2012). *África en movimiento. Migraciones internas y externas*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Kabunda, M. (2013). África y los africanos en el espejo de los demás. *América Latina en movimiento* (486), 6-8.
- Kabunda Badi, M. (2018a). Neopanafricanism as an Ideology of Political and Economic Unity in the African Post-Colony. En F. Frizzo Bragato, & R. Gordon Lewis (eds.), *Geopolitics and Decolonization. Perspectives from the Global South* (pp. 77-90). Londres-New York: Rowman & Littlefield.
- Kabunda Badi, M. (2018b). Africanos y descendientes africanos en las Américas: la apuesta por la humanidad común o la revolución humanista. En M. Kabunda Badi, y C. Ross (eds.), *Tránsitos materiales e inmateriales entre África, Latinoamérica y el Caribe* (pp. 31-56). Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile (Instituto de Estudios Avanzados —IDEA—).
- Kabunda, M. (2018c). (en colaboración con M. Wabgou y N. Tshibambe). *Estado moderno, integración regional y desarrollo en África. Propuestas para una nueva agenda política y económica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Kabunda, M., y Santamaría, A. (2009). *Mitos y realidades de África Subsahariana*. Madrid: Catarata.

- Kadony Nguway, K. (2007). *Une introduction aux relations internationales africaines*. París: L'Harmattan.
- Kapuscinski, R. (2004). *Ébano* (4.ª ed.). Barcelona: Ediciones Folio.
- Ki-Zerbo, J. (2012). *Historia del África Negra. De los orígenes a las independencias* (traducción de Carlo A. Caranci). Barcelona: Casa África-Edicions Bellaterra. (Nueva edición revisada).
- Laroche, J. (2013). L'économie politique internationale. En T. Balzacq, & F. Ramel (dirs.), *Traité de relations internationales*. Paris: Presses de Sciences Po.
- Mamoudou Gazibo. (2006). *Introduction a la politique africaine*. Québec: Les Presses Universitaires de Montréal.
- Mateos, O., y Grasa, R. (eds.) (2014). *¿Una nueva era para África? Nuevos desafíos y perspectivas sobre paz y seguridad en África*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Merle, M. (1985). *Bilan de Relations Internationales Contemporaines*. Paris: Economica.
- Mestre, T. (1968). *África como conflicto*. Madrid: Cuadernos para el Diálogo.
- Nel, P., y McGowan, P. J. (1999). *Power, Wealth and Global Order. An International Relations Textbooks for Africa*. Rondebosch: University of Cape Town Press.
- Ngoie Tshibambe, G. (2018). *Les Relations Internationales Africaines*. Riga: Editions universitaires européennes.
- Nkrumah, K. (2010). *África debe unirse* (traducción de Yolanda Fontal). Barcelona: Casa África-Edicions Bellaterra.
- Peñas, F. J. (ed.) (2000). *África en el sistema internacional. Cinco siglos de frontera*. Madrid: Catarata-UAM Ediciones.
- Pérez de Armiño, K. (noviembre de 2002). La vinculación ayuda humanitaria-cooperación al desarrollo. Objetivos. Puesta en práctica y críticas. *Cuadernos de Trabajo Hegoa* (33).
- Pérez de Armiño, K. (1996) Guerra y hambruna en África. Consideraciones sobre la Ayuda Humanitaria. *Cuadernos de Trabajo Hegoa*, (15).
- Pérez de Armiño, K. (2002). *Vulnerabilidad y desastres. Causas estructurales y procesos de la crisis de África*. *Cuadernos de Trabajo Hegoa*, (24).
- Robert A.-C., & Servant, J.-C. (2008). *Afriques, années zéro. Du bruit à la parole*. Nantes: Librairie L'Atalante.
- Robles Piquer, C. (2006). *Europa y el drama de África*. Madrid: Taurus.
- Roca, A. (2017). Introducción. África, género y mercado global. En A. Roca (ed.), *Mujeres, mercados y desarrollo. Perspectivas africanas* (pp. 7-36). Icaria editorial: Barcelona.
- Rubio García, L. (julio de 1960). Tendencias en el movimiento africano de integración regional. *África*, (223).
- Ruiz-Giménez Arrieta, I. (2003). *Las "Buenas Intenciones". Intervención Humanitaria en África*. Barcelona: Icaria.
- Ruiz-Giménez Arrieta, I. (2005). *La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista*. Madrid: Los Libros de Catarata.

- Ruiz-Giménez Arrieta, I. (ed.) (2012). *Más allá de la barbarie y la codicia. Historia y política en las guerras africanas*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Ruiz-Giménez Arrieta, I. (ed.) (2013). *El sueño liberal en África Subsahariana. Debates y controversia sobre la construcción de la paz*. Madrid: Catarata-Casa África.
- Ruiz-Giménez, I. (2006). La labor de la universidad: desmontar tópicos sobre África, sus guerras y su subdesarrollo. En A. Silvia, y E. Molina (coords.), *Universidad y Cooperación al Desarrollo* (pp. 87-100). Madrid: Ediciones UAM.
- Santamaría, A., y García Burgos, J. (coords.) (2013). *Regreso al futuro. Cultura y desarrollo en África*. Madrid: Catarata-IUDC-UCM.
- Sindjoun, L. (2002). *Sociologie des relations internationales africaines*. Paris: Editions Karthala.
- Tamames, R. (1970). *Estructura económica internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tomàs, J., y Farrè, A. (2006). *Los Estudios Africanos en España. Balance y Perspectivas* (Documento del CIDOB - Serie Desarrollo y Cooperación n.º 4). Barcelona: CIDOB Edicions.
- Vaïsse, M. (2008). *Les relations internationales depuis 1945* (11.ª ed.). París: Armand Colin.
- Vela, M. E. (2003). Bibliografía aleatoria. *Revista Istor*, (14), 90-113.

Tesis doctorales

- Aimé González, E. (2017). *La transformación de la sociedad internacional. Cambio y continuidad en la razón civilizatoria occidental en su encuentro con Etiopía* (Tesis doctoral). Facultad de Derecho (Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales) Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Álvarez Martínez, T. (2015). *La reconstrucción de la identidad africana en la obra de Amadou Hampâté Bâ* (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cádiz.
- Azkona Ramos, N. (2013). *La coherencia de los Planes África a examen: La relación entre los flujos de migración y los fondos de cooperación al desarrollo entre África Occidental y la Unión Europea* (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (Departamento de Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales e Historia del Derecho), Universidad de País Vasco.
- Camino Esturo, E. (2015). *África en Lisboa: análisis de la movilidad internacional de estudiantes en un ecosistema de saberes* (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Programa Oficial de Doctorado en Intervención Social y Estado de bienestar), Universidad Pública de Navarra.
- Carreño, E. A. (2017). *Política Exterior de Nigeria: visión internacional de Olusegun Obasanjo y sus implicaciones en la seguridad de África Occidental (1999-2007)* (Tesis doctoral). Facultad de Derecho (Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales), Universidad Autónoma de Madrid.
- Herrero Galiano, E. (2016). *Movilidades; des-prendimientos y transformaciones. Itinerarios gambianos, bissauguineanos y senegaleses* (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y Letras (Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español), Universidad Autónoma de Madrid.

- Landaluze, I. Z. (2016). *Políticas internacionales de construcción de la paz y desarme, desmovilización y reintegración en Kivu Norte y Kivu Sur, República Democrática del Congo* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco.
- Manzanera Ruiz, R. (2009). *Mbinuwazitumiazokina mama kujipatiamali: Género, economía y desarrollo en Tanzania, 1947-2007* (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Mateos, O. (2011). *La construcción de paz posbélica. Análisis de los debates críticos a través del caso de Sierra Leona* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montaño Gracés, M. (2015). *Negro-africanos en la Provincia de Huelva: Entre la integración y el racismo* (Tesis doctoral). Facultad de Trabajo social (Departamento de Sociología y Trabajo Social), Universidad de Huelva.
- Moral Garrido, M. del (2016). *Representación cultural y mediática de los "africanos/as" en Andalucía: De la invisibilidad a la auto-representación (Videos domésticos participativos y 'videos films' de Nollywood)* (Tesis doctoral). Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y de Género (Departamento de Antropología Social), Universidad de Granada.
- Ruiz-Cabrera, S. (2017). *Estructura de la información en África al sur del Sahara. El caso de Kenia en el sistema internacional de la información* (Tesis doctoral Interuniversitario en Comunicación). Universidad de Sevilla.
- Urdampilleta Fernández, M. C. (2016). *La identidad cultural de la población senegalesa en Asturias: pervivencia y transformación* (Tesis doctoral para el Programa de Doctorado y Filosofía: Problemas Filosóficos). Universidad de Oviedo.