

superar y en segundo lugar a mi me hubiera gustado que se explicitara claramente que no siempre el perfeccionismo es el mejor camino para llegar a la felicidad y que en algunas ocasiones se convierte en un verdadero inconveniente como se comprueba en la clínica con todas las patologías psíquicas que tienen una estructura obsesiva: hipocondría, anorexia, trastorno obsesivo compulsivo, etc. Es una muestra más de que el perfeccionismo no existe. Por esto me atrevería a corregir el título del libro y decir: «nunca lo perfecto es suficiente».

ALEJANDRO ROCAMORA BONILLA
Departamento de Psicología.
Universidad Pontificia Comillas de Madrid

JOE L. KINCHELOE, SHIRLEY R. STEINBERG y LEILA E. VILLAVERDE (Compiladores), 2004: *Repensar la inteligencia (hacer frente a los supuestos psicológicos sobre enseñanza y aprendizaje)*. Ed. Morata, Madrid, 239 pp. Por Manuel Mazón Cendán.

Estamos ante una obra de «compilación», toda ella referente a la problemática que se cierne por la presión social en sus variables, fundamentalmente ideológico-políticas, en las estructuras pedagógicas y técnicas psicológicas en los sistemas educativos.

Trece capítulos, de autores distintos, pero con un denominador común: intentar poner de manifiesto la falta de crítica de los sistemas meramente cognitivos, de la pedagogía tradicional, para salir al paso de las influencias negativas de las estructuras de poder sobre la mente de los educandos.

Constituye esta obra como una muy buena base de datos, suficientemente ordenados, de ideas y experiencias controladas, en una serie de universidades de América del Norte, y que van directamente a descubrir nuevas técnicas para encontrar una especie de intercomunicación profesor-alumno- medio social. El horizonte del que arranca en concreto y por citar sólo a dos autores clásicos de la psicología, por llamarla de alguna manera, evolutivo pedagógica: *Dewey* y *Piaget*. Pero partiendo de esos parámetros, los diversos capítulos constituyen un fuerte acopio de los muchos estudios y trabajos de campo que en este momento se llevan a cabo, desde esa problemática, en estos centros americanos.

Cada estudio de los trece capítulos trae una abundante bibliografía, con ello, el lector tendrá en esta obra todo un archivo para comprobar este enfoque de la pedagogía desde las perspectivas de los condicionamientos sociales y las estructuras de poder en los planes y técnicas del aprendizaje. Abarcan desde los estudios primarios hasta los universitarios inclusive.

MANUEL MAZÓN CENDÁN
Departamento de Filosofía.
Universidad Pontificia Comillas de Madrid