

GONZÁLEZ, CARDONA & PEZZULLO (2016). *Handbook for Effective Incorporation of Social-emotional Competencies in Youth Employability Programs for Disadvantaged Youth*. Washington DC: Inter-American Development Bank.

Esta publicación aborda cómo incorporar las competencias no-cognitivas (o socio-emocionales) en programas de empleabilidad juvenil, educación técnica y capacitación laboral. Para esto, el manual comienza con un breve glosario, donde se define qué son las competencias socio-emocionales y qué se entiende por el término *jóvenes desfavorecidos*.

Después, el manual continúa a través de 3 capítulos diferenciados. El primero explora el contexto socio-económico actual, la importancia de las competencias socio-emocionales en dicho contexto, el cómo identificar qué competencias se deben desarrollar y, finalmente, qué enfoques se pueden utilizar para alcanzar un desarrollo óptimo.

El segundo capítulo, por otra parte, analiza cómo incorporar las competencias socio-emocionales en los programas de empleabilidad juvenil. Para esto, el manual propone un proceso de cuatro fases: (1) preparación, (2) identificación, (3) desarrollo y (4) evaluación. Además, este capítulo cuenta con numerosas herramientas y buenas prácticas para implementar cada fase del proceso y adoptar un enfoque de competencias a nivel curricular (en paralelo con el plan de estudios o individualmente a través de tutorías).

El tercer capítulo, por último, profundiza en los requerimientos que las instituciones necesitan poner en práctica para adoptar efectivamente las competencias socio-emocionales. En tal sentido, el manual considera imprescindible tener en cuenta, entre otras, las demandas del contexto, las características de la juventud, el perfil de los formadores y los recursos disponibles. Además, este capítulo también cuenta con diversas directrices para evaluar y sistematizar los programas que han incorporado el enfoque de competencias.

Cabe destacar, por otra parte, que esta publicación adolece de experiencias reales de la puesta en marcha de este propio manual. Aunque cuenta con ejemplos de otras entidades o instituciones en diversos campos, no se aportan datos u evidencias que puedan avalar la eficacia y eficiencia de incorporar las competencias socio-emocionales en los programas de empleabilidad juvenil a través de este manual.

En tal sentido, es importante que, como futuras líneas de investigación, se evalúe si la metodología propuesta en este manual realmente contribuye a que entidades que ofrecen servicios de empleabilidad e instituciones de educación formal incorporen exitosamente competencias socio-emocionales en

los jóvenes beneficiarios. Así mismo, es imprescindible seguir profundizando en investigar el por qué las habilidades no-cognitivas aumentan las probabilidades de éxito de la juventud en diferentes áreas de sus vidas.

Finalmente, se subrayan los siguientes dos puntos. Primero, que este manual es una guía precisa y concisa para la incorporación de competencias socio-emocionales en programas de empleabilidad juvenil tanto en el sector público como el privado. Segundo, que aporta un camino sólido para seguir contribuyendo a una mejor integración de los jóvenes al mundo socio-laboral.

ALONSO ESCAMILLA

*Universidad de Salamanca y BB&R*