



José Ángel Murcia
**Universidad Pontificia
Comillas**
jamurcia@comillas.edu

Matemáticas en comunidad

Este monográfico quiere dar la importancia que merece a hacer *Matemáticas en comunidad*. Es necesario trabajar juntos para que todos podamos enriquecernos con la diversidad de formas de resolver un problema; para discutir y defender los diferentes puntos de vista; para descubrir otras soluciones y formas de razonar; en definitiva, para disfrutar de todas las posibilidades que nos brinda el trabajo en equipo. Comunidades formadas por alumnos y docentes, pero también por familias y otros profesionales del ámbito educativo que tienen mucho que aportar en este proceso.



Elsa Santaolalla Pascual
**Universidad Pontificia
Comillas**
esantaolalla@comillas.edu

Es un orgullo contar con los artículos de Àngel Alsina y del grupo Cúbic –capitaneado por Antón Aubanell–. Ambos reclaman un aprendizaje competencial basado en la comprensión. En “Seis lecciones de Educación Matemática en tiempos de cambio”, Alsina plantea una visión respetuosa con las necesidades reales de los niños y propone un itinerario didáctico que incluye situaciones cotidianas, materiales manipulativos, juegos, recursos literarios, tecnológicos y gráficos para aprender más y mejor. Con su “Elogio de las actividades de experimentación”, el grupo Cúbic reivindica el trabajo en entornos basados en el aprendizaje compartido para favorecer la construcción del conocimiento matemático.

Contamos con ejemplos de experiencias de cambio que han vivido tres centros relatadas por sus protagonistas. Pedro Díaz, especialista en pedagogía terapéutica explica en “Pocas cosas, muchas veces” el viaje emprendido en su escuela hacia unas matemáticas más pensadas y significativas. En “El algoritmo del cambio” lo vemos a través de los ojos de dos miembros del equipo directivo del CEIPSO El Encinar de la Comunidad de Madrid. Finalmente “Transformando un colegio tradicional en una comunidad”, el punto de vista de una madre nos ayuda a comprender mejor el papel que tienen las familias en la vida y el funcionamiento de un centro, en este caso el CEIP Princesa de Asturias de Elche.

En la sección HABLAN LOS ESTUDIANTES contamos con el testimonio de los maestros que llegarán a las aulas próximamente. Revisan las creencias que lastran nuestra relación afectiva con las matemáticas y nos proponen un viaje, ligeros de equipaje, para llenar el hueco de ilusiones, que nos ofrecerá la oportunidad de despegar y conseguir “Matemáticas de alto vuelo”.

El artículo que hemos escrito a cuatro manos los editores de este monográfico da un giro inesperado a lo que se podría esperar de personas que tratamos de buscar las oportunidades para conectar matemáticas y realidad. Los autores, que también compartimos nuestro gusto por los retos, decidimos que el artículo que escribiríamos sería sobre ¡libros de texto! No para decirles a los padres y maestros que deben utilizarse lo mínimo indispensable, sino para tratar de sacar el mejor partido de ellos.

Esperamos que este número os resulte útil y que aprendáis con él y lo saboreéis tanto, como nosotros hemos disfrutado coordinándolo. ¡Buen provecho!