

LIBROS RECOMENDADOS



El apego en el aula.
Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar

GEDDES, H.

GRAÓ, 2010

BARCELONA, 146 PÁGS.
POR FRANCISCO BUIGUES

La autora expone la importancia de las relaciones de apego con las figuras significativas para la construcción de la propia identidad, el bienestar emocional, el desarrollo social y psicológico y para las experiencias de aprendizaje y conductas relacionales en el aula. En el libro se explora lo que la autora denomina el *triángulo de aprendizaje*: la relación entre el alumno, el profesor y la tarea de aprendizaje y se establecen las características de los distintos tipos de apego y los modos de intervención educativa más adecuados en cada caso.

La profesora y terapeuta Heather Geddes plantea que la escuela es el mejor contexto, externo a la familia, para promover el bienestar personal y social y ser un espacio seguro para el alumnado y el profesorado y apunta líneas de trabajo para conseguirlo.



La pedagogía Sistémica.
Fundamentos y práctica

TRAVERSET VILAGINÉS, M.

GRAÓ, 2007

BARCELONA, 138 PÁGS.
POR FRANCISCO BUIGUES

La orientadora escolar Mercè Traveset presenta en este libro las bases teóricas y prácticas del paradigma educativo sistémico. Invita a ampliar la mirada y el respeto a los diferentes contextos que interactúan en el sistema educativo: las familias, los alumnos, los docentes, el currículo, la administración, etc. Se presenta la pedagogía sistémica como una educación centrada en los vínculos y la trama de relaciones y se analizan las que han de tenerse en cuenta en el sistema escolar: administración y escuela; familia y escuela; institución, equipo directivo, maestros y personal no docente; el sistema de los maestros; maestros y alumnos; alumnos y áreas del currículo, etc.

Mercè presenta estrategias y soluciones para los trastornos de conducta y aprendizaje, para mejorar las relaciones familia y escuela y para la organización del centro educativo.



Un modelo de intervención sistémica en la escuela.
El Proyecto JUGAE (juntos Ganando en Eficacia)

BERZOSA GRANDE, M. P.

CCS, 2008.

MADRID, 207 PÁGS.

En esta obra, la autora propone un programa concreto para vertebrar la relación familia – escuela en los centros educativos. El libro presenta el Proyecto JUGAE, desarrollado en un centro educativo durante varios años con excelentes resultados.

El libro se inicia con un encuadre teórico sobre la relación familia-escuela, basado en diferentes enfoques dentro del modelo sistémico. A continuación se desgana paso a paso cada uno de los aspectos teóricos y metodológicos para llevar a cabo de forma adecuada la coordinación con las familias desde el colegio. Destaca especialmente la propuesta de la autora sobre la importancia y necesidad de crear la figura del "coordinador familiar", que se convierte en la pieza central de este engranaje relacional.

Destaca en el libro su carácter eminentemente práctico, pero con gran fundamento teórico; la gran cantidad de materiales presentados a modo de Anexos complementan enormemente la obra.



La orientación familiar en el ámbito escolar

CAGIGAL DE GREGORIO, V. (COMP.)

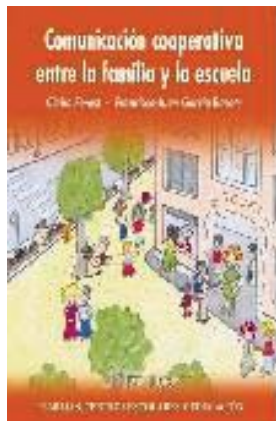
UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS
OBRA SOCIAL CAJA MADRID, 2009

MADRID, 184 PÁGS.

En el año 2000, el Instituto Universitario de la Familia (IUF) de la Universidad Pontificia Comillas y el Centro de Formación Padre Piquer, dirigido por la Compañía de Jesús y financiado por la Obra Social Caja Madrid, ponen en marcha un proyecto, absolutamente pionero en nuestro país: la creación de un Centro de Atención a Familias (CAF) dentro del propio Colegio. En esta obra se presenta este proyecto.

El libro está dividido en dos partes: la primera contextualiza la importancia de la relación familia-escuela, proponiendo una base teórica que permita construir este tipo de realidades de forma fundamentada; así mismo, se reflexiona sobre la familia actual y su relación con los centros escolares, sobre los problemas de conducta en la escuela y en la familia, sobre la competencia familiar y su relevancia en el desarrollo del niño; y para finalizar esta primera parte, se ofrece un protocolo de actuación en la relación familia-escuela.

La segunda parte está centrada toda ella en la puesta en marcha y el desarrollo del trabajo en el CAF de Piquer, con ánimo de que pueda ser de utilidad para otros centros que quisieran llevar a cabo un proyecto de similares características.



Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela

FOREST, C. Y
GARCÍA BACETE, F. J.

NAU LLIBRES, 2006

VALENCIA, 187 PÁGS.

En esta obra se presenta un programa de potenciación de la relación familia - escuela, a través de seminarios dirigidos por una parte a los padres, por otra a los profesores, y por último a padres, profesores y equipo directivo. Los ejes fundamentales sobre los que se apoya son la potenciación de familias y de escuelas, así como la toma de decisiones conjunta.

El programa no se dirige a la formación a los padres, sino a desarrollar una buena comunicación entre la familia y el centro escolar. Estos materiales pueden ser utilizados de forma global, es decir, desarrollando el programa al completo; o bien utilizándolos para la formación a padres o a profesores; y por último, también pueden utilizarse de forma autodidacta, de modo que cualquier padre, tutor o profesor, puede servirse de ellos para mejorar su formación y su preparación práctica sobre comunicación familia-escuela.

Se trata de una obra enormemente práctica, muy recomendable, que incluye materiales de mucha calidad en su contenido, con soporte de materiales en internet, que permite profundizar de forma útil y eficaz en la mejora de la relación entre las familias y la escuela.



Construyendo puentes. Claves de relación familia-escuela ante los problemas de conducta

CAGIGAL DE GREGORIO, V. (COMP.)

PPC, 2005

MADRID, 172 PÁGS.

Este libro se centra en la relación familia-escuela ante problemas de conducta en los hijos o alumnos. En estas circunstancias, tanto padres como profesores, perciben una mayor necesidad de comunicación y acuerdos, por lo que es importante contar con herramientas específicas que puedan contribuir a lograrlo.

Los diferentes autores presentan diferentes miradas, todas ellas enriquecedoras y complementarias. Se inicia el libro con una reflexión que ahonda en el trabajo con las familias en el contexto escolar; se continúa con el abordaje conjunto de los problemas de conducta; la obra ofrece seguidamente una reflexión teórica llena de elementos prácticos sobre actitudes, técnicas y materiales de consideración positiva y deconstrucción de los problemas; se presenta más tarde un modelo específico de intervención con familias desde el contexto escolar; para finalmente centrarse en los problemas de conducta en casos de familias monoparentales y reconstituidas, y su abordaje desde el ámbito escolar.

Este texto es fruto del Seminario Construyendo Puentes sobre relaciones familia - escuela, que desde el curso académico 2002/03 ha venido desarrollando la Fundación SM, por ello, cabe destacar los materiales prácticos para la comunicación eficaz con las familias desde el colegio.