

La adolescencia, a pesar de la mala fama con la que a veces se la presenta tiene también una cara positiva y amable que, en ocasiones, nos cuesta descubrir. Abrimos este número de Padres y Maestros con el artículo de Dori Díaz, en el que metafóricamente hablando asemejamos esta etapa con una mudanza por cambio de domicilio. Todo cambio de lugar de residencia supone un montón de incomodidades, pero también muchas ilusiones y esperanzas depositadas en el nuevo proyecto, en la nueva vida que trae consigo. Hay que disculpar las molestias que podamos ocasionar a los demás vecinos del sistema familiar, pero es que: **"Disculpen las molestias ¡Soy adolescente, estamos de mudanza!"**.

Es conocido que durante la adolescencia hay una mayor conflictividad en el hogar, pero a veces estos problemas pueden continuar posteriormente durante la juventud. En el artículo del profesor Jorge Barraca **"Conflictos familiares entre padres e hijos jóvenes"** se presentan las variables familiares más estrechamente asociadas a una convivencia armoniosa, y, a través de ellas, se plantean algunas vías para mejorar las relaciones en esta etapa del ciclo familiar que cada vez es mas larga dadas las graves dificultades de emancipación socioeconómica que padecen los jóvenes en nuestro país.

El sistema educativo no es muy distinto de la sociedad en la que está inserto; tanto en un sistema como en otro, el riesgo de exclusión social siempre está presente. El índice de fracaso escolar en España al final de la Secundaria Obligatoria se sitúa de promedio en torno al 24% del alumnado. Pero hay también otro tanto por ciento de nuestros alumnos que se ven también afectados por diversas situaciones de riesgo: académico, personal, relacional, familiar. Gonzalo Martínez, Orientador del Colegio Claret de Segovia, defiende en su artículo sobre **"Intervención con alumnos en riesgo socio-familiar"** que desde los centros podemos y debemos ofrecer respuestas educativas a las necesidades, puntuales o permanentes, de todos estos alumnos. Ante los nuevos retos educativos hacen falta propuestas innovadoras, no basta hacer más de lo mismo, aunque ahora eso si adornado con la nueva jerga sobre las competencias: parece imposible esperar que algo cambie si seguimos proponiendo las mismas soluciones tantas veces intentadas y que nos siguen ofreciendo tan malos resultados.

Entre el 3 y el 10% de nuestros alumnos sufre acosos escolar, pero ¿qué supone el acoso escolar para la víctima?, ¿qué formas toma?, ¿qué es el ciberacoso? Puede parecer un problema de convivencia entre dos alumnos pero ¿quiénes participan o participamos en el círculo del acoso escolar? Irene Abril en su artículo sobre **"El acoso escolar"** trata de ofrecernos respuestas ante estos interrogantes y ayudarnos a encontrar estrategias educativas desde las que afrontar este tipo de situaciones.

En los encartes de las páginas centrales presentamos en primer lugar la ficha dedicada a **"Música y competencias básicas"** en la que se nos continúa ofreciendo una propuesta de actividades para fomentar mediante la música el desarrollo de la **"Competencia en autonomía e iniciativa personal"**. Cine y Transversales, en esta ocasión dedica su propuesta formativa a la película **"El Erizo"**. La ficha de nuestra sección TIC prosigue con la presentación de las oportunidades que las redes sociales nos ofrecen en educación y más específicamente de las distintas aplicaciones que **"Tuenti"** puede proporcionarnos.

En su artículo **"El Máster universitario de profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato en Comillas: Una apuesta por la formación de calidad"** las profesoras M^a Rosa Salas e Isabel Muñoz nos exponen el diseño formativo de este nuevo programa previsto en la LOE para atender la formación pedagógica y didáctica necesaria para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en dicha Ley en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Estar en posesión de este título de Máster es en la actualidad, junto con la titulación de Licenciatura o Grado que se correspondan con la especialización elegida., un requisito necesario para poder ejercer como profesor o cualificarse como Orientador Educativo tanto en centros públicos como en privados y concertados. Para el acceso al Máster los candidatos habrán de acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Para finalizar este número, Oscar López y Gregorio Dávila, desde su experiencia como técnicos del Área de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Collado Villalba, reflexionan en su artículo sobre **"El espíritu emprendedor en el sistema educativo: Un acercamiento a dos experiencias"** sobre la formación del espíritu emprendedor en el interior del sistema educativo, desde el análisis de dos experiencias de éxito, destacando por un lado, el atraso que existe en esta materia en nuestro país y por otro, la existencia de alternativas para ser impulsadas desde el interior de los centros educativos.