

# TIC

## y lengua en educación primaria

SUSANA VÁZQUEZ  
COORDINADORA TIC

### INTRODUCCIÓN

Las habilidades fundamentales que cualquier alumno debería alcanzar al finalizar la etapa de Educación Primaria en el área de Lengua Castellana podrían resumirse en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir.

Pero, cuando decimos que es conveniente estimular la lectura y la escritura ¿Pensamos sólo en productos de la imprenta y en cuadernos? ¿Por qué no considerar la lectura y escritura en pantalla?

Muchos educadores del área de lengua presentan actitudes de rechazo hacia estas formas de expresión, temiendo que estas nuevos modos de comunicación perjudiquen el desarrollo de la lecto-escritura de sus alumnos, cuando, un buen texto, leído en la pantalla de un ordenador o en un libro con tapas de cuero, tiene los mismos efectos sobre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

---

Internet nos ha dado acceso a páginas literarias maravillosas, ha puesto a disposición de todos grandes obras literarias y el correo electrónico está operando como un excelente estímulo al desarrollo verbal de las nuevas generaciones. Es un hecho que nuestros alumnos dedican una gran parte de su tiempo leyendo páginas de Internet, chateando con sus amigos o enviándoles correos electrónicos.

De acuerdo a esta realidad, la tarea fundamental de un docente en la promoción de la lectura y de la escritura debería ser la de difundir entre sus alumnos criterios que les permitan distinguir entre lo que vale y entre lo que no vale la pena leer y dónde, cómo y cuándo puede utilizar la jerga comunicativa del Chat como lenguaje informal o el lenguaje formal.

---

Por otra parte desde un punto de vista funcional, las TIC ofrecen a los docentes de Lengua Castellana y Literatura multitud de recursos que les facilitan la labor de aula y les permiten ofrecer a sus alumnos situaciones didácticas diferentes que les ayuden a afianzar su conocimiento.

En este artículo compartiremos con vosotros ejemplos de actividades que se pueden realizar en el aula y enlaces que os pueden ser de utilidad.

---

## ¿POR QUÉ TIC EN EL ÁREA DE LENGUA?

### Porque ...

- Favorecer el desarrollo de la percepción visual y de las habilidades lectoras en general.
- Facilita la expresión y comprensión oral y escrita.
- Puede servirnos como base para el estudio de las relaciones sintácticas y semánticas del lenguaje a partir del lenguaje informático.
- En tareas de refuerzo o de consolidación (como pueden ser los ejercicios de ortografía) el ordenador puede liberarnos de tareas tediosas actuando como un profesor incansable.
- Como herramienta, facilita a nuestro alumno la presentación correcta y limpia de sus trabajos.

En definitiva la introducción de estas herramientas nos abre un mundo de nuevas posibilidades :el lenguaje hipertextual, las bibliotecas digitales, los e-books o libros digitales, foros de discusión sobre lectura....

El hipertexto, no es sólo una herramienta tecnológica más, sino que su utilización, transforma prácticas convencionales de escritura y de lectura; en palabras de Bolter "En contraste con las páginas de un libro que sugieren una lectura continua, lineal, el libro electrónico es una red de elementos textuales -párrafos, secciones- interconectadas que podemos leer en cualquier orden. En el texto electrónico el estilo no depende tanto de los procedimientos retóricos, pues el mismo lector puede determinar estas transiciones desplazándose de una unidad textual a otra"(Bolter, 1989).

Este tipo de lectura es a la que nuestros alumnos acceden cotidianamente y, que en muchos casos, prefieren a la lectura de un texto escrito. Por tanto ¿No deberíamos plantear situaciones didácticas desde el aula de lengua que favorezcan los procesos de lectura hipertextual?

Para profundizar más:

[http://www.ucm.es/info/especulo/numero6/s\\_pajare.htm](http://www.ucm.es/info/especulo/numero6/s_pajare.htm)

## EJEMPLOS DE ACTIVIDADES SEGÚN EL TIPO DE HERRAMIENTA UTILIZADA

### PROCESADOR DE TEXTOS

Muchas son las utilidades que podemos darle a un procesador de texto en el área de lengua, desde su utilización para el trabajo cotidiano del profesor (fichas, guiones, etc.), como soporte para el aprendizaje de la escritura, para el desarrollo de la lectura interpretativa y global de textos, elaboración de textos literarios...

Respecto al tipo de procesador, aunque existen en el mercado materiales adaptados a las diferentes edades, creemos conveniente la utilización de los procesadores de textos generales (Word y Star Office) desde los primeros cursos ya que serán los que los alumnos vayan a utilizar en el futuro.



Como muestra podríamos citar algunos ejemplos de actividades sencillas en los diferentes niveles de primaria aunque estamos seguros de que a vosotros se os ocurrirán muchas más.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas de diversos documentos para que los alumnos escriban sobre ellas: Carta a los Reyes Magos, Recetas de cocina, diario de clase por curso, etc.,</li> <li>• Elaboración de un "diccionario" en el aula a partir de gifs animados (<a href="http://www.gifmania.com">www.gifmania.com</a>) o de un libro de canciones que recojan de casa, refranes, etc.</li> <li>• Pictogramas a partir de imágenes guardadas.</li> <li>• Ejercicios simples con plantillas de ortografía.</li> <li>• Ordenación de un poema (con la consiguiente reflexión sobre su rima y estructura).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un poema o un cuento insertando imágenes y bordes al documento.</li> <li>• Creación de acertijos y adivinanzas.</li> <li>• Rellenar huecos en una plantilla de Word utilizando el diccionario virtual de la RAE.</li> <li>• Juegos de sinónimos y antónimos a partir de plantillas.</li> <li>• A partir de una serie de palabras crear un relato.</li> <li>• Utilizar textos con vocabulario que debe ser buscado en el diccionario on-line de la RAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de reconstrucción de textos a través de las opciones cortar y pegar, construcción de poemas y relatos a partir de una serie de palabras, con un número determinado de palabras construir un texto específico (con cinco palabras haz una declaración de amor, ...)</li> <li>• Taller de prensa (elaboración de un periódico de aula, comentar una noticia digital; etc.)</li> <li>• Corrección ortográfica de un texto utilizando el corrector ortográfico y observando sus limitaciones.</li> <li>• Ejercicios de puntuación de un texto.</li> <li>• Elaboración de resúmenes y esquemas.</li> </ul>

### HOJA DE CÁLCULO

Además de listados sobre diferentes temas (sinónimos antónimos, reglas ortográficas, mi primera biblioteca, etc.), la distribución en filas y columnas y los formatos de celda posibilitan la creación de un crucigrama para aprender vocabulario, definiciones y conceptos relevantes. Estos crucigramas pueden ser elaborados por el profesor en los primeros ciclos y por los propios alumnos en el tercer ciclo, para que los intercambien entre ellos.

En <http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/unidades/verUnidad.asp?id=6> podéis encontrar una explicación detallada de cómo elaborarlos.

Otra posibilidad que nos ofrece la hoja de cálculo es la creación de sopas de letras, abecedarios, diccionarios, etc.

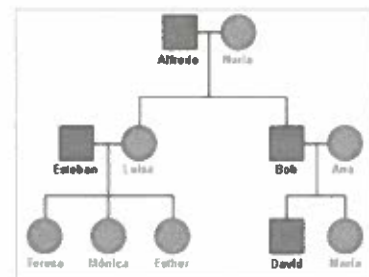
### PROGRAMA DE PRESENTACIONES

A partir de presentaciones elaboradas por el profesor y aprovechando la utilidad de los hipervínculos, se pueden elaborar ejercicios de comprensión lectora, por ejemplo: Elaboramos las diapositivas del cuento (imágenes, texto y sonido) y añadimos una serie de diapositivas destinadas a la autoevaluación de la comprensión lectora donde, mediante hipervínculos, los niños puedan responder a una serie de preguntas que los van guiando hasta el final de la presentación. Otra posibilidad es que partiendo de un archivo PowerPoint, que presenta las

características de la acentuación, los alumnos puedan ejercitarse en hojas de Excel que contienen palabras a acentuar.

Respecto a los alumnos, en el primer ciclo se pueden elaborar tarjetas sencillas de felicitación para eventos especiales (Día de la madre o del padre, Navidad, día de la Paz, etc.) a partir de gifs animados.

En el segundo y tercer ciclo ya pueden elaborar presentaciones sencillas de un cuento, poema, canción, cómic, bien realizado en grupo o individualmente, árboles genealógicos de su familia, etc.



### BASE DE DATOS

Las bases de datos pueden resultar muy útiles para los profesores de lengua tanto para archivar datos de sus alumnos como para crear bibliotecas de aula. En la dirección <http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/unidades/verUnidad.asp?id=634> encontraréis unas sencillas explicaciones para construir una tabla de datos.

Debido a su dificultad, recomendamos su uso por parte de los alumnos en el último ciclo de primaria a partir de la realización de una biblioteca, listado de direcciones de sus amigos, ...

#### PROGRAMAS DE COMUNICACIÓN



El uso del correo electrónico y de los chats nos puede servir de gran utilidad tanto en el aprendizaje de la escritura y la lectura mecánica y comprensiva como para educar a nuestros alumnos a diferenciar los distintos usos de la lengua en distintos contextos (con amigos, con otros profesores, para un trabajo común, etc.)

El acceso a estas vías de comunicación es fácil pero no siempre adecuado, por lo que os recomendamos usar fuentes fiables ya sea colaborando con otros centros en proyectos multidisciplinares (un ejemplo lo tenemos en la página <http://roble.pntic.mec.es/~jblesa/> utilizando la plataforma de nuestro centro para que nuestros alumnos se comuniquen entre ellos y con sus familias) y si no disponemos de Web de centro en la página <http://usuarios.lycos.es/sonialiliana/chat/parachicos.htm> podéis encontrar enlaces a Chats para niños.

#### HERRAMIENTAS WEB



Dentro de las múltiples posibilidades que tenemos merecen especial atención las Webquest y las cazas de tesoro por su gran

potencial didáctico. Ejemplos de Webquest <http://www.aula21.net/tercera/listado.htm>  
<http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm>  
<http://www.cpr2valladolid.com:8080/BDWQ/Biblio.aspx>

Sobre cazas del tesoro:

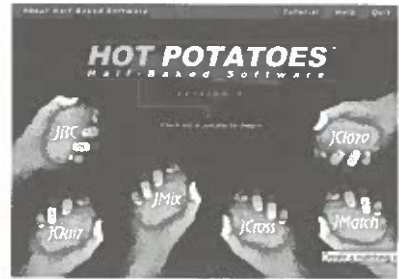
<http://www.aula21.net/cazas/ejemplos.htm>

#### EDITORES GRÁFICOS

Programas como el Paint pueden ser utilizados en las clases de lengua desde el primer ciclo. Una experiencia sencilla puede ser la de introducir letras o palabras desordenadas y que los alumnos localicen una letra y la rodeen con un círculo. En ciclos superiores la misma actividad puede enfocarse hacia la localización de verbos, sustantivos, tiempos verbales, pronombres, etc.

#### HERRAMIENTAS DE AUTOR

A partir de programas como Clic y JClic, Hotpotatoes; Neobook, Kidinspiration, etc. podemos elaborar multitud de actividades de lengua para nuestros alumnos.



Con Hot Potatoes podemos usar el JCloze que genera ejercicios de rellenar huecos; JCross para crear crucigramas; JMatch para realizar ejercicios de emparejamiento u ordenación o JMix para reconstruir frases o párrafos a partir de palabras desordenadas

En el área específica de lengua nos parecen muy interesantes las páginas:

<http://www.educa.aragob.es/catedu/arahotpotatoes/principal.htm>

<http://endrino.cnice.mecd.es/%7Ehotp0060/maytegonzalez/index.htm>

<http://endrino.cnice.mecd.es/%7Ehotp0064/webrafabueno/index.htm>

Los programas Clic 3.0 y JClic nos permiten realizar crucigramas, sopas de letras, ejercicios de texto y asociaciones de gran utilidad en el aula de lengua. Podéis descargarlas directamente desde El Racó del Clic (<http://clic.xtec.net/es/index.htm>).

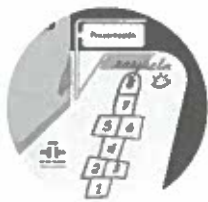
Sintaxino aplicación realizada en Neobook que ayuda a analizar oraciones, El ahorcado, Tribunal (otra modalidad del ahorcado), Sopas de letras y Vocablos que os podéis descargar en:

<http://www.vicentelop.com/aplicaciones.php>

#### RECURSOS MULTIMEDIA

En el mercado podemos encontrar una amplia oferta de CDS multimedia diseñados para facilitar el aprendizaje de la lectura mecánica y, sobre todo, para reforzar la lectoescritura en los dos primeros ciclos de esta etapa.

Para primaria, desde la serie "Pipo" para el primer y segundo ciclo hasta el "Taller de cuentos de Anaya Interactiva", pasando por el ya antiguo pero muy aprovechable "Horacio y la Aventura de las Palabras".



## RECURSOS EN LA RED

CD "Rayuela" del Instituto Cervantes que presenta actividades para la práctica del español en forma de pasatiempos interactivos y graduados en cuatro niveles de aprendizaje.

(<http://cvc.cervantes.es/aula/rayuela>) el diccionario de la Real Academia Española, el "Ales II - Acceso a lenguaje escrito" y los programas premiados por esta entidad entre las que destacamos para el primer ciclo "Letras" y para el tercero "La llamada de la selva".

## OTROS RECURSOS

En este apartado intentaremos indicaros algunas de las direcciones más interesantes en el área de lengua de la etapa en Primaria subdividiéndola en dos apartados: recursos y proyectos en red.

<b>Recursos de Averroes</b> - <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/area_lengua.php3">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/area_lengua.php3</a>	Excelente página con multitud de recursos para el área de lengua. Muy recomendable.
<b>Fondo lector</b> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepc3/fondolector/">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepc3/fondolector/</a>	Programa de desarrollo de la lectura comprensiva dirigido a alumnos que se encuentran en fase de desarrollo del aprendizaje lector y, sobre todo, a aquellos con problemas de comprensión lectora. Ofrece tres tipos de ejercicios on-line en orden creciente de dificultad.
<b>Plan de fomento de la lectura</b> <a href="http://www.planlectura.es/recursos/index.html">http://www.planlectura.es/recursos/index.html</a>	Plan desarrollado por el Ministerio de Educación y Ciencia desde el año 2001 donde se comparten programas de actividades que favorecen el hábito lector, interesante para docentes y para padres.
<b>La familia Tarabilla</b> <a href="http://saucenice.mecd.es/~jbafr0008/">http://saucenice.mecd.es/~jbafr0008/</a>	Página desarrollada por el docente José Manuel y su familia, en la que presentan, de forma personal, los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura de Primaria. Interesantes ejercicios on-line.
<b>Cometa mágica</b> <a href="http://www.cometamagica.com/">http://www.cometamagica.com/</a>	Conjunto de actividades, para descargar e imprimir, de apoyo y refuerzo al aprendizaje de nuestros alumnos e hijos.
<b>La caja mágica</b> <a href="http://www.cajamagica.net/aventura.htm">http://www.cajamagica.net/aventura.htm</a>	La caja mágica: Poesías, biblioteca, taller de cuentos, etc Para no perderse.
<b>Educaamigos</b> <a href="http://www.educamigos.com/educamigos/sta/index.jsp">http://www.educamigos.com/educamigos/sta/index.jsp</a>	Desde esta página tendréis acceso a programas específicos para vuestros alumnos de primaria, sobre todo, de refuerzo y apoyo.
<b>Cervantes Virtual</b> <a href="http://www.cervantesvirtual.com/index.shtml#">http://www.cervantesvirtual.com/index.shtml#</a>	Podemos acceder a más de 30000 libros, biografías de autores, etc.
<b>Bibliotecas virtuales en español</b> <a href="http://www.booksfactorv.com/virtual.html">http://www.booksfactorv.com/virtual.html</a>	Desde aquí podéis acceder a todas las bibliotecas en Español en la red.
<b>Libros gratis</b> - <a href="http://www.gratislibros.com.ar/libros1.htm">http://www.gratislibros.com.ar/libros1.htm</a> <a href="http://www.hipertexto.info/documentos/lectura.htm">http://www.hipertexto.info/documentos/lectura.htm</a>	Para descargar algunos clásicos.
<b>Enlaces CNICE</b> <a href="http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/lengua_literatura/index.html">http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/lengua_literatura/index.html</a>	Recursos didácticos, páginas profesionales, enlaces, biblioteca de documentos.
<b>Colombia aprende</b> - <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/sitios/1610/propertyvalue-21144.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/sitios/1610/propertyvalue-21144.html</a>	Excelentes enlaces clasificados por niveles educativos en el área de lengua donde podéis encontrar de todo: actividades, revistas, cuentos, obras clásicas.
<b>Real Academia Española</b> <a href="http://www.rae.es/">http://www.rae.es/</a>	Diccionarios, ortografía, biblioteca, etc.
<b>Enlaces lengua CNICE</b> <a href="http://www.cnice.mecd.es/enlaces/lengua.htm">http://www.cnice.mecd.es/enlaces/lengua.htm</a>	De todo para todos los niveles.
<b>Portal de lengua</b> <a href="http://www.eldigoras.com/eldyelo/hng1/profyestpsb.html">http://www.eldigoras.com/eldyelo/hng1/profyestpsb.html</a>	Guía de recursos para lengua en Internet.

## PARA SABER MÁS

ANDRES, S.; DE LA CUESTA, A., "Tecnología y comunicación: vehículos para el aprendizaje de la lengua escrita", *Revista Comunicación y Pedagogía*, 162, pp. 49-54", 1999

LÁZARO, P., "La radio en la escuela". *Revista Comunicación y Pedagogía*, núm. 170, pp. 41-47", 2000.

LOZANO, J., et al. (2002). "Comunicación oral y escrita a través del ordenador en una escuela inclusiva". *Revista Comuni-*

*cación y Pedagogía*, núm. 180, pp. 28-32", 2002

PRAT, À., "Escribir y revisar textos de dos en dos en el ordenador". *Rev. Comunicación y Pedagogía*, 161, pp. 23-28", 1999.

SÁNCHEZ VALERO, J. A., "Cosas de clase. Una metodología de uso del ordenador en el aprendizaje de la lectura y la escritura". *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, pp: 305-305/5", Praxis, Barcelona, 1996.