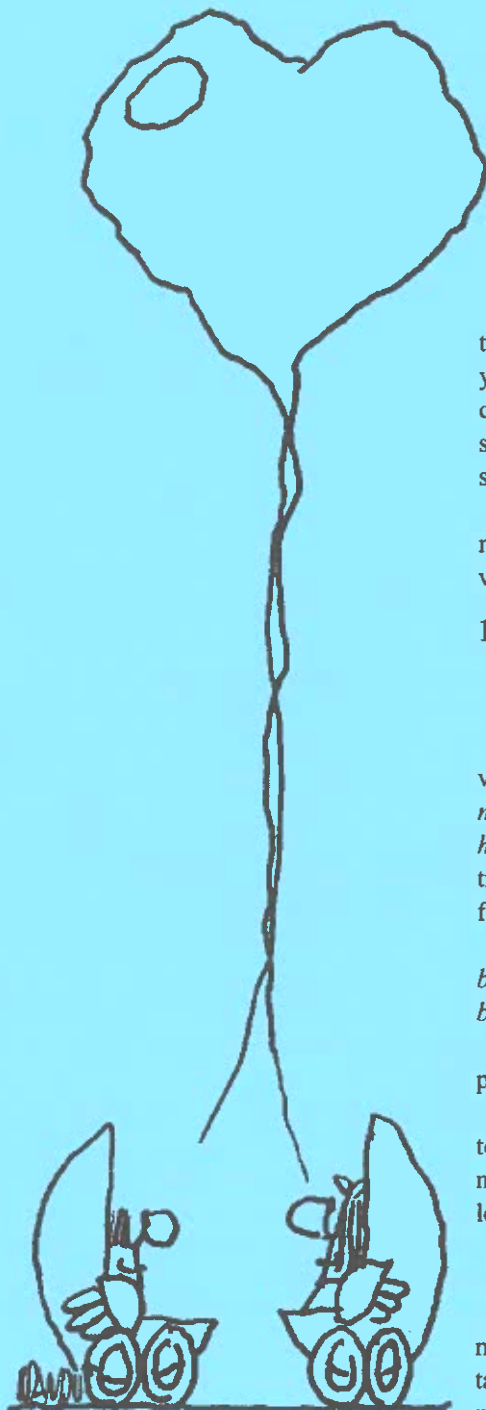


# Vida afectiva y sexual de niños y adolescentes

Fernando de la Puente



Antes de entrar en los criterios y estrategias educativas sobre este tema, queremos ofrecer una panorámica general acerca de las actitudes y comportamientos de niños y niñas en las diversas etapas de su evolución. A continuación, clarificaremos algunos conceptos básicos sobre sexo, sexualidad, amor y madurez afectiva. Y dejaremos para el siguiente número las líneas de acción educativa.

(Seguimos los trabajos realizados por Fernando Sánchez Toscano, nuestro compañero y amigo de análisis y estudios en nuestros respectivos Departamentos de Orientación).

## 1. Desarrollo afectivo-sexual de 1 a 18 años

### 1. 2 Etapa de 1 a 6 años

#### a) *Curiosidad.*

Empiezan a sentir las diferencias anatómicas entre niño y niña, a veces con cierta preocupación, - "¿tú tienes colita?" - "no porque las niñas no tenemos colita" (y el niño preocupado le preguntó "¿y tú haces caca?"). Van distinguiendo pronto las diferencias entre ellos a través de la ropa, el pelo, la postura al orinar, etc.; no tanto por la configuración del cuerpo.

Después preguntan sobre el origen de los niños, "¿yo también fui bebe y tomé el pecho?" "¿cómo he nacido?" "¿cómo se sale de la barriga?"

Tienen confusas intuiciones acerca de las relaciones íntimas entre el padre y la madre; e interés ingenuo por los "noviazgos".

Es una época en que se mezclan con facilidad niños con niñas; son todos bastante egocéntricos; empiezan a afirmar el yo con frases de negativismo; se sienten inseguros y por tanto con gran dependencia de los padres; y aparecen los celos entre hermanos.

#### b) *Conductas*

Al mezclarse niños y niñas en grupo, aparecen juegos e exhibicionismo ingenuo de matiz sexual, así como insultos groseros. Aparece también la automanipulación genital; tocamientos genitales al estar desnudo, acompañados de ciertas sensaciones agradables, algún tipo de



enrojecimiento o suave hinchazón, o sienten necesidad de orinar. Algunos psicólogos hablan, quizás exageradamente, de masturbación infantil.

### c) Sentimientos

Los celos "edípicos". Por una parte aman y admiran al progenitor del propio sexo, pero al mismo tiempo son afectivamente absorbentes del otro, el niño "enamorado" de la madre y la niña del padre. Y de ahí ciertos celos o rechazo afectivo del otro, a quien ve como el rival que le roba la exclusividad.

A veces temen perder el afecto de uno y otro progenitor, "papa, ¿hay muchos niños abandonados?" (no está preocupado por las estadísticas, le preocupa su posible abandono, por eso la respuesta más adecuada es "yo a ti nunca te abandonaré"). Este temor a perder el afecto puede venir de nuestros gestos irritables y frialdad (se puede castigar sin rechazo afectivo). Los mismos celos edípicos pueden ser la causa; por un lado necesita el afecto de los dos, padre y madre, para sentirse seguro; pero al sentir el rechazo afectivo o rivalidad hacia uno de ellos, teme que ése también le rechace a él, le haga objeto de la misma rivalidad.

Pueden aparecer algunas culpabilidades y experimentar el sentimiento de culpa, sobre todo si se le dice "deja eso, es malo, es pecado".

## 1.2 Etapa de 6 a 11 años

### a) Curiosidad

Las niñas desde los 8 años pueden preguntar por la menstruación, algunas veces con preocupación o temor. En general, ellos y ellas sienten interés gradual por conocer más detalles sobre los órganos sexuales; incluso un interés, oscuro e incipiente, por su propia capacidad sexual. Y hacia el final de esta etapa buscan información en libros y grabados. Empiezan las con-



versaciones con los del propio sexo acerca de cómo es más exactamente la fecundación, el embarazo, el parto.

De esas búsquedas de información quedan a veces con nociones erróneas, con algunos temores.

### b) Conductas

Continúan los juegos de matiz sexual (a novios, a médicos, a comadronas, a jugar a besarse...). Espían a niños de otro sexo. Repiten chistes obscenos sin verdadera malicia, chistes sin entender; se ríen sin especificar la verdadera clave de humor. Escriben secretamente palabras relacionadas con el sexo, y aparecen las risas picarescas.

Hacia los 9 años empieza una separación progresiva de sexos en grupos.

### c) Sentimientos

Los cambios fisiológicos ocasionan inquietudes o sentimientos de confusión interna; especialmente en las niñas con ocasión de la menarquía o primera menstruación, que puede adelantarse. Son cambios fisiológicos normales como el crecimiento brusco de estatura, el acné, los cambios de voz, el ensanchamiento de la pelvis en las niñas y de los hombros en los niños. Todo esto se da más claramente a partir de los 12 años, pero puede adelantarse.

### d) Actitudes morales

Interiorizan, cada vez más reflexivamente, los criterios morales que oyen a los adultos. Se les quedan grabados dentro, los "aprenden" por así decir, pero sin un razonamiento moral autónomo personal.

No se puede hablar aún de responsabilidad moral estricta. Son responsables en el sentido de que han hecho algo mal por descuido, pereza o cólera, pero no tienen control (libertad) ni conciencia de por qué es malo moralmente, no captan la trascendencia moral.

Aunque debemos mostrar que no nos gustan ciertas conductas o actitudes, lo importante es tratar de que interioricen nuestros razonamientos, pero sin ira ni rechazo afectivo.

## 1.3 Preadolescentes de 11 a 14 años

### a) Curiosidad

Todo lo que dijimos anteriormente acerca de la curiosidad por los cambios fisiológicos, se realiza ahora más plenamente. Por una parte, puede existir una obsesión por lo erótico-sexual, y por otra parte una desorientación ante los mismos cambios sexuales.

### b) Sentimientos

Tres tipos de sentimientos: inseguridad y angustia ante los cambios; emociones intensas (disgustos, odios, celos, emocionarse vivamente ante canciones, vídeos...);

manifestaciones externas desproporcionadas a consecuencia de esta fuerte explosión emocional.

#### **c) Conductas**

Un cierto contraste entre el pudor ante el otro sexo y la desvergüenza con el propio (conversaciones y exhibiciones mutuas, e incluso mutua masturbación, lo que no significa que tu hijo/a sea un degenerado/a).

Son inflexibles en la amistad, se aferran fuertemente a su amigo/a, pues está creciendo al mismo tiempo su autonomía ante el adulto y su dependencia del grupo y de sus leyes.

Por supuesto, aumenta la malicia en temas sexuales y comienza la masturbación, cuyo peligro sería la creación de hábitos intensos, una dependencia de recurrir a la masturbación ante cualquier frustración, una especie de falsa compensación.

#### **d) Actitudes morales**

Enjuician situaciones morales porque van acercándose a poseer criterios morales personales; los más inteligentes van alcanzando un serio razonamiento lógico. Pero todo ello con gran dosis de subjetivismo, mezclando aciertos con errores de modo discriminado. Por supuesto rechazan el argumento de la autoridad, lo que nos obliga a razonarles, nunca mejor dicho, con razones.

### **1.4 Adolescentes de 14 y 15 años**

#### **a) Actitudes y comportamientos**

Tienden a establecer progresivamente amistades personales con el propio sexo, con capacidad de comunicación afectiva (ciertos "apegos afectivos" que no deben confundirse con actitudes homosexuales).

#### **b) Sentimientos**

Surgen sentimientos de celos y envidias en relación con ambos sexos, ante personas que tienen más éxito, sobre todo en popularidad. Sienten temor a quedar en ridículo y ser abandonados, sobre todo por los iguales. Otras veces, sentimientos de alegría, al sentirse a gusto y adaptados al grupo de amigos/as, o como descarga de la tensión interna cuando comprueban que sentían temores infundados.

#### **c) Conductas**

Al final de esta etapa se inicia cierto control de la vida interna afectivo-emocional. Descubren progresivamente que las personas del otro sexo son un complemento necesario, en el plano físico y en el plano afectivo.

Se inicia el proceso de la madurez psico-sexual: en el plano afectivo, porque comprenden la relación de lo sexual con la afectividad, lo afectivo como contexto de lo sexual, y expresan sus sentimientos de ternura hacia



personas del otro sexo con sentido altruista, escribiendo cartas de ternura idealista (que las madres espí-an...); y en el plano mental, porque empiezan a comprender por sí mismos los valores superiores.

### **1.5 Adolescentes de 17 y 18 años**

#### **a) Actitudes y comportamientos**

Avanzan progresivamente en el proceso de madurez psico-sexual, expresado en el apartado anterior, en el plano afectivo y en el plano mental. Logran un mayor autocontrol de la vida interna afectivo-emocional.

Tienden a crear grupos de amistad, según intereses concretos (culturales, artísticos, deportivos, y otros gustos). Y afirman sus características personales para influir así dentro del grupo. Buscan su papel en el grupo de pertenencia a través de sus habilidades más personales y de las que se sienten más seguros.

Se relacionan afectiva y sexualmente con personas del otro sexo. Según estadísticas recientes, a los 14 años hay un 10% de relaciones sexuales; de 17 a 20, un 40 ó 50%; y hacia los 25 años, un 85% ya han tenido relaciones sexuales. Un 10% de las chicas han tenido embarazos no deseados.

Los adolescentes se enamoran con mucha facilidad aunque sus sentimientos duran poco; sufren por las relaciones no correspondidas o que no se adaptan a sus fantasías e idealizaciones sobre la otra persona.

Las bromas afectuosas, las caricias y el cariño entre adolescentes de distinto sexo suelen terminar en salidas en pareja; los chicos las prefieren un poco más jovencitas que ellos, mientras que las chicas prefieren a los chicos de mayor edad. Los sentimientos amorosos alcanzan gran intensidad, las conversaciones telefónicas, los detalles de cariño, los mensajes escritos y

el móvil, etc. están a la orden del día. Pero cuando rompen, les produce una fuerte depresión.

Por otra parte, empiezan ya a tener juicios morales responsables, al ser capaces de una mayor reflexión y comprensión de las razones y motivaciones éticas. Pero con un subjetivismo radical fuerte; creen que siempre llevan la razón.

## 2. Conceptos

### 2.1 Sexo y sexualidad

El sexo está determinado por los órganos sexuales con los que nacemos. Algo íntimamente relacionado con la genitalidad, la procreación y el placer sexual. Nacemos hombre y mujer. Con el sexo se nace pero la sexualidad se hace y se aprende.

- a) La sexualidad es parte integrante de nuestra personalidad. Todo nuestro ser está condicionado por el hecho de nuestra feminidad o nuestra masculinidad. Mundo afectivo, sentimientos, vivencias íntimas, incluso nuestra inteligencia y espiritualidad, están impregnadas por nuestra sexualidad. Sexualidad es la manera propia de ser y estar en el mundo como hombre o como mujer.
- b) La sexualidad es la manera de relacionarnos y entrar en comunicación con personas de ambos sexos, distinta en el hombre de la mujer.

### 2.2 Enamoramiento y amor

Enamorarse es sentirse atraído y entusiasmado mutuamente. Es como un acontecimiento que se apodera de uno y le recorre de pies a cabeza. Cuando es correspondido se siente feliz, los ojos le brillan, el estado de ánimo es optimista. Estar enamorado se experimenta como un destino, se sienten destinados el uno para el otro. No se ve más que lo que desea ver en el otro, lo que entra en la imagen ideal, pero con el tiempo caen en la cuenta de los verdaderos aspectos de carácter, y se producen desilusiones, incidentes, discusiones, etc.

El amor es algo más que estar enamorado, algo más que el sentimiento positivo de calor humano, ternura, sensación de vivir el uno para el otro.

El amor añade la capacidad de aprender a conocer y aceptar las particularidades y rarezas del otro; desarrollar poco a poco la tolerancia, la lealtad, la capacidad para tener y realizar proyectos en común. Sin dejar de ser personas individuales y autónomas, aprenden a cooperar e integrarse y sentirse responsables el uno del bien del otro.

### 2.3 Amor humano y madurez afectiva

El amor sexual humano es la más plena expresión del amor y comprende tres niveles. 1) Nivel físico: las expresiones de la mirada, la voz, el tacto, cuya expresión plena es la relación sexual. 2) Nivel psico-afectivo

y emocional: las expresiones de emoción, ternura, interés afectivo por el otro, etc. 3) Nivel espiritual: el interés por compartir un proyecto de vida y sentirse responsable de los problemas e intereses de la otra persona.

El ambiente consumista y utilitarista que nos rodea nos impulsa a vivir cada uno para sí y utilizar a los demás en provecho propio. Una relación que convierte al otro en objeto de apropiación. Nuestra misión como educadores será por tanto, promover una sexualidad integral que lleva consigo una apertura, una entrega y un encuentro que respete profundamente a la otra persona y le ayude a desarrollar su madurez y felicidad.

Así como el impulso sexual animal está basado en comportamientos instintivos, en el ser humano está relacionado con la libertad; la tendencia sexual va más allá del orden biológico y se sitúa al nivel de la persona, es decir, de la totalidad del ser. Los actos sexuales humanos son objeto de responsabilidad, porque el impulso sexual deja un campo de acción a la libertad personal.

Por lo tanto, madurez afectiva es la capacidad de amar y hacer feliz a otro, de compasión del otro y sus frustraciones y problemas, y de sentirse responsable del otro. Supone, y por eso es un proceso lento, quererse a sí mismo sin complejos, confiar en sí mismo y confiar en el otro, un cierto control emocional, y la capacidad de entender y asumir valores humanos.

En el próximo número desarrollaremos las líneas de acción educativa que se corresponden con estas etapas de evolución afectivo-sexual, teniendo en cuenta los conceptos que acabamos de exponer.

### Trabajo en grupos

1. ¿Quién cree Ud. que debe realizar la orientación y educación sexual de los niños/as y adolescentes? ¿Los padres?, ¿los especialistas?, ¿el colegio?

De hecho, en el momento presente, ¿quién está realizando dicha orientación y educación? ¿Hay un vacío o silencio educativo en este tema? ¿por qué?

2. La descripción de las etapas de desarrollo afectivo-sexual que hemos realizado, ¿refleja bien la situación de su hijo/a? ¿Qué se podría añadir teniendo en cuenta cómo evolucionan los niños/as y adolescentes hoy? ¿Cuál es lo que más le desorienta o preocupa de sus actitudes, sentimientos, conductas...?