

Estar en posesión de este título de Máster es un requisito necesario para poder ejercer como profesor en Secundaria y/o Bachillerato o cualificarse como Orientador Educativo tanto en centros públicos como en privados y concertados.

EL MÁSTER UNIVERSITARIO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO EN COMILLAS: UNA APUESTA POR LA FORMACIÓN DE CALIDAD

M.^a ROSA SALAS E ISABEL MUÑOZ

Universidad Pontificia Comillas
rsalas@upcomillas.es / isabelmsanroque@upcomillas.es

MARCO LEGISLATIVO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su art. 100 establece que para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en dicha Ley será necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y tener la formación pedagógica y didáctica que el Gobierno establezca para cada enseñanza. Para el caso de las enseñanzas relativas a Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Artísticas Profesionales, Idiomas y Deportivas, la Ley establece, en los arts. 94 a 98, que el profesorado de cada una de estas enseñanzas, habrá de tener, además de la titulación pertinente, formación pedagógica y didáctica a nivel de postgrado.

Además, la LOE (Ley de Educación vigente actualmente en España y promulgada en 2006) pretende potenciar la necesaria formación pedagógica y didáctica del profesorado mediante la creación de un Máster en Profesorado que responda a la exigencia de cualificación de los futuros docentes y a su vez a las preceptivas del Espacio Europeo de Educación Superior que España, junto con el resto de países comunitarios, acordaron implantar en los respectivos países a partir de la Declaración de Bolonia de 1999.

Con el fin de potenciar las políticas educativas en el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior, en lo que respecta a la formación del profesorado, la Comisión Europea hace hincapié en la configuración de una profesión de carácter universitario, atractiva, sujeta a movilidad entre países europeos, situada en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida, que estimule la colaboración entre el profesorado y el entorno social y que permita compatibilizar las tareas



TABLA 1:
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL MÁSTER EN COMILLAS

ECTS	Materias	Especialidades
3	<i>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>	1. Biología y geología 2. Filosofía 3. Física y Química 4. Geografía e Historia 5. Inglés 6. Lengua castellana y Literatura 7. Matemáticas 8. Tecnología 9. Orientación Educativa
6	<i>Procesos y contextos educativos</i>	
3	<i>Sociedad, familia y educación</i>	
6	<i>Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (especificar según corresponda)</i>	
9	<i>Aprendizaje y enseñanza de... (especialidad)</i>	
3	<i>Comunicación audiovisual y multimedia</i>	
3	<i>Innovación docente y calidad educativa</i>	
3	<i>Iniciación a la investigación educativa</i>	
10	<i>Prácticum</i>	
6	<i>Trabajo fin de Máster</i>	
8	OPTATIVIDAD (Comunes a todas las especialidades: elegir una)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • CLIL, aprendizaje de contenidos a través de la lengua inglesa. • Aplicaciones educativas TIC. • Tutoría y orientación de los estudiantes. • Identidad y propuesta educativa en Centros Católicos. 	

docentes con las investigadoras, de forma que la innovación en las aulas sea una consecuencia del propio trabajo del profesorado.

Este Máster en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid (sólo diremos Comillas de aquí en adelante) está enmarcado, pues, en lo dispuesto en la LOE sobre las características formativas que debe tener el profesorado de Secundaria y Bachillerato, pero, además, pretende dar respuesta a las exigencias sociales del siglo XXI, en el que se recogen las recomendaciones de la Comisión Europea relativas a los objetivos educativos previstos para este año 2010.

Estar en posesión de este título de Máster es en la actualidad, junto con la titulación de Grado correspondiente, un requisito necesario para poder dar clase tanto en centros públicos como en privados y concertados.

INTERÉS Y TRAYECTORIA DE COMILLAS POR LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

La preocupación de Comillas en su conjunto y más en concreto de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, por la formación permanente del Profesorado, así como por su actualización, se ha puesto de manifiesto desde el año 1982, con la creación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)¹, en el que la formación del profesorado for-

ma parte de su misma esencia y de su razón de ser, tanto hacia los docentes de la propia Universidad como hacia los profesores de niveles educativos no Universitarios.

Por otro lado, Comillas cuenta con una experiencia de más de 20 años impartiendo el CAP (Curso de Capacitación Pedagógica anterior a este Máster) a sus propios Licenciados, incluyendo en éste tanto los conocimientos teóricos como los prácticos necesarios para una preparación técnica, científica y humanista acorde con las necesidades formativas de estos profesionales.

EL MÁSTER: SU ESTRUCTURA

Tras esta larga y fructífera trayectoria, el Máster de profesor de Educación Secundaria y Bachillerato en Comillas comienza su andadura en el curso 2009-2010 con un total de 49 alumnos repartidos entre las nueve especialidades y cinco optativas ofertadas por la Universidad. La estructura que presenta el Máster es la que aparece en la tabla 1.

CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBEN AL MÁSTER EN COMILLAS:

El Máster en Comillas es una apuesta por una formación explícita de los futuros profesores en los valores de igualdad, de atención inclusiva y no segregadora a la diversidad, de resolución pacífica y participada de los conflictos interpersonales e institucionales en el marco de un sistema de relaciones basado en la libertad, la responsabilidad cívica, el compromiso social y el respeto a los derechos humanos.

¹ RD de autorización para la creación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) en la Universidad Pontificia Comillas: RD 3009 de 15 de octubre de 1982.

Por ello, la Universidad propone, tanto en el núcleo común de asignaturas, como en la optatividad, diferentes áreas de interés y de creciente actualidad en la sociedad del siglo XXI y con las que el proyecto educativo de nuestra Universidad está claramente enraizada. De este modo, existen dos elementos claramente diferenciadores de la oferta de Comillas: uno relacionado con la supervisión de las prácticas y otro con la optatividad.

La supervisión de las prácticas se incluyó dentro del Plan de estudios porque ofertar 150 horas de prácticas y "abandonar" a los alumnos, conformándonos con su mera asistencia a los centros rompía con los criterios de calidad y óptima formación que desde el principio se quiso dar a este Máster. La supervisión no sólo abarca las prácticas, sino que son sesiones de intercambio de experiencias entre los alumnos que acuden a diversos centros, momentos de reflexión conjunta sobre aspectos concretos de la docencia, aclaración de dudas, discusiones en torno a temas éticos, y un largo etc., que proporciona a los alumnos un espacio más cercano para, poco a poco, "irse haciendo profesores" desde la actitud y el pensamiento y, finalmente, "creerse a sí mismos profesores" y verse como tales, con todas las implicaciones que esto tiene.

Respecto al segundo elemento diferenciador, y tras el minucioso análisis de los posibles contenidos que cada materia podría abarcar, la Comisión encargada de elaborar estos estudios decidió impulsar la creación de cinco materias que dieran respuestas profundas, prácticas y de calidad ante algunos de los retos que casi con toda seguridad un profesor de Secundaria y/o Bachillerato se iba a tener que enfrentar. De este modo surgen las materias optativas:



1. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Si entendemos la Educación Inclusiva como "una actitud, un sistema de valores, de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones (...). Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen éxito" (Arnaiz, 1996, 27-28²), resulta de especial importancia la formación de un profesorado competente, con una actitud positiva hacia el trabajo con alumnos diversos, que tienen problemas diferentes y cuya atención ha de ser, necesariamente, adaptada a sus necesidades, partiendo siempre de sus potencialidades y sin olvidar los aspectos afectivos, tan importantes en la autoestima de los alumnos.

² ARNAIZ, P. (1996), «Las escuelas son para todos», *Siglo Cero*, 27, (2), 25-34.

2. ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS DE CADA ESPECIALIDAD EN INGLÉS PARA CENTROS BILINGÜES

El proceso de integración del bilingüismo a la educación cobra cada día una mayor importancia. Tras el impulso dado desde hace varios años por la Comunidad de Madrid en su programa de educación bilingüe en la etapa de primaria, la Presidenta de la Comunidad se ha comprometido a dar una continuidad a la formación bilingüe que reciben estos alumnos al acceder a la secundaria. A esta oferta, hay que añadir la de los centros educativos privados y concertados, cuya implementación es cada curso mayor, así como la que también se realiza en otras Comunidades Autónomas.

Todo ello supone un desafío importante para el sistema escolar y, especialmente para la Educación Secundaria y el Bachillerato, con menor tradición, pero cuya inmersión en el proceso parece ya imparable. Como consecuencia de todo ello, se ve claramente la necesidad de formar, no sólo buenos docentes en sus respectivas especialidades, sino también profesionales que sean

capaces de realizar la totalidad de sus tareas docentes en un entorno bilingüe que implica no sólo el conocimiento fluido de la lengua en cuestión (en este caso, inglés, que se considera requisito previo para el acceso al Máster) sino también una capacitación específica para impartir docencia, atender a los alumnos, tutorizar sus asignaturas, etc., en dicha lengua. La necesidad de formar a los alumnos de este Máster en esta opción viene avalada por el interés que ha suscitado la propuesta entre aquellas personas e instituciones consultadas.

3. USO DE LAS TIC'S

El interés social hacia las TIC es creciente y el entorno educativo no puede ni debe ir a la zaga. Los estudios realizados sobre estos temas muestran cómo el uso de recursos tecnológicos facilita el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a la integración/inclusión de los alumnos con necesidades especiales, hace la educación más flexible y adaptable a los intereses y motivaciones de los alumnos y mejora la actitud hacia el aprendizaje y las tareas escolares.

4. FORMACIÓN EN ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

La función tutorial y orientadora de los profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato goza de una profunda tradición en nuestro sistema educativo, estando explícitamente destacada en la LOE. De este modo las funciones del profesorado en nuestro sistema educativo no son meramente instructivas o de transmisión de los conocimientos sino que son principalmente educativas en el sentido integral del término; así, según recoge el artículo 91 de la LOE, son funciones del profesorado, entre otras, las siguientes:

- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumno.

5. FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA LABOR DOCENTE Y SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS Y CONCERTADOS DE CONFESIONALIDAD CATÓLICA

En palabras de nuestro Rector, D. José Ramón Busto Saiz, "Comillas es una Universidad de la Iglesia, dirigida desde hace más de un siglo por la Compañía de Jesús, la institución privada que cuenta con más Universidades en el mundo. En nuestra misión universitaria, siempre hemos sabido conjugar la experiencia educativa que nos proporciona nuestra tradición, con la actualización continua que los cambios sociales exigen. Abiertos a la sociedad, pues estamos convencidos, hoy más que nunca, de que la comunicación entre universidad y sociedad ha de ser constante e intensa, ofrecemos una propuesta educativa que se caracteriza por el rigor académico, la atención a cada alumno y una conciencia social avanzada".

La oferta de una asignatura al respecto en la oferta de optatividad del Máster responde a la necesidad de ofrecer a los futuros profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato una mejor respuesta formativa acorde con las características que se desprenden tanto de su rol profesional como de las características de los diferentes contextos en los que desarrollará en un futuro próximo su actividad profesional, en concreto en el contexto de los centros educativos católicos que gozan de una larga tradición histórica e implantación en nuestro sistema educativo, principalmente en el marco de la red de enseñanza concertada.



PRIMER AÑO DE CAMINO. ALGUNOS DATOS

En el curso 2009-10 dio comienzo la andadura de este Máster. El balance no puede ser más positivo, tanto por la satisfacción de los alumnos, manifestada a través de varias encuestas que se les aplicaron a lo largo del curso, como por la de los profesores implicados. Satisfacción que se desprende tanto de los buenos resultados académicos obtenidos en el propio Máster como del alto nivel de inserción laboral de los egresados que se presentaron a las oposiciones.

Por ofrecer algunos datos sin ánimo de ser exhaustivos, de los 52 alumnos que inicialmente se matricularon, acabaron 49 —al darse de baja tres por motivos laborales o personales— y de ellos, 48 concluyeron con éxito el Máster. Del total de nueve especialidades ofertadas, la que más demanda tuvo fue la de inglés, así como la optativa relacionada con la enseñanza de la materia en esta lengua.

Se trabajó con treinta centros de prácticas que atendieron a todos los alumnos, siendo la mayoría de los profesores-tutores de los centros de prácticas los mismos que luego tutorizaron el “Trabajo Fin de Máster” de sus tutorandos y en el que también colaboraron los profesores-supervisores de la Universidad. Desde la coordinación de prácticas del Máster se llevó a cabo una labor de seguimiento y asesoramiento a los centros educativos, con el fin de proporcionar coherencia a toda la acción formativa en el Máster.

A lo largo del curso se ofertaron cinco sesiones formativas comunes para los estudiantes de las distintas especialidades sobre temas concretos de su interés y directamente relacionadas con su labor en el centro educativo. Estas charlas, de unos sesenta minutos, propiciaron interesantes debates posteriores con los expertos que las impartieron.

CONCLUSIÓN

El Máster busca formar a un docente de Educación Secundaria y Bachillerato que esté capacitado para hacer frente a los desafíos de la educación del siglo XXI, que, partiendo de una sólida formación, sea lo suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades que el entorno y las peculiaridades de los alumnos le van demandando y que no sea sólo un buen conocedor de su materia, sino también de los demás aspectos que rodean la enseñanza de unas etapas educativas tan complejas, en las que los alumnos con frecuencia se sienten confusos, rebeldes y desmotivados, en las que las peculiaridades psicológicas de los estudiantes deben ser atendidas y en las que se pasa de la etapa escolar a la universitaria, primer eslabón de la vida adulta.



Todo lo anteriormente mencionado, quedaría imbricado en un proyecto de prácticum ambicioso en el que los alumnos no sólo asisten como observadores a aulas en las cuales se imparte docencia, sino que también participan activamente de la vida del centro (reuniones de profesores, evaluaciones, atención individual a los alumnos...), de tal forma que la reflexión sobre esta práctica constituye uno de los pilares formativos de esta oferta.

En Comillas hemos comenzado la andadura. Es nuestro deseo continuar en la línea iniciada, con un afán de mejora cada año, con la ilusión puesta en que nuestros alumnos están bien formados y con la esperanza de que serán los mejores docentes que nuestros alumnos de Secundaria y Bachillerato puedan merecerse. Por esto es por lo que día a día nos esforzamos los veintidós profesores de las distintas materias que formamos el claustro del Máster y los profesores-tutores de nuestra red de centros de prácticas que acogen, atienden y forman a los estudiantes en sus aulas.

Todos somos conscientes de que los alumnos de hoy no son como los de hace años ni los mismos que serán en el futuro y por ello los profesores de Secundaria y Bachillerato deben cambiar, ser dinámicos, estar actualizados, ser respetuosos con las diferencias, conocer la tecnología, tener un compromiso ético con sus alumnos, ser sensibles a las demandas, colaborar con otros compañeros y un largo etc. Todo un reto. Pero un reto que, a través de las sucesivas generaciones de alumnos que pasarán por nuestras aulas, nos permitirá trascender y ser todos protagonistas de la sociedad que se vaya construyendo en el futuro ¿hay algo más ilusionante? Sinceramente no se nos ocurre...

PARA SABER MÁS:

- MARCELO, C., y VAILLANT, D. (2009), *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?*, Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ, I. (2010), *El nuevo profesor de secundaria: La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*, Barcelona: Graó.
- PENALVA, J. (2008), *Claves del modelo educativo en España: Sobre el modelo de enseñanza y de profesor*, Madrid: La Muralla.