

La familia en la escuela del 2.000 *

¿Qué poquito sabe el río de su itinerario cuando nace y de la plenitud de su desembocar en el mar! Algunas veces se tiene la intuición de que la semilla de un árbol va a convertirse en habitante privilegiado de nuestro entorno, en nido de nuevos pájaros, en maestro para entenderse con la brisa y con los vientos, con las luces y con las sombras, con los murmullos y con los silencios. La semilla no sirve para todo eso. El árbol sí.

¿Dejamos que el sembrador salga a sembrar su semilla? ¿Habrá tierra que la reciba? ¿Dejamos que la semilla se transforme tanto que el árbol sea diferente y su crecimiento desborde nuestros sueños tan cautelosos, tan sensatos, tan elaborados ...?

¿Que salga el sembrador a sembrar! ¿Que se abra la tierra para acoger, abrazar y alimentar! ¿Que respetemos con esperanza el tiempo de espera! ¿Y que canten gozosos los que recojan la cosecha aunque no la hayan sembrado ellos! ¡Bastante privilegio es tener algo que sembrar y sembrarlo! ¡La bendición ya la lleva la semilla!

0. Presupuestos indispensables y discutibles

Por eso son indispensables, porque no se pueden dar por supuestos. Y discutibles, porque los desde dónde y los para qué a veces pueden ser muy divergentes en el origen y lo que busca la pareja de turno, la Institución que funda y mantiene un Centro y el Gobierno autonómico pueden no coincidir o hacerlo a mínimos. Pero ser discutibles ya es algo: significa que se pueden discutir. ¿Significa también que se deben discutir, que es bueno discutirlos? ¿No resultará siempre mucho mejor dialogar sobre ellos?

0.1 Dos autonomías que respetar: La educación familiar. La oferta educacional de la Escuela.

Un ensamble que hacer; la Escuela colabora con la familia para una educación en la que la iniciativa es de los padres y la Escuela da cauces y posibilidades para poder llevarla a cabo.

La educación familiar existiría, aunque no existiese la Escuela. Será primitiva, instintiva, tribal, evolucionada, ilustrada, madura o manipuladora. El qué, el para qué, el cómo de esa educación o existen explícitos o se dan por supuestos o andan perdidos por desconocer esas variables. Y esa educación familiar ocupa el lugar que ocupa en el quehacer y en la preocupación de los padres que tienen que jerarquizar estas tres variables: trabajo, hijos, educación de los hijos. Y cada pareja los jerarquiza a su manera. Los que mejor detectan esa jerarquización son los propios hijos que tienen tiempo y presencia de padres o no.

La educación escolar existe; pero ésta no existiría sin las familias. Es una educación informativa, madurativa, de ini-

ciación en el quehacer, pragmática. Y considerando la misma educación como un objetivo de la misma Escuela o como un medio para que alumnos y Escuela consigan algunos otros objetivos por su medio y para la vida.

El ensamble: la hipótesis legal, carismática o nominal es lo que se llama **Comunidad Educativa**. Forman un "algo" en común, buscan un "algo" en común. Y esto lo busca un "nosotros" nuevo. Los acentos pueden percibirse en quién colabora con quién. Quién lleva la iniciativa. Quién la secunda. Los padres y la Escuela colabora con ellos. La Escuela y los padres colaboran con ella.

La Comunidad Educativa es el óptimo alcanzable. Pero las realidades reales a veces pasan por:

- a) Ignorancias mutuas, desde las casi totales hasta las ignorancias de los datos fundamentales.
- b) Rivalidades más que dialécticas.
- c) Clientes de un supermercado de logros académicos, de hábitos sociales, de seguridad y guardería de niños y alumnos.

Comunicación a nivel de informaciones. Institucionales y en las cúspides (Junta de APA y Comisión Directiva del Centro) o a nivel mucho más personalizado, multiplicado y entrecruzado de cada tutor con cada niño y su familia. Comunicación en distintos niveles de participación: consultas previas antes de las decisiones, elaboración compartida de diagnósticos de las situaciones, elaboración de documentos y proyectos comunes, cercanía o lejanía en la toma de decisiones, y la evaluación compartida de la calidad con la que se logra la educación en toda la Escuela.

* Este es el texto de una ponencia hecha por su autor en Barcelona el día 12 de marzo de 1986 en el Foro II del V Congreso de l'Escola Cristiana de Catalunya. Tenemos que agradecer a los organizadores del Congreso el que nos hayan autorizado la publicación de este texto en nuestra Revista.

0.2 Antes de la descripción de una Escuela de Padres hay que revisar la concepción de la Escuela tradicional. Sus pretensiones. Sus destinatarios. Sus procedimientos. Sobre todo el control de su calidad.

La **Escuela y sus límites**. A mínimos: (Ministro de Educación francés): "que la Escuela se limite a que sus alumnos aprendan de verdad las cuatro reglas y a leer. Lo demás tiene otros ámbitos, otros escenarios, otros métodos y otros protagonistas". Esto podría lograrlo la Escuela sola. Y también algunas familias solas. A máximos: Una Escuela lo que pretende es, con el pretexto de una cultura, lograr una buena socialización, y una buena orientación personal y profesional, llegando a comprometer su vida con unos valores (en nuestro caso con los valores cristianos). Esto no puede la familia sola ni la Escuela sola.

Si los destinatarios son los hijos (que son alumnos) y las familias, todo eso no puede lograrse ni a mínimos, sin los padres. Y mucho menos podrá lograrse a máximos sin los mismos padres. Y esa es la nueva presencia de las familias en la Escuela: hay que diseñarla, darle lugar, darle organización, idear el ensamblaje, y darle la preparación adecuada a los que van a ser los protagonistas de ese ensamblaje.

La educación trasciende el quehacer político. La educación trasciende el quehacer técnico, por eso hay una parcela básica que se realiza desde instancias no profesionales como es ser padre y ser madre. La educación trasciende el quehacer social, aunque sus resultados pueden y van a incidir en la sociedad. Y esto pueden hacerlo de cuatro maneras:

- 1.- Creando personas serviles y sumisamente adaptadas a la sociedad que existe.
- 2.- Creando personas que se sitúan dialécticamente frente a una sociedad dogmáticamente autosuficiente y manipuladora de cómo debe vivirse.
- 3.- Creando personas que entren en diálogo con una sociedad que sólo va a hablar con los divergentes desde la comprensión.
- 4.- Creando personas que se sitúan en posturas revolucionarias frente a una sociedad opresora desde los poderes del tener y mantener privilegios como si fueran derechos intocables y más respetables que los derechos primarios de los necesitados.

¿Cómo se plantea esto la Escuela? ¿Cómo se plantea esto la familia? ¿Pueden abordarlo la una sin la otra? ¿Qué aporta la familia a la Escuela para lograrlo? ¿Qué aporta la Escuela a la familia para abordarlo? ¿Qué estructura crea la Escuela para que se produzca ese ensamblaje tan crítico para su existencia futura que sin él ni una ni otra podrán educar?

Esta asignatura pendiente que no está en ningún currículo pero que está en la base de cualquier proyecto curricular que merezca llamarse humanista y cristiano, ¿cómo se plantea? ¿cómo se organiza? ¿cómo se explicita? Cuando se habla de "Escuela de Padres" no es para cerrar el círculo sino para abrirlo, por ahora este nombre sólo asocia a los

dos protagonistas del problema o del desafío: la Escuela y los Padres. De momento nos quedamos sólo en la presencia de los protagonistas.

0.3 La educación como liderazgo y defensa o como alternativa creativa a otros liderazgos fácticos y que funcionan como alternativas a la educación familiar.

0.4 La Escuela de Padres puede ser el espacio en el que la Escuela se conecte con la sociedad y en el que la familia se conecte con la Escuela y la sociedad. El triángulo educativo: el quehacer común de Familia y Escuela ante los retos y propuestas del Ambiente.

Existen otras alternativas fácticas y muy eficaces (o muy aparentemente y superficialmente eficaces) a la educación familiar y escolar. Las **Escuelas paralelas** que logran lenguajes, estructuras, criterios de evaluación, hábitos y costumbres y, sobre todo, jerarquizaciones nuevas de valores (nuevos o viejos), con propuestas o imposiciones de modelos, con sofismas publicitarios, con logros económicos utilizando las necesidades básicas humanas en beneficio de unos pocos. Escuelas paralelas a las que se da entrada en forma de Televisión en el espacio familiar. Ante esos liderazgos en la educación social la familia y la Escuela no deben mantenerse "sin querer saber" ni ineficazmente a la contra sino que tienen que, creativamente, diseñar sus alternativas educativas. Ni la Escuela ni la familia sola lo pueden lograr.

Y si los padres o la Escuela no quieren ver eso o dimiten de su obligación de tomar iniciativas, entonces sí que es más urgente que nunca diseñar, concretar, hacer posible, preparar, organizar la propuesta de este Foro 8: LA FAMILIA EN LA ESCUELA DEL AÑO 2.000, que no es una propuesta de futuro lejano, el 2.000 está aquí. Que no es una propuesta de yuxtaposición familia y Escuela, sino de inclusión, la familia en la Escuela del 2.000.

0.5 No se conoce ningún tipo de colaboración mejor entre Escuela y Familia que una Escuela de Padres. Es la máxima expresión de una colaboración de calidad en ambas direcciones.

1. Las que fueron Escuelas de Padres y sus variedades

- 1.1 Ciclos académicos sobre temas de interés común. La Escuela expone y dialoga sus temas con los padres. Los padres exponen y dialogan sus temas con la Escuela.
- 1.2 Talleres sobre problemas y conflictos familiares y escolares. La prevención y sus formas. Las técnicas del diagnóstico: qué está pasando. Los recursos y procedimientos.
- 1.3 Grupos de aprendizaje sobre temas y problemas compartidos. Grupos de padres y profesores y, ocasionalmente, hijos/alumnos. Técnicas de aprendizaje participativo bajo la conducción de un experto en conducción de grupos.
- 1.4 Alternativa periescolar a la carrera de educador familiar. Iniciación a la especialidad de educador familiar. Seguimiento y formación permanente del educador familiar. Peculiaridad de los Maestros y Profesores que también son padres de familia.
- 1.5 Otras alternativas. Genéricas. Especializadas: educación cristiana en la familia.

Éstas son algunas de las realizaciones que en el pasado y en el presente se han logrado:

* Mejorar y cualificar los cauces y el estilo de la comunicación entre escuelas y familias.

* Mantener en reciclaje permanente a los padres y a los profesores que participaban en ellas.

Con las desviaciones de los cofileos domésticos cualificados, la utilización de unos por los otros para tenerlos como "aliados" en sus objetivos, satisfacer las apariencias de que ya estamos haciendo algo de eso que dicen que hay que hacer. Y con una realidad de Escuelas de Padres en declive de asistencia, de eficacia, de nuevas ideas. Y con la excepción de unas cuantas que deben su eficacia y pervivencia activa a la calidad, creatividad, persistencia y entrega de sus líderes.

2. Problemas a plantear y resolver

Problemas para plantear, porque no están debidamente planteados. Son indicios, sospechas, aforias comprobadas, intentos fallidos, modelos no aplicables, motivaciones equívocas. Problemas para resolver: el planteamiento de este Foro y sus dos ponencias quieren marcar como un punto de partida para o desistir, o gestarlo hasta preparar a sus realizadores, y organizar su realización, mantenimiento y evaluación.

2.1 Romper una estructura escolar que se cierra exclusivamente en el currículum académico de los hijos. A la búsqueda del espacio indispensable. Una estructura que permita a la Escuela y a la Familia realizar con eficacia, competencia y en armonía, su función educativa más fundamental. La asignatura pendiente es el encuentro (o desencuentro) entre los educadores que inciden en la educación de los mismos niños: sus padres y sus maestros.

2.2 Organigrama de la Escuela de Padres y puesto en el organigrama del Centro escolar.

2.3 Génesis y organización de la Escuela de Padres. Compromiso de los padres y de la Escuela en la creación de la Escuela de Padres y de los padres, dirección y profesores en la participación en la misma, constituyéndose en Escuela activa. Dando tiempo, espacio e infraestructuras para lograr la convergencia entre la experiencia diversificada y la información científica actualizada, entre las motivaciones y estímulos diversificados: los maestros más desde la profesionalidad y los padres más desde la realidad existencial.

Subrayando, de momento y con insistencia, que educación familiar y escolar inciden en las mismas personas (alumnos que son hijos); son complementarias (ni divergentes ni antagónicas); cada uno aporta algo específico que no puede aportar el otro; y van a tener una incidencia que rebasa el ámbito de la familia y la Escuela se encuadran en una cultura que rebasa a la familia y a la Escuela y que va a revertir (enriqueciéndola o empobreciéndola) en esa misma cultura.

Esto es lo que se subraya: dando tiempo, espacio e infraestructuras para lograr la convergencia entre la experiencia diversificada y la información científica actualizada, entre las motivaciones y estímulos diversificados, (los maestros más desde la profesionalidad y los padres más desde la realidad existencial).

2.4 Desde alguna Universidad. Apoyo, desde el Departamento de Educación Familiar, elaborando materiales de trabajo para las Escuelas de Padres y configurar la formación y el seguimiento de la actuación de los Conductores de esas mismas Escuelas de Padres. Esta figura, la del Conductor de una Escuela de Padres, es la figura que hay que primar en todo este proyecto.

Detrás de todo el proyecto tendrá que haber una estructura soporte, tanto científico como organizativo. Yo sólo conozco una institución que lo puede realizar, *El Secretariat de l'Escola cristiana de Catalunya*, por su poder de convocatoria; por el estilo en dejar nacer, madurar y proponer sus proyectos; por su preocupación preferente que es la de preparar y comprometer a los que los van a realizar; por su estructura y recursos para organizar, comunicar, contar con los soportes científicos, universitarios y más populares para poder adaptar los proyectos a quienes los necesitan y los quieren recibir.

3. Un elenco de los temas comunes

Aunque desde distinta vertiente, son temas que interesan a los Padres y a la Escuela, y ambas visiones e intereses se complementan. Y en su estudio en común es donde se va a lograr esa verdadera simbiosis en vivir el proceso educativo y esa verdadera colaboración en la tarea de educar a esos niños que en la Escuela son alumnos sin dejar de ser hijos, y en la familia son hijos sin dejar de ser alumnos.

3.1 Temas evolutivos: Las edades y sus peculiaridades. Los procesos y sus etapas. Las crisis, sus diagnósticos y sus soluciones.

3.2 Temas personales: El proceso de convertirse en persona. Formas de ser, actuar, situarse en el terreno de los valores religiosos, crecimiento en la identificación sexual. Posibles atascos en el desarrollo de la propia personalidad.

3.3 Temas sociales: El desarrollo de la sociabilidad del niño o aspectos problemáticos que tienen su manifestación cuando la persona realiza su encuentro con los otros: grupos, pandillas, marginación, timidez, sinceridad, solidaridad.

3.4 Temas pedagógicos: Concepciones de la educación, de sus metas y procedimientos, de la evaluación de sus resultados y de la calidad de los mismos.

3.5 Temas didácticos: Temas que se refieren más expresamente al aprendizaje y al estudio específico de cada asignatura, con sus peculiaridades, gustos y disgustos y capacidades para cada área de la enseñanza. Y cuáles son los presupuestos y los procedimientos de las didácticas aplicadas en la actualidad.

3.6 Temas familiares: Aunque todo comienza, y a veces termina, en familia, los temas familiares se caracterizan por un análisis de la relación inmediata entre la pareja como tal, los padres, los hijos, los hermanos, y la relación cambiante entre todos los que conviven bajo un mismo techo. Las crisis de rupturas violentas o de ausencias forzadas o forzadas. Y en la interacción de todos sus miembros con el entorno de la familia. Estructuras, logros, crisis, estilos y prospectiva.

3.7 Temas ambientales: Situaciones y problemas que, de un modo eficaz, influyen en las decisiones de las personas: la calle, la publicidad, los medios de comunicación, el ocio, las lecturas, el cine, la relación con la naturaleza, las adicciones y sus tragedias.

3.8 Temas de Administración Pública: Lo administrativo. Lo legal. Lo político. Lo que tiene sentido de público y nacional. La Enseñanza pública. La privada. Las Autonomías. Las Asociaciones de Padres. La LOGSE y sus derivados. Los Estatutos de Centro. Los Planes de Centro.

Este apartado tercero funciona como un avance y una minuta. Más disparador que programa. Más catalizador que método a emplear. Son tantos los temas, los problemas, las situaciones ... para la simbiosis en el quehacer educativo que asomarse al panorama a veces nos hace caer en la cuenta de lo que más nos debería interesar y no nos acordamos de ello; de las áreas comunes de educación de la familia y la Escuela y de las más privativas de unos y de otros.

Sabiendo que los niveles en los que padres y profesores de la Escuela pueden asomarse a estos temas: a niveles mínimos, (evitar disparates, prevenir conflictos, obviar ausencias); a niveles medios, (acompañar ilustradamente los procesos normales); a niveles máximos, (lograr lo mejor no compitiendo con los otros sino consigo mismo, capacitándose para diagnosticar los problemas y crisis que surjan para poder resolverlos con acierto y creatividad).

4. Formulando algunos interrogantes.

4.1 ¿No será pedirle demasiado a la Escuela? ¿No le bastaría a la Escuela garantizar una información de calidad en el ámbito curricular?

Este interrogante viene motivado, sobre todo, por la sobreabundancia de proyectos fastuosos, declaraciones de intenciones excelentes y clarividentes que conviven con una pobreza cultural básica en sus alumnos destinatarios; con la deficiencia grave en la habilidad básica de todo estudiante que es saber leer comprensivamente y que no aparece suficientemente lograda a nivel de BUP, COU y FP; con la desmotivación y falta de responsabilidad al no cumplir o rebajar los mínimos en los compromisos adquiridos al firmar ese contrato de trabajo que se llama matricularse en una asignatura.

4.2 ¿Qué eligen los padres al elegir una Escuela concreta para sus hijos? ¿Qué le están pidiendo a la Escuela? ¿Qué respuestas está dando la Escuela a estas expectativas de los padres?

Este interrogante debería ser el prólogo a todo proceso que se llama: elección de una Escuela para que la familia eduque en ella y con ella a un hijo; conversaciones previas para ver si podemos entendernos y educar juntos; conversaciones continuadas para mantener el rumbo acordado.

¿Sería razonable educar juntos cuando los padres sólo eligen un 5% del proyecto de la Escuela? ¿Y cuando la Escuela sólo va a responder a un 5% de las expectativas de los padres? ¿Y qué pensar de las tantas agendas encubiertas, tanto por parte de los padres como por parte de la Escuela?

4.3 ¿Una Escuela de Padres que está pidiéndole a la Escuela? ¿Que supla lo que la familia de hecho no da? ¿Que funcione como una prolongación de la experiencia familiar? ¿Que complemente todo lo que la familia, aunque quiera, no puede dar? ¿Que sea un espacio de encuentro y comunicación entre la experiencia familiar y la experiencia escolar? ¿Que sea un lugar privilegiado de formación de los padres para que puedan realizar su función de educadores a nivel familiar?

De todo lo que se insinúa aquí como Escuela de Padres, ¿qué priorizaríamos en esa estructura por ahora sólo entre nieblas? En la pregunta van cinco ofertas diferenciadas: ¿Cuál elegimos? ¿Cuál priorizamos? ¿Cuál suprimimos? ¿Cuál añadimos?

4.4 ¿Es un acierto el nombre de Escuela de Padres? ¿Qué equívocos puede crear? ¿Qué alternativas se nos ocurren?

¿Qué nombre pondremos al niño? Esta pregunta no es ni inocente ni trivial. Los nombres nos orientan (o desorientan cuando están mal puestos), definen y comprometen.

El equivoco de *Escuela de Padres* es "ir a la Escuela" y es su versión más pasiva. Esa ni es ni puede ser la nueva realidad. Otra cosa es "constituirse todos en Escuela activa", en un aprendizaje compartido en grupo con un conductor que nos lleva a donde nosotros queremos ir, no a donde él quiera que vayamos.

Y otra cosa sería una "Escuela que educa con la presencia y la acción de los padres y que, por eso, está capacitando a los padres para educar a sus hijos y la Escuela se está capacitando, con los padres, para educar a sus alumnos".

PERO todavía no ha nacido el niño, ni siquiera está concebido (¿o casi sí?). Hasta que sepamos que existe, que nace, si es niño o niña, no podremos decidir el nombre. ¿Será bueno tener preparados algunos nombres? *

De todas maneras, cuando nazca la criatura, no nos va a ser muy difícil bautizarla. Su nacimiento no va a ser ni intrascendente ni fácil. Pero puede llegar a ser motivo de alegría para muchos y de salvación para no pocos, para no pocos niños, para no pocos padres, para no pocas Escuelas. Es una vida soñada y concebida. Ayudémosla a nacer. Creo que, para bien de todos, no tenemos alternativa.

Joaquín María García de Dios

* Una Mesa de trabajo posterior al Congreso ha estado trabajando en este tema y ya existe un diseño, unas propuestas de nombres y hasta unos calendarios operativos. Iremos dando cuenta de ellos a medida que se vayan convirtiendo en realidades.