

Padres y Maestros dio sus primeros pasos en el año 1965 desde el Colegio Santa María del Mar de A Coruña. Desde entonces han pasado cuarenta y cinco años y se han publicado trescientos treinta y tres números. Tan importante volumen de trabajo desarrollado por los distintos consejos de redacción y firmas colaboradoras constituye un importante legado en el área de las publicaciones pedagógicas de nuestro país. Sus contenidos ofrecen durante todos estos años respuestas creativas e innovadoras a las principales problemáticas de la educación en España, con una destacada orientación hacia las aplicaciones prácticas siempre caracterizadas por su calidad y rigor científico.

Padres y Maestros, a partir de septiembre de este año, traslada su redacción a la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Esperamos en esta nueva etapa que comenzamos continuando respondiendo con "fidelidad creativa" a la visión fundacional de sus promotores. Queremos seguir atendiendo las preocupaciones e intereses de nuestros lectores, con la intención de incrementar la difusión de la revista aprovechando todas las oportunidades que hoy nos ofrecen las nuevas tecnologías. Queremos también ofrecer desde nuestras páginas una mirada preferente a todos los aspectos que hacen referencia a la colaboración entre padres y maestros en la educación de nuestros niños y jóvenes en el contexto de un mundo globalizado. Progresivamente, a partir del año que viene, iremos desarrollando este nuevo itinerario de la revista, por lo que queremos invitar a todos nuestros lectores a que nos hagáis llegar vuestras propuestas e iniciativas para construir juntos este proyecto.

Abrimos este número con un interesante artículo de la profesora María Amparo Calatayud, "El director que se necesita hoy en las organizaciones escolares", en el que se nos ofrecen valiosas reflexiones sobre la importancia de la función directiva en la gestión de los centros educativos ¿Qué dirección se necesita en estos momentos? ¿Qué tipo de liderazgo reclaman, hoy por hoy, las organizaciones educativas? Nuestras escuelas precisan de directores caracterizados por un liderazgo orientado hacia el aprendizaje integral del alumno, que abra el centro a la sociedad y a la colaboración con otros centros educativos y que participen en redes de intercambio de "buenas prácticas" tanto de carácter local y nacional como internacional.

En el artículo sobre "Coaching y competencias emocionales", Marta Albadalejo, experta formadora en estos temas, nos presenta una interesante introducción sobre el concepto de *coaching* y sus fases de ejecución. El tema del *coaching* se ha introducido en las agendas de formación del profesorado y de los directivos de los centros educativos, como ha sucedido en otros casos, proveniente de los ámbitos de las "Business School" por lo que se hace necesario abordar prudentemente su traslación a un contexto tan diferente como el de los centros escolares.

La formación de los maestros en nuestro país ha pasado de ser una diplomatura de tres años a convertirse en un título de grado de cuatro años de duración. En su artículo "Bologna y la nueva formación inicial de los maestros en España", el profesor Jorge Torres, experto en el tema que ha dirigido la implantación de los nuevos grados de magisterio en la Universidad Pontificia Comillas, nos ofrece las principales claves para valorar los importantes cambios que se plantean en los planes formativos de los futuros maestros de nuestras escuelas.

Los maestros innovadores siempre están buscando los mejores medios para que sus estudiantes aprendan motivados y con interés. En su artículo "Indagando con animales pequeños en el aula de primaria" las profesoras Susana García y Cristina Martínez nos presentan una serie de actividades con sus correspondientes orientaciones didácticas, dirigidas a trabajar cerca de los animales en la Educación Primaria. Para ello han elegido, según nos señalan, ejemplares sencillos y conocidos (lombriz de tierra y caracol), fáciles de obtener y mantener en el aula, que permitan incrementar las experiencias de los alumnos y, al mismo tiempo, introducirlos en los procesos de indagación científica.

En los encartes de las páginas centrales presentamos las fichas de nuestras tradicionales secciones. En primer lugar Cine y Transversales, en esta ocasión dedica su propuesta a la película "Precious". En la ficha de Música y más música iniciamos una serie dedicada al desarrollo de las competencias básicas, comenzando por una propuesta de actividades para fomentar mediante la música el desarrollo de la "Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal". La ficha de nuestra sección TIC estará dedicada a presentarnos las oportunidades que las redes sociales nos ofrecen en educación y más específicamente de las distintas aplicaciones que nos proporciona "Facebook".

Miguel Ángel Arconada desde su experiencia como profesor de secundaria nos interroga en su artículo sobre un tema educativo de interés: "El mito de la Igualdad de Oportunidades ¿Por qué las mejores notas de nuestras alumnas no les garantizan los mejores trabajos?" También nos ofrece una propuesta didáctica que ofrece un buen conjunto de datos para la reflexión y unas sugerentes actividades para trabajar con nuestros adolescentes y jóvenes el tema del valor de la Igualdad entre hombres y mujeres.

Finalmente, en su artículo "Una mirada sobre la infancia de España", Rosalía Mota y Fernando Vidal, nos presentan una visión panorámica sobre los niños españoles de seis a catorce años, a partir de los resultados de una encuesta nacional representativa, llevada a cabo desde el Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia Comillas y el Movimiento Junior. Este trabajo nos permite ampliar nuestras perspectivas, conocer mejor la compleja realidad social y familiar de los niños en España, haciendo especial énfasis en la participación social de éstos, y sobre los efectos que las desigualdades sociales tienen en sus vidas diarias.