



Un mundo en tus manos:

la metodología detrás de la educación
para la ciudadanía global de Entreculturas



El artículo introduce la propuesta pedagógica de Entreculturas para construir una ciudadanía global desde la educación. Un mundo en tus manos es la metodología que se ha ido construyendo en los últimos años a través de la participación juvenil, del trabajo en red entre comunidades educativas y del encuentro entre personas comprometidas con sus entornos locales y globales. Esta metodología propone herramientas concretas y una apuesta por la educación para la ciudadanía global como derecho y estrategia esencial para transformar el mundo.



Veda
Krüger Ruiz



Fundación Entreculturas - Fe y Alegría

v.kruger@entreculturas.org

Web: www.mundoentusmanos.org



[@entreculturas](https://twitter.com/entreculturas)

En un mundo cambiante e interconectado, en el que los desafíos sociales y medioambientales que vivimos en distintos lugares están estrechamente relacionados, nos preguntamos: ¿cómo podemos construir una ciudadanía, activa y comprometida, capaz de cambiar el mundo? Esta pregunta nos la hacemos en Entreculturas desde que iniciamos nuestra práctica educativa. Entendemos la ciudadanía como un derecho fundamental que tenemos todas las personas como iguales, corresponsables en la sostenibilidad y bienestar de la comunidad global a la que pertenecemos, teniendo en cuenta especialmente la inclusión y la participación de colectivos y personas que históricamente han sido excluidas de ejercer este derecho. Es por ello que, desde Entreculturas, buscamos promover una ciudadanía local y global, intercultural, conectada con la Tierra, promotora de convivencia pacífica y articulada en movimientos de transformación desde las comunidades.

Para construir esta ciudadanía global, apostamos por la educación como derecho y estrategia clave, de la mano de la movilización social y la incidencia política. Ponemos énfasis en la consecución del derecho a la educación como puente hacia la justicia medioambiental, la igualdad de género y la cultura de acogida en la defensa de las personas en situación de migración forzosa y refugio. Esto nos lleva a la promoción de la educación para la ciudadanía global como enfoque y metodología en procesos de participación orientados al crecimiento personal integral, para favorecer la inclusión de todas las personas e impulsar su compromiso como agentes de cambio en su propia vida y en el mundo.

Queremos contribuir a que la educación para la ciudadanía global se incluya en la educación formal de manera integral, tanto a través de la regulación educativa vigente como de la práctica socioeducativa en centros escolares y entidades. Por otro lado, también promovemos la articulación de las comunidades —cuidando especialmente la participación de las personas y colectivos más excluidos—, con mirada



local y global y desde la interculturalidad, entendida como oportunidad de aprendizaje. Queremos así favorecer la cohesión social, la inclusión y el fortalecimiento de una ciudadanía orientada al bienestar de todas las personas y de la Casa Común.

Buscamos, por lo tanto, construir desde una educación que en sus principios sea humanista, ética, política, integral, liberadora y empoderadora, que fortalezca las capacidades de cada persona para escribir la propia historia, individual y colectiva, en un contexto de relaciones justas e igualitarias. A través de estos principios, y desde nuestra experiencia educativa, consideramos que la educación debe integrar aquellos métodos que facilitan que:

- El proceso educativo se adapte a las personas en sus contextos, promoviendo su participación y agencia activa; los y las educadoras sean acompañantes y referentes en el camino.
- El aprendizaje se produzca a través de la vivencia al acercarnos a realidades de injusticia, idear alternativas de cambio y al colaborar con otras personas; que la experiencia facilite el desarrollo de habilidades para resolver conflictos, gestionar emociones y relacionarnos con las demás personas desde el encuentro y la inclusión.
- Finalmente, que el acompañamiento individual y grupal estén presentes durante todo el proceso educativo, adaptando la intervención a los contextos cambiantes.

Con este enfoque, la educación para la ciudadanía global se compromete con

“Aventúrate al encuentro”, VI Encuentro de la Red Solidaria de Jóvenes en el que participaron adolescentes



ACTIVIDADES DE AULA

Construimos cultura de acogida como ciudadanas y ciudadanos globales: propuesta de actividad para trabajar con jóvenes de 14 a 18 años

Objetivos:

- Fomentar la comprensión y empatía con las realidades de las personas refugiadas y en situación de movilidad forzosa en el mundo.
- Promover que el grupo identifique acciones que pueden poner en práctica para actuar como agentes de promoción de una cultura de acogida en sus entornos.

Desarrollo:

Comenzamos la actividad preguntando al grupo por los viajes que han hecho en su vida, por qué motivos, cuánto tiempo han durado, qué medios de transporte han utilizado, con quiénes han viajado, etc.

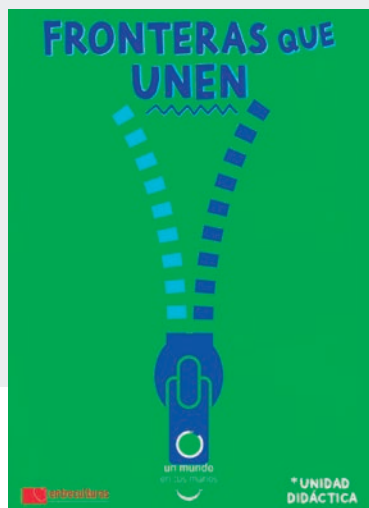
Para continuar, cada participante elaborará un árbol genealógico en el que analicen la realidad migratoria desde sus abuelos y abuelas hasta la suya propia. Reflexionamos con el grupo cómo los seres humanos somos seres migrantes, que a lo largo de la historia nos hemos ido desplazando de nuestros lugares de nacimiento por distintos motivos. Comentamos también que, seguramente, algunos y algunas participantes hayan podido vivir historias cercanas de migración.

Para seguir, les preguntamos: ¿qué motivos existen para viajar? Recogiendo sus respuestas, compartimos que hay dos motivos principales: los voluntarios, como el turismo, o los forzosos, como aquellos ocasionados por los desastres naturales, el cambio climático o los conflictos armados, que están obligando a millones de personas en todo el mundo a desplazarse. En 2019 son 70,8 millones de personas las que se encuentran desplazadas forzosamente de sus hogares.

Aquí podemos reflexionar sobre cómo la realidad de las migraciones forzosas está presente en nuestra realidad cercana y global, y tiene consecuencias en nuestras vidas y entornos. Por ello, tenemos un papel importante en crear una cultura que acoge a todas las personas, sin importar su origen.

Anunciamos entonces al grupo que hemos despertado en el año 2030, en el que se ha conseguido un mundo donde todas las personas se sienten incluidas, convivimos en diversidad y las migraciones ya no son forzadas. También se ha conseguido cumplir con el Pacto Global sobre Migración que se proponía acoger, proteger, integrar y promover los derechos de las personas refugiadas y migrantes. Preguntamos entonces: ¿cómo hemos conseguido cumplir este objetivo? Animamos a las y los participantes a pensar en acciones, políticas, movimientos sociales y actitudes que han posibilitado esta situación de inclusión y acogida hacia todas las personas migrantes y refugiadas.

En concreto, vamos a pensar en qué cualidades tiene esta ciudadanía global que ha conseguido construir una cultura de acogida. Para dinamizar esta lluvia de ideas, una persona voluntaria se tumba sobre un papel continuo y otras personas dibujan su silueta. Se pedirá entonces al grupo que cada participante escriba dentro de la figura una actitud o cualidad que consideran esencial para ser una ciudadana o ciudadano global. Preguntamos finalmente si consideran que ellas y ellos también son parte de esta ciudadanía global, y si pueden contribuir a alcanzar el objetivo de acoger a todas las personas para 2030: ¿qué papel pueden tomar, qué acciones concretas pueden hacer? Cerramos la actividad haciendo un análisis del entorno local, de los desafíos y oportunidades que ven para contribuir a una cultura de acogida, movilizar a más personas y comprometerse a realizar una acción concreta para promover hospitalidad hacia las personas migrantes y refugiadas en su centro educativo, barrio, pueblo o ciudad.



Día D internacional sobre migraciones forzosas, curso 2019/2020

la tarea de formar personas conscientes, compasivas, comprometidas, competentes y capaces de vivir con sentido, transformando su entorno como parte de una comunidad global interconectada.

Muchas veces parece que seamos un grupo pequeño de gente ilusa que se cree que puede cambiar las cosas, pero cuando vas a encuentros como este, te das cuenta de que no es así, que somos una marea de gente, que no van a poder frenarnos, y te sientes arropado por todos y todas. Escuchar otras realidades, que son demoledoras, y que te las cuenten en primera persona, y que tú conozcas a quien te lo cuenta, hace que se te haga un nudo en la garganta. Pero, sin embargo, te dan más ganas de que eso que le ha ocurrido a alguien que ahora es tu amiga, no le ocurra a nadie más. BERTA, joven de la Xarxa, Red Solidaria de Jóvenes de la Comunidad Valenciana

El camino recorrido hasta ahora

Entreculturas trabaja desde hace más de veinte años en la educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Nuestra perspectiva pedagógica se enriquece por un lado de la educación popular, en su apuesta por la inclusión integral de la persona y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuestionando las estructuras que excluyen y oprimen, y comprometida con la transformación social. Por otro lado, se inspira de la pedagogía ignaciana, que acompaña a la Compañía de Jesús desde los inicios de esta, con el objetivo de contribuir a una educación integral y liberadora en la que las personas crecen como agentes de cambio.

Partiendo desde esta visión, en los últimos años hemos ido evaluando y sistematizando nuestra práctica educativa, adaptando enfoques y métodos en base a los aprendizajes y necesidades de cada contexto. De esta manera, el modelo de intervención se ha ido enriqueciendo, y entre 2015 y 2019, en el contexto de la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, nació la campaña educativa Un mundo en tus manos, que podemos recoger en estas premisas:

1. La transformación individual y colectiva parte de la experiencia del encuentro.

La decisión de ser agentes de cambio es transformadora en sí: nos anima a implicarnos directamente y crea un sentimiento de pertenencia a una ciudadanía global comprometida



2. Las emociones y la imaginación, que se nutren a partir de la participación en alternativas de cambio concretas, juegan un papel clave en el compromiso social.
3. La experiencia del encuentro con personas y comunidades diversas lleva a tomar decisiones impulsoras de transformación local y global.

Desde estas premisas buscamos que las personas aprendan a diseñar utopías favoreciendo el pensamiento crítico y creativo, permitiendo soñar otros mundos posibles, así como estilos alternativos de relaciones humanas. A partir de aquí, ideamos acciones con cambios concretos en nuestra vida cotidiana y en nuestras comunidades, y a su vez, reconociéndonos como agentes activos/as de estos cambios. De esta forma, como misión principal, buscamos impulsar una educación transformadora que promueva los cambios orientados a la sociedad que soñamos.

Metodología de Un mundo en tus manos: encuentros - alternativas - decisiones

La campaña educativa Un mundo en tus manos ha ido avanzando hacia esta misión con una estructura basada en los siguientes elementos: encuentros, alternativas y decisiones. Lo que en un principio eran focos educativos individuales, fueron generando una dinámica propia en cada actividad y encuentro con jóvenes, profesorado y la ciudadanía. Esta experiencia transformadora nos ha motivado y guiado a sistematizarla, con el objetivo de construir una propuesta de intervención pedagógica que pudiese ser integrada en

contextos y procesos socioeducativos diversos, siguiendo las siguientes etapas:

1. Nos encontramos primero con otras personas y comunidades, con compañeras y compañeros en procesos similares, con realidades injustas globales y sus manifestaciones locales, de una manera inspiradora y consciente.
2. Seguidamente, pasamos a imaginar y diseñar otras alternativas posibles ante estas realidades, con cambios concretos en nuestra vida cotidiana, en nuestras comunidades y en el mundo.
3. A estas acciones llegamos a través del discernimiento, tomando decisiones personales y colectivas sobre la manera de ser y actuar en el mundo. Así, nos empoderamos al comprobar que la acción personal y colectiva incide en el mundo de una manera concreta: la decisión de ser agentes de cambio es transformadora en sí, ya que anima a las personas a implicarse directamente en los desafíos locales y globales que les interpelan, y crea un sentimiento de pertenencia a una ciudadanía global comprometida
4. Por último, nos damos tiempo para evaluar, ya que es aquí cuando tomamos conciencia de los aprendizajes, sentimientos, ideas y compromisos que florecen de la experiencia.

El proceso de aprendizaje por el que pasamos desde el encuentro, imaginando alternativas y en la toma de decisiones comprometidas para la acción, construye un ciclo de aprendizaje en el que las etapas anteriores nutren a las siguientes, posibili-


 ©Daniela Morreale/
 Entreculturas.
 Jóvenes se encuentran
 entorno al reto de
 transformar el mundo
 en el VI Encuentro
 Global de la Red
 Solidaria de Jóvenes



Segundo Encuentro de Buenas Prácticas celebrado en 2019 en Madrid, compartiendo iniciativas educativas y comunitarias para construir ciudadanía global

tando la transformación personal y social. Es a través de la sistematización de esta metodología que hemos podido identificar las claves para una pedagogía del encuentro con la realidad y con otras personas, que lleva a la imaginación de otros mundos posibles y, en consecuencia, a la acción comprometida. ¿Cuáles son las condiciones adecuadas para que estos encuentros sean transformadores? Desde nuestra experiencia con Un mundo en tus manos, hemos identificado varios ingredientes:

Claves hacia una pedagogía del encuentro transformador

1. La experiencia directa y consciente con implicación integral de cada una y cada uno, que se vive al aproximarnos a realidades de injusticia, al acercarnos a la naturaleza y al colaborar con otras personas para construir alternativas, es transformadora en sí misma. La experiencia del encuentro ha de ser consciente y para ello es importante programar espacios y recursos específicos que lo hagan posible.
2. La diversidad en encuentros improbables e inclusivos que conecten a personas que normalmente no tendrían la oportunidad de hacerlo, trasciende las fronteras de la exclusión y asienta las bases para la convivencia y la cultura de paz. Después de casi una década creando estos encuentros im-

probables, hemos recibido muchos aprendizajes de la juventud:

He conocido a jóvenes que al igual que yo quieren un mundo mejor, a personas de otros países. Mi opinión era aceptada en el grupo. Tuve un cambio mental para bien, me costaba un poco abrirme a conocer a nuevas personas. He aprendido que, si luchamos todos juntos y con esperanza, podremos conseguirlo. He aprendido a ser libre y a tomar decisiones, a dar mi opinión si veo algo con lo que no estoy de acuerdo. LILLY, joven de la Red Solidaria de Jóvenes de Madrid

3. La horizontalidad es un elemento imprescindible para que estos encuentros se den entre iguales desde la autoestima, el respeto y la valoración de la diversidad. Para evitar estereotipos culturales, de etnia, de clase y de género, o dinámicas paternalistas que sitúen a unas personas en el rol ayudador o asistencialista hacia otras es necesario generar una conciencia de trabajo conjunto para transformar una misma injusticia o desafío social.
4. La mirada global-local es necesaria para encontrarnos con la compleja realidad, cercana y global. Esto conlleva desarrollar un prisma crítico, consciente y empático, a través del cual nos reconozcamos como parte de una comunidad global, en la que todas las personas somos iguales en derechos. Buscamos, por tanto, educar en una mirada histórica y descentrada, lejos de perspectivas etnocéntricas (que ponen una cultura por encima de otras) o androcéntricas (que sitúan al varón como punto de referencia, invisibilizando a las mujeres), y que visualice un horizonte de dignidad, justicia y paz. Para ello es necesario conectar lo local, lo cercano, con lo global, lo que nos une como humanidad, así como trabajar con grupos de iguales de todo el mundo, tejiendo redes ciudadanas internacionales para la transformación social.
5. La articulación en los procesos de educación para la ciudadanía global de elementos tanto educativos como de movilización e incidencia política, de manera que los y las jóvenes adquieran

un mundo en tus manos

conocimientos y habilidades sobre la temática tratada que les muevan a movilizarse en el espacio público y común y, desde ahí, trasladar propuestas de transformación de las realidades tratadas a través de acciones de incidencia.

Conclusiones y horizontes

Entonces, nos volvemos a preguntar: ¿cómo construimos una ciudadanía global capaz de cambiar el mundo?

En primer lugar, la experiencia de la campaña Un mundo en tus manos nos ha reafirmado en el papel clave que juega una educación transformadora en la construcción de esta ciudadanía. También nos ha guiado en la sistematización de la metodología en la que el ciclo encuentros – alternativas – decisiones está presente en todas las actividades, materiales, encuentros y procesos de intervención socioeducativa. Esta metodología nos permite integrar las miradas y principios de las tradiciones de las que se nutre Entreculturas: la educación popular y la pedagogía ignaciana.

Igualmente, esta propuesta pedagógica recoge las dimensiones que Entreculturas ha ido incorporando en su manera de entender y hacer educación para la ciudadanía global: empatía y acción solidaria, participación y movilización ju-



Primera publicación *Educación para Cambiar el Mundo*

venil, articulación de redes a nivel local, estatal e internacional, educación socioafectiva, inclusión social y trabajo comunitario. Todo este proceso contribuye al protagonismo y empoderamiento de las niñas, niños, jóvenes, educadoras y educadores participantes, que van tomando conciencia como agentes de cambio a través del encuentro transformador. En nuestro horizonte de futuro buscamos seguir desarrollando esta metodología en diversos proyectos y contextos, siendo esta un motor de cambio que enriquece nuevos aprendizajes y contribuye a seguir tejiendo redes con otras comunidades socioeducativas, comprometidas en construir un mundo mejor •

HEMOS HABLADO DE

Ciudadanía global; pedagogía del encuentro; jóvenes agentes de cambio; transformación social.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2019, revisado y aceptado en octubre de 2019.

PARA SABER MÁS

FUNDACIÓN ENTRECULTURAS. (2019). *Un mundo en tus manos*. Recuperado de <https://mundoentusmanos.org/>

FUNDACIÓN ENTRECULTURAS. (Febrero, 2019). La igualdad de género y la coeducación como pilares fundamentales de la educación para la Ciudadanía Global. *Redec*. Recuperado de <https://www.redec.es/es/noticias/la-igualdad-de-genero-y-la-coeducacion-como-pilares-fundamentales-de-la-educacion-para-la>

FUNDACIÓN ENTRECULTURAS. (24 de mayo de 2018). Aventúrate: VI Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes. *Entreculturas* [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=B-s0HwCaKJE&t=6s>