

Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global



En este artículo presentamos al movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global, un movimiento que intenta contribuir a la reflexión y al debate para generar nuevos modelos de ciudadanía y que está dirigido a las personas que desde los centros educativos se enfrentan a la retadora tarea de educar para la ciudadanía global. Asimismo, compartimos reflexiones y experiencias de algunos de estos centros que en España vienen incorporando esta línea en sus centros educativos.

 Alicia Ortiz La Torre



Área de ciudadanía - Entreculturas
educacion@entreculturas.org



Estudiantes del Colegio San Estanislao de Kotska sensibilizándose sobre el uso de la bicicleta como medio de transporte

La educación tiene el desafío de evolucionar para dar respuesta a los constantes cambios globales que enfrentamos. El mundo nos reta a reaccionar y encontrar alternativas que garanticen una vida digna y sostenible para todas las personas y para el planeta; desarrollar en los estudiantes una identificación con una ciudadanía activa y comprometida con estos desafíos y que tengan la disposición de buscar la transformación de un mundo más justo es una tarea constante que los centros educativos y profesorado deben garantizar. Es importante que, desde diferentes espacios, organizaciones, instituciones y personas del sector social y educativo, reflexionemos y debatamos con el objetivo común de construir alternativas que fomenten una educación transformadora.

La Red de Educadores y Educadoras por una Ciudadanía Global (OXFAM Interión), Red Transforma (INTERED), Red de educadores y educadoras de Alboan por la solidaridad Edukalboan (ALBOAN) y Red Solidaria de Docentes (Entreculturas) junto a su profesorado, y otras redes y entidades realizan un trabajo colaborativo para promover el movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global que apuesta por una educación en permanente construcción y cambio que forme una verdadera ciudadanía para este mundo global y cambiante.

Este trabajo colaborativo permite proponer un breve marco con los fundamentos teóricos que sustentan el movimiento y, a su vez, aporta un valor añadido a los debates sobre los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje más humanistas y sostenibles. Ofrece propuestas que puedan ser reproducidas y generalizables en el sistema escolar actual, con sus limitaciones y sus posibilidades, pero también propicia la innovación como un proceso transversal que parte de las necesidades y aspiraciones de cada centro educativo comprometido con brindar una educación transformadora.

Rasgos de los centros educativos transformadores

El paradigma educativo que se promueve se denomina educación transformadora para la ciudadanía global (ETCG) y se concibe como un proceso socio-educativo continuado que impulsa una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global. Por lo tanto, un centro educativo transformador (CET) es aquel que incorpora la educación transformadora para la ciudadanía global en su cultura, en sus prácticas y en sus políticas de centro. Identificamos un CET por las características que, en mayor o menor medida, se encuentran presentes en este y que denominamos rasgos. Los rasgos han sido identificados a partir de un proceso de sistematización de experiencias en centros educativos con amplia tradición de trabajo en la educación para el desarrollo y la ciudadanía global, y del contraste y diálogo con docentes, equipos directivos, especialistas en el mundo de la educación, etc. Se han agrupado en tres grandes ámbitos, atendiendo a:

- La cultura del centro referida a los principios, visión y valores del centro.
- Las prácticas que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras.
- Las políticas del centro reflejadas en la planificación y organización del centro.



En cada ámbito hay 5 rasgos que se consideran elementos indispensables para desarrollar una educación transformadora para la ciudadanía global. Esta propuesta de 15 rasgos esenciales de los CET proporciona un marco teórico-práctico orientador para un centro educativo comprometido con la transformación personal y social y con un horizonte de justicia. Es una guía de utilidad tanto para los equipos directivos que toman decisiones de organización y políticas del centro, como para el profesorado responsable de la docencia en el aula y para todas las personas y grupos que de un modo u otro participan en los procesos educativos transformadores. Los rasgos constituyen una ayuda para la definición de las prioridades del centro, así como una guía para las decisiones que se deben tomar en la puesta en marcha de nuevos proyectos, programas, políticas, etc. Igualmente, constituye la base para realizar una mirada diagnóstica, evaluar el estado del centro y valorar cómo se quiere evolucionar en el cultivo de un rasgo concreto.

Rasgos sobre la cultura de centro

En el marco de un centro educativo, el contenido de la cultura organizacional estaría definido por las actitudes, valores, creencias, habilidades y supuestos que determinan el desarrollo de determinadas prácticas y forma de hacer las cosas com-

partidos por una comunidad docente. Son los valores que enmarcan esta mirada educativa y que necesariamente deben permear, vincularse y manifestarse con cada uno de los contenidos, principios metodológicos y resultados esperados de cualquier práctica y propuesta educativa realizada desde esta visión. Ayudan a fijar el sustrato ético-político y a comprender mejor el origen de las actuales prácticas. Se proponen 5 rasgos que caracterizan esta cultura de centro (principios, valores y misión):

- Justicia global y derechos humanos.
- Equidad de género y coeducación.
- Interculturalidad e inclusión.
- Participación.
- Desarrollo sostenible.

Rasgos sobre las claves pedagógicas y metodologías transformadoras

Un centro educativo por la ETCG va acompañado de procesos de innovación educativa en los que se revisan, renuevan, reafirman y experimentan prácticas y metodologías que den respuesta a la gran cuestión de cómo llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, coeducativos e interculturales, que permitan desarrollar el currículo oficial, pero orientado a la justicia global, a los derechos humanos, a la equidad de género y al desarrollo sostenible. Para avanzar en estos valores ético-

Estudiantes del Colegio San Estanislao de Kotska reconociendo los espacios naturales de su colegio



Ágora de Profesores

¿Qué reflexiones y experiencias desarrollan los centros educativos transformadores?

Centros educativos de distintos lugares de España reflexionaron sobre cómo convertir la gestión escolar y sus aulas en espacios de aprendizaje permanentes para desarrollar la ciudadanía global en los y las estudiantes, algunos comenzaron con el diagnóstico y la planificación para convertir a su centro en un centro educativo transformador; y otros implementaron algunos de los rasgos para una educación transformadora y para la ciudadanía global. A continuación, compartimos sus experiencias.

Diagnostica y planifica la acción

El IES Pablo Picasso y CDP Santa M.^a de los Ángeles de Málaga comprendieron que, para ser un CET, se debe realizar un diagnóstico, para luego diseñar un plan de acción. Realizaron varias sesiones formativas y de trabajo para reflexionar sobre qué rasgos tenían incorporados, cuáles no; cuáles se quieren priorizar y el camino a seguir. Utilizaron la "línea del tiempo" para identificar lo que habían realizado, cómo lo estaban haciendo, con quién y con qué recursos contaban. A partir de la línea del tiempo y después de analizar los rasgos, acordaron las prioridades para el próximo curso. El plan de acción recogió el punto de partida, dónde querían llegar, acciones y el equipo que se haría cargo de coordinarlo, así como un plan de evaluación.

Rasgo 2: equidad de género y coeducación

El Centro San Jose Jesuitak de Durango reflexionó sobre el rasgo 2, preguntándose: ¿se promueven relaciones de equidad entre todos los miembros de la comunidad educativa? ¿Se promueven reflexiones y actitudes que cuestionen los estereotipos de género? Para ello, recibieron una formación específica con ALBOAN y se pusieron las "gafas moradas" para poder integrar una mayor perspectiva de género en el quehacer diario en el aula y en la vida cotidiana. Se proporcionaron al centro herramientas para implementar en el aula actividades y propuestas didácticas desde infantil hasta bachillerato además, al trabajar en coordinación con otros centros, se enriqueció el proyecto al compartir experiencias simultáneas. Se analizó el modelo de enseñanza-aprendizaje, las políticas institucionales y los planes de acción; la estructura y organización del centro escolar, la actividad académica-curricular y el ambiente y los ámbitos relacionales y culturales del centro escolar. Una vez recogida la información, se identificaron las carencias y se realizó un plan de acción marcando prioridades para dos o tres cursos de duración, además, se están desarrollando vídeos educativos sobre buenas prácticas.

Rasgo 5: desarrollo sostenible

El Colegio San Estanislao de Kotska de Málaga transformó su cultura del centro y lo convirtió en un "colegio sostenible". Reflexionaron si en su centro se demostraba el compromiso por el cuidado del medio ambiente, si se desarrollaba un cambio de hábitos en el consumo o si se promovía un análisis crítico sobre la vida humana y su acción responsable con el planeta y las personas. Su diagnóstico dio pie a que hayan incorporado temas de ecología y cuidado del planeta en las programaciones, vinculando los procesos de enseñanza con la realidad cotidiana, han incorporado las problemáticas ambientales en el área de pastoral, las actividades extracurriculares y la acción tutorial a través de actividades vinculadas a la organización del aula, al fomento de hábitos de "buen cuidado" y a la reflexión sobre los problemas ambientales, vinculándolos con los problemas sociales del mundo. Sus actividades se enfocan sobre temas relacionados con la movilidad, los residuos, los espacios naturales del colegio, el agua y la energía. Trabajan en red con la comunidad educativa e instituciones como Entreculturas.

Rasgo 7: aprendizaje significativo-experiencial

La reflexión del IES Vicente Andrés Estellés de Burjassot (Valencia) sobre si se promovían experiencias de acercamiento y reflexión sobre diferentes realidades, tanto locales como globales, dio origen a que 25 estudiantes de 1.º Bachillerato del instituto acudieran al llamado del colegio Fernando de los Ríos para llevar a cabo unas actividades de su Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. El proyecto se concretó en: talleres de inglés, talleres de biblioteca tutorizada para matemáticas, taller de valenciano y castellano; y otro taller de técnicas de estudio para alumnado de primaria. Previo a estas actividades, ellos analizaron el modelo educativo y pensaron si otra educación es posible, debatieron sobre el modelo de educación transformadora, conocieron lo que es el ApS y el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y demostraron la utilidad del ApS.

Rasgo 8: metodologías críticas, reflexivas y colaborativas

¿Estamos orientando el currículo educativo y las prácticas educativas para que el alumnado desarrolle sus habilidades de participación, pensamiento crítico, empatía, responsabilidad, etc.? ¿Fomentamos que el alumnado investigue/reflexione y contribuya con sus opiniones personales al análisis de cuestiones de actualidad? ¿Apostamos por metodologías que estimulen la participación y el trabajo colaborativo? Estas reflexiones movilizaron al Colegio San Ignacio de Pamplona en el diseño de proyectos en base al marco para la comprensión de Harvard. Cuentan con metodologías activas y participativas como el aprendizaje cooperativo, se pretende que el aprendizaje basado en el pensamiento y la reflexión de los procesos de aprendizaje formen parte del día a día del alumnado gracias a diferentes estrategias de metacognición y retroalimentación entre iguales. Se diseñan proyectos interdisciplinares que promuevan la acción tanto a nivel local como global. A su vez, integran el resto de claves de ciudadanía: género, contacto, cercanía y cuidado del medioambiente. La formación del profesorado ha sido clave para poner en marcha este proceso: TIC, inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento. Todo este cambio se está realizando de manera participativa, con toma de decisiones compartidas y organización del profesorado (codocencia).

Rasgo 15: trabajo con el entorno y en red

Planteándose si se fomenta la participación y el intercambio de experiencias y aprendizajes entre el profesorado del propio centro y de otros centros con los colectivos sociales, asociaciones y administraciones locales para llevar a cabo propuestas de construcción de ciudadanía global y si los y las estudiantes participan en iniciativas comunitarias, el IES Ulía Fidentia Montemayor de Córdoba ha elaborado y firmado un Proyecto Educativo de Ciudad común a todos los centros de la localidad a propuesta del Ayuntamiento. Este proyecto, acompañado por Interred, es fruto del trabajo desarrollado en los últimos años sobre los cuidados en el pueblo y de las asambleas de alumnas/os que tienen lugar en el centro, cuyos resultados, reflexiones y propuestas de mejora fueron compartidos en el Ayuntamiento. Todos los cursos realizan actividades en las que participan los cuatro centros educativos del pueblo, ejecutando programas como el día de la Ciencia, la Marcha Solidaria (organizada con InteRed), Manifestación Día contra la Violencia de Género, etc. Además, se organiza el Desayuno Lector.

políticos se deben plantear metodologías transformadoras que abarquen todos los ámbitos de la persona: la parte afectiva, cognitiva-intelectual y la parte activa. Contiene los siguientes rasgos:

- Aprendizaje socioemocional.
- Aprendizaje significativo-experiencial.
- Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas.
- Incidencia y acción transformadora.
- Evaluación que genera aprendizaje.

Rasgos sobre la planificación y la organización del centro

Estos rasgos son las características relacionadas con el funcionamiento, la planificación y la estructura del centro. El desarrollo de estas políticas y la manera de gestionarlas tendrá un papel muy importante en cualquier proceso de cambio y transformación institucional, ya que son las que permitirán proporcionar espacios, recursos, motivación y sostenibilidad a las diversas iniciativas que se quieran introducir en el centro educativo. Los cinco rasgos para la planificación y organización del centro educativo para la ciudadanía global son:

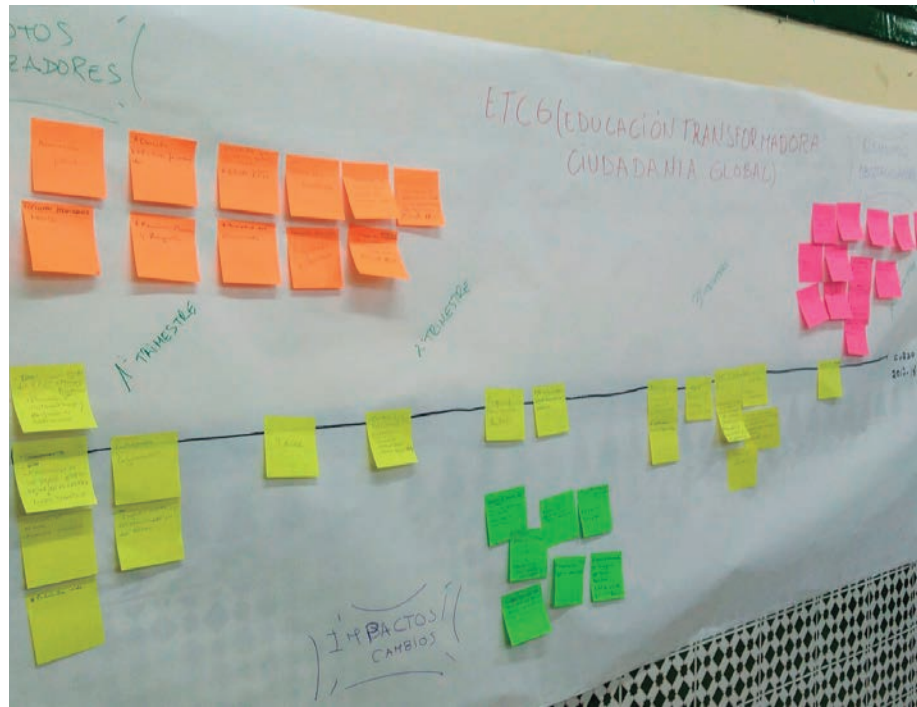
- Currículo de educación transformadora para la ciudadanía global.
- Educación transformadora para la ciudadanía global en los documentos estratégicos.
- Organización participativa e integradora.
- Atención a las relaciones de poder y de cuidados.
- Trabajo con el entorno y en red.

Pasos para avanzar como centro educativo transformador

Una hoja de ruta para ser un centro educativo transformador debe ser flexible y cada centro debe diseñar su proceso en función de su realidad concreta. Se sugiere avanzar con las etapas propuestas a continuación:

Cautiva y motiva

En este proceso, la motivación y sensibilización de la comunidad educativa en



La educación transformadora para la ciudadanía global promueve una ciudadanía comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso

CDP Santa M.^a de los Ángeles de Málaga utilizando la "Línea del Tiempo" para diagnosticar y planificar acción para una educación transformadora

su conjunto es importante, se puede comenzar conformando un grupo motor que impulse el proceso y luego contagie los propósitos y objetivos a toda la comunidad.

Diagnóstico

Se trata de detectar qué rasgos están incorporados y hasta qué punto, cómo están presentes o no en la vida de centro. Se empieza, por tanto, a mirar la situación actual.

Plan de acción

Una vez decidido qué rasgos se fortalecerán, se diseña un plan de acción realista y que cuente con el compromiso de las personas que lo liderarán. Cada estrategia podrá tener diversas acciones para fortalecer el rasgo seleccionado que podrían estar relacionadas con la formación, la dotación de materiales y recursos o la generación de espacios de diálogo y coordinación.



Ejecución y seguimiento

Puesto en marcha el plan de acción, el seguimiento continuo de las diferentes acciones planteadas permitirá conocer qué está saliendo bien y qué se necesita mejorar, además de ayudar a enfrentar los cambios y problemas que puedan surgir.

Contraste y evaluación

Una vez terminado de ejecutar el plan de acción y teniendo en cuenta la información recogida en el seguimiento, se analizarán cuáles han sido los logros alcanzados y qué se debe seguir fortaleciendo.

Comunicamos lo avanzado

Se comparte la alegría de lo avanzado con toda la comunidad educativa y con el entorno, barrio/comunidad, se agradece a quienes se responsabilizaron, se comunica y transmite el trabajo realizado.

Como hemos visto, la educación transformadora para la ciudadanía global promueve una ciudadanía comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, en el que estudiantes y comunidad educativa reflexionan y actúan tanto a nivel local como global. Asumir este paradigma es un proceso continuo y flexible que involucra a todos los actores de la comunidad educativa para reflexionar en torno a los rasgos que están implementando en el centro y qué acciones pueden definir para avanzar en ser un centro educativo transformador •



PARA SABER MÁS

- JARA HOLLIDAY, O. (2016). *Dilemas y Desafíos de una Educación para la Transformación. Aproximaciones freirianas*. Documento Reflexivo. Madrid: Movimiento ETCG. <http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2015/12/DilemasDesafiosEducaTransform.pdf>
- OLIVEROS, M. (coord.) (2018). *Centros Educativos Transformadores: Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid: Movimiento ETCG. http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2018/11/centros-educativos-transformadores_version-online.pdf www.educaciontransformadoraglobal.org
- ORTEGA GUERRERO, I. (2015). *Promoviendo el cambio global desde la educación*. Colección Aulas que cambian el mundo. Madrid: Fundación Entreculturas. https://www.redec.es/sites/default/files/promoviendo_el_cambio_global.pdf



HEMOS HABLADO DE

Ciudadanía global; educación global; educación transformadora.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2019, revisado y aceptado en octubre de 2019.