



Educación ecosocial

para la construcción de ciudadanía global



Educar para la ciudadanía global requiere en primer lugar una toma de conciencia clara sobre los desafíos que plantea este mundo sumido en multiplicidad de crisis, y también un compromiso firme de transformación y mejora en distintos ámbitos interrelacionados que integran lo que en FUHEM denominamos educación ecosocial.



Víctor Manuel
Rodríguez Muñoz



Área Educativa de FUHEM

vmrodriguez@fuhem.es

www.fuhem.es

 [@victorod1](https://twitter.com/victorod1)

Necesidad de un cambio de mirada

Hoy en día resulta ya poco original aludir a la crisis multidimensional que estamos viviendo y que para muchas y muchos se hace cada vez más profunda. Tal vez más que de crisis multidimensional cabría hablar de muchas crisis simultáneas que actúan de forma conjunta y se retroalimentan tejiendo una red en la que ya no es posible abordarlas de manera aislada.

Vivimos una profunda crisis relacionada con la energía y con la capacidad de extracción de materiales necesarios para sostener este modelo económico de desarrollo desaforado. Perdemos biodiversidad como nunca antes y aceleramos los efectos devastadores que provoca el cambio climático. Provocamos migraciones por guerras, hambre o desastres ambientales y cerramos luego las puertas de nuestro mundo rico. Se conculcan derechos que parecían consolidados; se acrecientan las diferencias entre ricos y pobres —sean personas o territorios— y se pierde calidad en la democracia con la emergencia de opciones políticas xenóforas, racistas e insolidarias. La cultura ha dejado de ser un valor y la comunicación entre los seres humanos a menudo está mediada por gigantes tecnológicos cuyo fin principal parece ser la perpetuación de la injusticia por medio del espejismo del progreso.

Uno de los mecanismos más eficaces para que las sociedades acepten con pasividad estas crisis, las ignoren o las vivan como algo transitorio es la no menos profunda subversión de los valores: poco a poco, los medios de comunicación y alienación van socavando algunos de los valores que no hace mucho tiempo constituían el soporte de nuestro contrato social. Se trata de que importe más el medro personal que la solidaridad, la ayuda mutua o el cuidado; de consumir más que compartir; el reconocimiento social a cualquier precio por encima de la integridad moral y la convivencia armónica con nuestros semejantes.

Los que nos dedicamos a la educación sabemos que la escuela sigue siendo un espacio en el que aún es posible cambiar



las cosas. No se trata de atribuir a la escuela una mayor responsabilidad de la que sin duda ya tiene, sino de la convicción de que no puede quedar al margen de estos cambios y estas crisis. La escuela debe recuperar una orientación crítica, aportar elementos para la construcción de una ciudadanía global; mover las conciencias y consolidar valores compartidos necesarios para una vida en común más satisfactoria para todos los seres vivos y el planeta que habitamos, más justa y más feliz.

Muchas escuelas están ya comprometidas en esta tarea. Como lo están movimientos sociales, asociaciones, profesionales, organizaciones no gubernamentales y algunas también gubernamentales. La Asamblea General de la ONU adoptó en 2015 la denominada Agenda 2030. Imagino que es de sobra conocida. Propone un conjunto de 17 objetivos de desarrollo sostenible y los concreta en 169 metas que abarcan diversos ámbitos relacionados con la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental.

Aunque criticable —ya que se inscribe en un paradigma desarrollista que seguramente está en el origen mismo de las



Nuevos materiales curriculares para 2º y 4º de la ESO

Una mirada ecosocial e interdisciplinar

La ciudad
2º ESO

El mundo actual
4º ESO

La Modernidad
4º ESO

#EducaciónEcosocial



FUHEM
educación+
ecosocial

Más información en
fuhem.es/ecosocial-didactico

grandes crisis— da un paso adelante que puede marcar horizontes y caminos compartidos y poner en marcha a mucha más gente y a un buen número de instituciones, entre ellas las educativas. Llevarla a buen término dependerá de la voluntad y los recursos que se pongan por parte de los Estados, por lo que seguramente será difícil alcanzar de una manera satisfactoria buena parte de los objetivos y metas. Vale la pena, no obstante, intentarlo.

Es solo un ejemplo, hay muchas más iniciativas de cambio y transformación radical que merecen ser tenidas en cuenta.

La propuesta de FUHEM: educación ecosocial

Seguramente muchos caminos son válidos si se comparten objetivos y se ponen algunos medios a su servicio. De hecho, algunas instituciones educativas llevan años en la tarea de promover una educación más crítica y comprometida: escuelas que apuestan por la diversidad y la inclusión; que plantean alternativas de contacto con la naturaleza; que promueven acciones de aprendizaje-servicio o que dedican muchos días del año a trabajar con el alumnado sobre estas cuestiones: la paz, los derechos, el cuidado del medio y el clima, la no violencia, la igualdad y un largo etcétera.

Sin embargo, muchas de estas iniciativas —ciertamente no todas— corren un cierto riesgo de convertirse en acciones aisladas y descontextualizadas, y probablemente con resultados algo menos sólidos de lo que cabría esperar.

En FUHEM apostamos por lo que denominamos educación ecosocial, concepto muy próximo al de ciudadanía global que para nosotros tiene tres dimensiones principales: la sostenibilidad del planeta, la cohesión y justicia social y la profundización de la democracia. Sus premisas son:

- Debe partir de la asunción de que lo ecosocial es central en nuestras vidas y que, por tanto, debe serlo también en nuestra educación.
- Debe dirigirse a todo el alumnado y en todos los niveles de la enseñanza con un abordaje continuado y cíclico. No puede quedar circunscrito a materias concretas (CTM, valores, etc.) o tener más peso en algunos momentos determinados.
- Debe ser coherente en el conjunto de las asignaturas, áreas y materias.
- No puede quedar relegado a acciones aisladas: debe integrar todos los elementos del currículo y contemplar también otros aspectos de la organización, la gestión y el funcionamiento de los centros.
- Las medidas puestas en marcha deben hacerse explícitas: no pueden formar parte de un currículo oculto o considerarse que quedan a la iniciativa de algún docente aislado.
- Tendrá que apoyarse en metodologías que fomenten el trabajo globalizado e interdisciplinar.
- Debe implicar a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, personal no docente y agentes externos en el entorno próximo o lejano.

El enfoque transversal: acciones y propuestas en la organización de los centros

Como se ha señalado, algunas de las acciones en las que se materializa esta mirada ecosocial se refieren a aspectos

de organización y gestión del centro. Van más allá de lo que ocurre en las aulas e involucran al conjunto de la comunidad educativa. Por ejemplo:

- Procuramos utilizar proveedores que formen parte de la economía social y solidaria o que pertenezcan al entorno más cercano al centro. Tiendas de proximidad, librerías, servicios de mantenimiento, etc.
- Tratamos de impulsar una toma de decisiones más democrática y la transparencia en la gestión: mantenemos la aprobación del presupuesto por el consejo escolar, la selección de las direcciones de los centros, la negociación de becas y ayudas al estudio, etc.
- Hemos puesto en marcha mecanismos de resolución dialogada de los conflictos en los que participan los distintos estamentos de la comunidad educativa: grupos interactivos, grupos de mediación, tertulias dialógicas.
- Hemos establecido espacios de coordinación de las temáticas ecosociales en los que participa toda la comunidad: grupos de género con alumnado, profesorado y familias; alumnos y alumnas "eco-legas"; comisiones de trabajo para la celebración de efemérides o actividades del centro.
- Estamos en proceso de revisión y transformación de los espacios en cada uno de los centros. Esta transformación se realiza por lo general contando con profesorado, alumnado y familias y con el concurso y asesoramiento de agentes y profesionales externos. Se trata de poner los espacios al servicio de la comunidad, evitando usos abusivos en periodos de recreo, pero también mejorando las oportunidades de que el espacio se convierta en un agente educativo más, al servicio de la programación didáctica con mirada ecosocial. Uno de los últimos avances ha sido la creación, en el Colegio Hipatia, de lo que hemos denominado "aula viva", un aula que va mucho más allá de un huerto escolar o un invernadero para convertirse en un



espacio de trabajo en el que desarrollar una parte sustancial de currículo.

▲
"Aula viva" en el Colegio Hipatia

Una de las actuaciones de mayor impacto ha sido la transformación de nuestros comedores escolares a través del proyecto "alimentar otros modelos". En los últimos años las cocinas y comedores cuentan con productos de producción ecológica, de temporada y de proximidad. El proyecto se ha llevado a cabo sin coste adicional para las familias, a través de una combinación de proveedores adecuada, de compras en escala, de disminución de proteína animal en la dieta y de racionalización de los procesos de producción. Este trabajo contempla también la creación de grupos de consumo en los que las familias pueden organizarse para llevar a casa productos de esos mismos proveedores y, naturalmente, una labor de sensibilización y educación continuada con profesorado, alumnado y familias.

La metodología como elemento de transformación

La transformación del entorno o la introducción de cambios en el modelo de gestión y la organización es solo un marco en el que se ha de desarrollar buena parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este proceso es importante "lo que se enseña", como veremos en un próximo apartado, pero también es muy importan-



ÁGORA DE PROFESORES

Para el trabajo del profesorado, sea de forma individual o conjunta, por ejemplo, en departamentos didácticos o seminarios, queremos ofrecerles la herramienta desarrollada en “FUHEM Tiempo de actuar”. Recursos didácticos para convivir y perdurar. Se trata de un blog en el que recogemos y ordenamos un buen número de sugerencias y unidades didácticas, propias o ajenas, con un formato sencillo para ser trasladadas a las aulas en cualquiera de los niveles de la enseñanza. Todas las sugerencias son congruentes con el enfoque ecosocial que hemos abordado en el artículo.

Blog: <https://tiempodeactuar.es/>

Además, dentro del blog podréis encontrar un desarrollo completo de la propuesta de desarrollo curricular con enfoque ecosocial a la que aludimos en el texto.

Propuesta de currículo ecosocial: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QmxiXqg-CEEH15-EtBgl1H13XC87rgzr20hFQnZ9jh8/edit#gid=950897949>

te “cómo se enseña”. En los colegios de FUHEM no tenemos un único referente u orientación metodológica predominante. Creemos firmemente que es en cada uno de los contextos en los que deben concretarse las decisiones metodológicas. Tenemos, claro está, criterios para orientar el trabajo, pero nos parece más adecuado combinar distintas estrategias y formas de hacer en función de cada etapa, de los grupos concretos, de los propios docentes y las características del alumnado. Sin embargo, hay algunas orientaciones que cobran más fuerza que otras y que tratamos de potenciar:

- En las primeras etapas, el juego libre y la existencia de espacios y tiempos menos reglados satisfacen algunas necesidades básicas de los niños y niñas, fomentan la creatividad y estimulan la autonomía y la autorregulación, elementos indispensables, a nuestro juicio, de una educación que pretende ser comprometida y crítica.
- La organización del aula en rincones o zonas permite trabajar de manera más eficaz con la diversidad y facilita el ajuste de la ayuda pedagógica. También favorece la variedad y la mayor adecuación de las tareas y una utilización más flexible de los recursos en un ambiente de cooperación. El proyecto de “aula sin muros” en el Colegio Montserrat ha implicado, por ejemplo, la agrupación de cada uno de los niveles de Educación Primaria en aulas abiertas (3 grupos completos en el aula) que permiten la incorporación de más profesorado, la organización del trabajo con formatos

diversos, la cooperación y el encuentro entre el alumnado.

- La adopción de modelos estructurados de aprendizaje cooperativo mejora la autonomía y la responsabilidad del alumnado, fomenta las relaciones y el trabajo conjunto y contribuye a dotar de mayor coherencia a las prácticas educativas en las distintas etapas y ámbitos de aprendizaje. El Colegio Lourdes ha realizado una apuesta firme por este modelo de trabajo a través de todas las etapas.
- Las experiencias desarrolladas en el marco del aprendizaje dialógico, como los grupos interactivos o las tertulias dialógicas, contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento, dotan al alumnado de herramientas para el debate, el diálogo y la visión crítica, mejoran la convivencia y posibilitan la incorporación y participación activa de todas las personas que integran la comunidad educativa.
- El aprendizaje basado en proyectos (ABP) sirve de manera específica para consolidar el enfoque ecosocial que queremos imprimir a nuestra actividad educativa. Los proyectos deben estar concebidos desde el principio como una manera de conocer más en profundidad la realidad que vive el alumnado. Uno de sus elementos esenciales tiene que ver con la búsqueda de respuestas a problemas reales y, por tanto, por complejos que sean los temas que se abordan, es importante relacionarlos con el ámbito experiencial de los aprendices a través de procesos de indagación, discusión y elaboración.
- Las experiencias de aprendizaje-servicio son seguramente las actuaciones que mejor permiten entender este cambio de concepción hacia una educación transformadora y con sentido: combinan un aprendizaje profundo, generalmente relacionado con una necesidad social o un problema a resolver, con la prestación de un servicio de carácter solidario. El alumnado experimenta la sensación de estar contribuyendo, desde la propia escuela, a

CAMINANDO JUNTOS

mejorar el mundo en el que vive. Además de otras experiencias puntuales en distintas áreas y materias, hemos desarrollado un marco de transformación de los viajes de fin de curso en proyectos de ApS (en la recuperación y limpieza de costa y playas, en la mejora de bosques, en la acogida de personas migrantes y algunos otros).

El núcleo duro del currículo: competencias, objetivos y contenidos

La modificación en el entorno, el desarrollo de acciones puntuales o las metodologías no son suficientes si de verdad queremos que el alumnado disponga de herramientas para interpretar con otra mirada el mundo en el que vive y se proponga buscar soluciones a los problemas con los que se encuentra y se encontrará en el futuro. Un currículo ecosocial debe partir de una formulación clara de los objetivos que se quieren conseguir a través del trabajo en las áreas curriculares. Estos objetivos deben estar al servicio de las competencias que se pretende que el alumnado desarrolle y servir de guía y orientación para la concreción del resto de los elementos que integran el currículo y muy especialmente de los contenidos de aprendizaje en el conjunto de las áreas y materias que lo conforman.

En FUHEM hemos desarrollado una propuesta completa de "currículo ecosocial" que abarca el conjunto de las etapas educativas y la mayor parte de las áreas curriculares. En síntesis, hemos trabajado en 4 fases:

- En primer lugar, hemos definido los objetivos que debería integrar ese currículo ecosocial, tal como lo concebimos. Se trata de una relación muy desarrollada de objetivos, que abarcan hasta un quinto nivel de concreción y que se articulan en torno a tres grandes ejes, que se reflejan en la ilustración 1.
- En el desarrollo de contenidos hemos optado por diseñar 13 ámbitos en los que hemos incorporado una redacción dirigida al profesorado para fa-

Os proponemos una actividad conjunta para realizar "en familia". Dirigida por tanto a las mamás y papás, pero también a los hijos e hijas fuera del entorno escolar. Podéis desarrollarla total o parcialmente; lo importante es que dediquéis un rato a pensar en las propuestas que os gustaría compartir para mejorar un poco vuestros hábitos alimentarios y vuestro compromiso con los productores locales y ecológicos. Basta con que hagáis tres cosas, en este orden o a partir de cada uno de los vídeos:

1. Visionad juntos los vídeos:
 - FUHEM. (2017). Agricultura ecológica: cuidar las raíces (1 de 3). [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gy2mY1yLZwY&t=59s>
 - FUHEM. (2017). Agricultura ecológica: cuidar las raíces (2 de 3). [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EDeo1kVJp4Y&t=11s>
 - FUHEM. (2017). Agricultura ecológica: cuidar las raíces (3 de 3). [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=REM7LyU0cWI&t=99s>
2. Comentad entre todas y todos en casa ¿qué habéis aprendido? ¿Hay algo que no sabíais?
3. Elaborad juntas una lista de al menos 3 cosas que vais a hacer a partir de ahora para modificar alguno de vuestros hábitos alimentarios y de consumo. Y, por supuesto, ponedlo en práctica cuanto antes.

Ilustración 1. Objetivos generales del currículo ecosocial

Realizar un análisis complejo y crítico de la realidad presente e histórica

- Tener una visión holística
- Tener conciencia de la interdependencia de los seres humanos
- Realizar análisis desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad superando el androcentrismo, el etnocentrismo y el eurocentrismo

Gozar de una vida buena y transformar la realidad

- Tener un desarrollo integral y equilibrado
- Cubrir las necesidades propias sin comprometer las del resto de seres vivos presentes y futuros
- Desarrollar habilidades para la transformación personal y colectiva

Desarrollar actitudes y valores para la transformación ecosocial

- Desarrollar valores en clave ecosocial
- Concebir empáticamente la alteridad y el entorno

cilitar la toma de conciencia sobre el sentido de cada uno de ellos y la comprensión de la propuesta de incorporación a cada una de las áreas y materias. Estos ámbitos, a las que hemos denominado "áreas ecosociales" se reflejan en la ilustración 2.

- Hemos incorporado este conjunto de objetivos y contenidos en el currículo oficial de la Comunidad de Madrid, en todas las etapas educativas y en



Ilustración 2. Áreas ecosociales

1. Visión holística

- ↳ Ecodependencia del ser humano frente a antropocentrismo
- ↳ Comprender cómo funcionan los sistemas complejos
- ↳ Los ciclos del agua, del carbono, del nitrógeno...
- ↳ Realizar análisis desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad superando el androcentrismo, el etnocentrismo y el eurocentrismo
- ↳ Irreversibilidad de cambios en el medio

2. Cambio climático

- ↳ Bucles de realimentación positiva
- ↳ Desigualdades en responsabilidades y vulnerabilidades

3. Energía y materiales

- ↳ El papel de la energía y los materiales en la historia
- ↳ Crisis energética
- ↳ Picos de materiales

4. Alimentación

- ↳ Alimentación agroindustrial vs agroecológica
- ↳ Soberanía alimentaria

5. Ciencia y tecnología

- ↳ Cuestionamiento de la omnipotencia de la ciencia y la tecnología
- ↳ Materiales peligrosos para la vida

6. Capitalismo

- ↳ Conocer el deterioro social y ambiental que implica el capitalismo
- ↳ Conocer la necesidad intrínseca de crecimiento
- ↳ Relación entre capitalismo y patriarcado

7. Economías y prácticas alternativas

- ↳ Economía ecológica, feminista y social
- ↳ Deseos, necesidades y satisfactores
- ↳ Poner la vida en el centro

8. Los trabajos de cuidado de la vida

- ↳ La crisis de los cuidados
- ↳ Alternativas y corresponsabilidad
- ↳ Funciones ecosistémicas

9. Feminismo y desigualdad de género

- ↳ Género, estereotipos y división sexual del trabajo
- ↳ Patriarcado y androcentrismo
- ↳ Feminismo

10. Ciudadanía

- ↳ El poder
- ↳ El Estado
- ↳ La importancia de los movimientos sociales

11. Conflictos

- ↳ Multidimensionalidad e inevitabilidad de los conflictos
- ↳ Gestión pacífica de los conflictos

12. Desigualdades

- ↳ Desigualdades de clase, género, etnia, centro-periferia...
- ↳ Los movimientos forzados de población

13. Habilidades y valores ecosociales

- ↳ Inteligencia emocional
- ↳ Corresponsabilidad. Libertad. Inclusión

las áreas relacionadas con las ciencias naturales, las ciencias sociales y los valores. Para ello, hemos reformulado las introducciones a las áreas en el currículo oficial y adecuado los objetivos generales en función de nuestras prioridades. Después, en cada una de las áreas y niveles, hemos incorporado los objetivos y contenidos en la propuesta curricular oficial. Puede considerarse que hemos realizado un “desarrollo” del propio currículo en los términos que prevé la normativa.

➔ Por último, para facilitar el trabajo del profesorado y del propio alumnado, estamos diseñando materiales curriculares, en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Estos materiales integran una visión interdisciplinar de las distintas áreas y materias concernidas. Por lo general incluyen una unidad didáctica globalizada y sugerencias para el trabajo en otros contenidos de cada una de las materias.

Epílogo y convocatoria

Desde el área Educativa de FUHEM y sus centros queremos invitar a los lectores a acompañarnos y a compartir esta aventura: sabemos que sois muchos y muchas quienes estáis apostando por una educación más emancipadora que dote a nuestros jóvenes de herramientas para el compromiso y la acción. Este mundo lo merece y lo necesita. Solo tejiendo redes y complicidades podremos llevar propuestas como esta a buen término •



PARA SABER MÁS

ASSADOURIAN, E. (coord.) (2017). *Educación Ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica*. Colección La situación del Mundo 2017. Informe anual del Worldwatch Institute. Madrid: FUHEM-Icaria Editorial.

FERNÁNDEZ, J. L., GONZÁLEZ REYES, L., ESTEBAN CABELLOS, A., Y FERRIZ PRIETO, Á. (2017). *Alimentar otros modelos. Guía didáctica sobre alimentación sostenible*. Madrid: FUHEM-GARÚA. Recuperada de http://alimentarelcambio.es/wp-content/uploads/2018/05/GUIA_ALIMENTAROTROSModelos_BAJA.pdf

GONZÁLEZ, L. (COORD.) (2018). *Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo*. Madrid: FUHEM.



HEMOS HABLADO DE

Sostenibilidad; ciudadanía; valores; organización escolar; currículo.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2019, revisado y aceptado en octubre de 2019.