



Bibliografía sobre Calidad

Pedro Ruiz

BARBERA ALBALAT, V., *Método para evaluación de centros*, Escuela Española, Madrid, 1990

El MEPOA-90 es un método de evaluación mixto (cuantitativo y cualitativo) que pretende diagnosticar, pronosticar y recomendar líneas de mejora, tanto para la globalidad del Centro como para cada una de las áreas que se analizan (alumno, profesorado, organización, material, contexto socioeconómico y familiar)

CASANOVA, M^a A., *La evaluación, garantía de calidad para el Centro Educativo (Manual para la evaluación interna de los centros docentes)*, Edelvives, Zaragoza, 1992

Un texto dirigido al Equipo Directivo y al profesorado. Desde la doble perspectiva teórica y práctica, es una propuesta de evaluación interna (cualitativa y formativa) de los centros para mejorar la institución educativa.

CASANOVA, M^a A.; GONZALEZ SOLER, A.; MARTINEZ ARAGON, L.; MESANZA LOPEZ, J.; PEREZ CULLERA, A., *La evaluación del centro educativo. Unidad temática nº 5 del Curso de Formación para Equipos Directivos*, MEC, Madrid, 1993

COOK, T.D. y REICHARDT, Ch., *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa*, Morata, Madrid, 1986

Una amplia panorámica sobre los métodos cuantitativos y cualitativos. Sus autores pretenden buscar la complementariedad y compatibilidad entre ambas metodologías.

DARDER, P.; LOPEZ, J.A., *Quafe-80. Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela*, Onda, Barcelona, 1989

Cuestionario de Análisis del Funcionamiento del Centro Educativo (QUAFE-80). Un instrumento dirigido a todos los profesionales para la evaluación formativa interna del Centro. Agrupa el estudio en torno a dos pilares básicos: Proyecto Educativo y Estructura y Funcionamiento, con la pretensión de facilitar el diagnóstico y las estrategias de cambio.

DE MIGUEL, M. y otros, *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria*, Escuela Española, Madrid, 1994

Se aborda el tema de la evaluación de los centros educativos y se ofrece una guía práctica que facilite al profesorado la realización de los procesos de autoevaluación, con el fin de detectar los puntos

fuerzas y débiles de la organización y del funcionamiento, y elaborar programas de mejora.

ISAACS, D., *Cómo evaluar los Centros Educativos*, EUNSA, Pamplona, 1977

En este libro se recogen diversos instrumentos para evaluar, su fundamentación científica, indicaciones prácticas sobre cómo evaluar y algunos ejemplos con los resultados obtenidos por el autor.

LOPEZ RUPEREZ, F., *La gestión de calidad en educación*, La Muralla, Madrid, 1994

Para una sociedad que se fundamenta en el conocimiento y cuya economía y relaciones se globalizan, la educación ha de ser el objetivo principal de reflexión y acción. Esta importancia le viene de las múltiples consecuencias de las que es causa la formación. En este contexto de cambio cultural, la obra reflexiona sobre el concepto de calidad y su aplicación concreta a la educación.

MARTINEZ RODRIGUEZ, J.B., *Evaluar la participación en los centros educativos*, Escuela Española, Madrid, 1998

Es un trabajo de investigación sobre las condiciones, causas y formas de la participación de los alumnos en los centros, como orientación a la mejora de la cultura democrática. La obra sirve como propuesta de evaluación de las condiciones básicas de vida en las aulas.

NORIEGA, J.; MUÑOZ, A., *Indicadores de evaluación del centro docente*, Escuela Española, Madrid, 1996

Estándares e indicadores para un modelo de Evaluación de Centro según las dimensiones de infraestructura, estructura, función y relación.

PERALTA SANCHEZ, F.J. y SANCHEZ RODA, M.D., *El plan de evaluación: instrumentos*, Escuela Española, Madrid, 1998

Un amplio repertorio de instrumentos (cuestionarios, escalas) para elaborar un Plan de Evaluación del Proyecto Curricular, del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la práctica docente, del plan de orientación, de la organización, de los recursos, del Equipo Directivo,...

PEREZ JUSTE, R.; MARTINEZ ARAGON, L., *Evaluación de centros y calidad educativa*, Cincel, Madrid, 1989

La obra se estructura en dos partes. La primera ofrece una panorámica general sobre la calidad y la evaluación de los centros. La segunda presenta un

instrumento para la evaluación de centros de E.G.B.

RUIZ, J.M., *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Narcea, Madrid, 1996

El autor aporta información teórica y práctica para planificar y diseñar evaluaciones. La obra se divide en dos secciones, la primera trata de la evaluación de los centros y de los programas educativos; la segunda ofrece distintos modelos de evaluación interna y externa junto con los instrumentos empleados (cuestionarios, informes).

SANTOS GUERRA, M.A., *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, Akal, Madrid, 1990

El autor propone un modelo de evaluación cualitativa y etnográfico. La obra contiene aspectos teóricos y estrategias metodológicas para que el proceso de evaluación sea riguroso y ético.

SANTOS GUERRA, M.A., *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Aljibe, Málaga, 1993

Una recopilación de distintos trabajos del autor sobre la evaluación, tanto en el aspecto general como en planteamientos específicos. Todos ellos tienen en común una misma perspectiva: el sentido democrático de la evaluación.

STUFFLEBEAM, D.L.; SINKFIELD, A.J., *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Paidós/MEC, Barcelona, 1987

El libro consta de diez unidades. Las dos primeras exponen el panorama de la evaluación en toda su complejidad. Las ocho restantes ofrecen estudios de diferentes métodos que pueden ser empleados. Una buena ayuda para valorar, interpelar y conocer mejor las concepciones que tenemos sobre la evaluación.

TROGNON, A. y otros, *Técnicas de investigación en ciencias sociales*, Narcea, Madrid, 1989

Exposición de las principales técnicas de investigación utilizadas por las ciencias sociales (observación, entrevista, cuestionario) para obtener datos.

WILSON, J.D., *Cómo evaluar la calidad de la enseñanza*, Paidós, Barcelona, 1992

Un libro que indaga sobre el concepto de calidad para terminar ofreciendo una definición: la calidad es la capacidad del profesor (y de la escuela) para planificar, aplicar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno.

WOODS, P., *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Paidós/MEC, Barcelona, 1987

Para análisis cualitativos. El libro, dirigido a profesores, trata las técnicas de recogida de datos (observación, entrevista, materiales escritos) y los distintos modos de analizarlos. Dedicar un capítulo a cómo hacer la redacción de los resultados de la investigación.

artículos

AA.VV., "Calidad y eficacia", *Cuadernos de Pedagogía*, 246 (1996) 51-77

AA.VV., "Indicadores educativos", *Cuadernos de Pedagogía*, 256 (1997) 49-77

AA.VV., "Calidad", *Actualidad Docente*, 190 (1997) 20-28

AGUILAR HERNÁNDEZ, L., "Calidad y consenso", *Cuadernos de Pedagogía*, 269 (1998) 77-80

ALVAREZ MENDEZ, J.M., "La ética de la calidad", *Cuadernos de Pedagogía*, 199 (1992) 8-12

ALVARO PAGE, M., "Indicadores educativos", *Cuadernos de Pedagogía*, 199 (1992) 13-17

ANGULO RASCO, J.F., "El caballo de Troya", *Cuadernos de Pedagogía*, 206 (1992) 62-65

ANGULO RASCO, J.F., CONTRERAS, J., SANTOS, M.A., "Evaluación educativa y participación democrática", *Cuadernos de Pedagogía*, 195 (1991) 74-79

CASANOVA, M^ªA., "Calidad educativa y evaluación de centros", *Comunidad Educativa*, 243 (1997) 25-31

CASANOVA, M^ªA., "Por el camino de la calidad: la evaluación en el centro educativo", *Aula*, 69 (1998) 47-50

COMUNIDAD ESCOLAR, "Un modelo para la gestión de calidad", *Comunidad Escolar*, 28 enero 1998, 17-19

CUADERNOS DE PEDAGOGIA, "Editorial: Calidad de la enseñanza", *Cuadernos de Pedagogía*, 199 (1992) 7

ELLIOTT, J., "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa? (I)", *Cuadernos de Pedagogía*, 206 (1992) 56-60

ELLIOTT, J., "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa? (II)", *Cuadernos de Pedagogía*, 207 (1992) 44-47

FERNANDEZ DIAZ, M^ª J., "La autoevaluación de centros: Una necesidad y una exigencia", *Comunidad Educativa*, 243 (1997) 20-24

GIMENO SACRISTAN, J., "El profesorado. ¿Mejora de la calidad o incremento del control?", *Cuadernos de Pedagogía*, 219 (1993) 22-27

GONZALO MUÑOZ, L.C. y otros, "Evaluación de actividades extraescolares", *Aula*, 69, (1998) 51-55

O.E.I., "Evaluación de la calidad de la educación", *Revista Iberoamericana de Educación*, 10 (1996) 215-230

SANTOS GUERRA, M.A., "Diario de un evaluador obsesionado", *Cuadernos de Pedagogía*, 269 (1998) 15-19

SANTOS GUERRA, M.A., "Las trampas de la calidad", *Aula*, 68 (1998) 81-83

SOLABARRIETA EIZAGIRRE, J., "Aprendiendo a evaluar: Hacia la autoevaluación del centro", *Comunidad Educativa*, 243 (1997) 14-18

TIANA FERRER, A., "Entrevista: Los nuevos retos de la evaluación", *Cuadernos de Pedagogía*, 231 (1994) 87-91