

¿Qué es para tí un valor?

* PREGUNTAN: 65 DIRECTORES
* RESPONDEN: 65 DIRECTORES

Del 19 al 21 de octubre 89, alrededor de 70 Directores de Centros de la «Escola Cristiana de Catalunya», se reunían en San Cugat para estudiar el tema de la «Clarificación de Valores», dentro de una serie de Cursos de Reciclaje de Dirección desarrollados bajo la asistencia técnica de «Padres y Maestros». Al final de una de las sesiones, se les pidió que formularan las preguntas que quisieran sobre el tema de «valores» y, para sorpresa suya, se les indicó que intercambiasen entre ellos mismos las preguntas y que respondiesen libremente. Aquí van, pues, 65 preguntas y 65 respuestas de lo que 65 directores de centros educativos, inmersos de lleno en un curso, piensan a botepronto sobre el tema de los valores.

1. *Las personas somos valores ¿Por qué entonces, cuando tienes una persona delante, buscamos siempre que sea de esta o aquella manera?*

Porque en realidad no se acepta a la persona tal cual es.

2. *¿Cómo motivar a las personas para que se descubran como valor?*

Dejar a parte los «prejuicios humanos».

3. *¿Qué valor reclamaría de un educador?*

Pienso que el educador tiene que amar y comprender al alumno, que él se sienta amado, no hace falta decirle nada...

4. *Si los valores son tan relativos. ¿qué clase de personas queremos formar? si es que está en nuestra mano formar a otros o al menos formarnos a nosotros mismos, a mí misma.*

Queremos formar personas que elijan valores desde su proyecto libre y desde su libertad. Que, al elegir, sepa a qué se va a comprometer. Que el valor escogido, lo transmita en su «cuerpo», entendido en el sentido más amplio.

5. *¿Qué valores tienes tú?*

Los valores que tengo yo, creo son: el de la ilusión, el de la lucha, el de la constancia, el de amar.

6. *¿Qué valores tiene la gente más próxima?*

La otra gente que me rodea: el del aguante, el de la responsabilidad, el de la alegría, el de la generosidad, el de la no —violencia, el de la incansabilidad.

7. *Tienes un valor. Ves unos valores. ¿Cómo hacer para transmitirlo y también, cómo hacer para que el que tiene un valor, adquiera seguridad y convencimiento del mismo?*

Buscar cauces operativos. Las actuaciones concretas nos labran y afianzan. También nos definen.

8. *¿En qué momentos de la vida suele haber crisis de valores?*

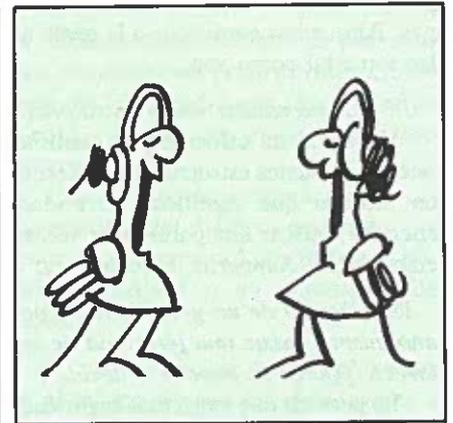
En cualquier momento de la vida. ¿Quizás en la adolescencia? ¿Cuando otros te rompen tus estructuras? ¿Cuando tienes un gran acontecimiento desgraciado?.

9. *¿Cómo se educan los valores?*

Será cómo se educa en valores. Transmitiéndolos: en estudio, reflexión, convivencia... **Vida.**

10. *¿Existen valores prioritarios?*

Creo que sí existen; pero hoy -aquí,



para mí- nosotros: grupo reducido, grupo social, grupo humanidad.

11. *¿Cómo puedo descubrir lo que es un valor, ¿Si para mí lo es, ya es suficiente?*

Por el entusiasmo vital de la persona que se ha comprometido con ese valor. Si es visible que lo es para ti, se contagiará o servirá de referencia para que otros se comprometan en alguno.

12. *¿Cómo puedo valorar el «valor» de los demás?*

Por su gozo de vivir.

13. *¿Si cualquier opinión, conocimiento o idea es siempre hermenéutica del sujeto, por qué nos empeñamos en universalizar y considerar lo objetivo como mejor que lo subjetivo?*

Objetiva las cosas. No ayuda estar a la defensiva. Todo es subjetivo y objetivo, según desde el punto donde lo mires.

14. *Si son tan relativos los valores, seguir el camino de Jesús de Nazaret, ¿también será relativo?*

Depende de cómo lo vivas tú. Si para ti un valor es relativo, será así. Si haces de un valor un absoluto, es cosa tuya. ¿Qué categoría tiene en tu vida Jesús de Nazaret?.

15. *¿Cómo orientar la tutoría escolar desde los Valores?*

Una forma podría ser acordar en un claustro qué valor prioritariamente deseamos que los alumnos lleguen a vivir, a hacer suyos y operativizarlo; es decir, llegar a desglosar pistas y señales que puedan evaluarse en las tutorías.

16. *¿Los valores separan a las personas o las unen?*

Tendrían que unir a las personas, porque habría riqueza en cada uno. Pero en realidad no es así, ya que a veces unen

27. *¿Por qué tendemos a establecer jerarquías de valores?*

Porque partimos de nuestros propios valores y no valoramos, tal vez, los valores de los demás. La jerarquía de valores suena a dogmatismo.

28. *Los principios ¿contienen valores?*

Los principios, si contienen valores, no son propiamente operativos. Y pienso que los principios son abstracciones y por tanto no son valores; a lo sumo, contienen germen de valores.

29. *Es tan importante plantearnos si tenemos valores, cómo tenerlos realmente?*

Me parece que es mejor tener y practicar los valores que plantearse si se tienen o no. Porque los valores están en nuestro obrar y así se manifiestan a los demás.

30. *Pienso que en Valores hay más subjetividad que objetividad ¿Es así?*

Se pueden dar las dos. Según en que momento y situaciones te encuentres.

31. *Creo que un valor vivido en profundidad, desarrolla otros muchos. ¿Es así?*

Sí, creo que el valor principal conlleva a vivir otros menos importantes para ti.

32. *Cuando actuamos... ¿demostramos creer en los valores de los alumnos?*

No sé dar una respuesta categórica. Creo que, en la medida en que uno va descubriendo sus propios valores, es capaz de valorar, descubrir y creer en los valores de los alumnos o de aquellas personas con las que tratamos o vivimos.

33. *Pienso que el descubrir al otro es ver los valores que tiene. ¿Cómo clarificarías los valores?*

A través de las 7 pistas que se han dado para verificar qué es un valor. También operativizándolo.

34. *¿Qué valores son en sí mismo, valores, para todo el mundo?*

No hay valores para todo el mundo; hay valores para cada persona: «aquello que te ayuda a tu realización personal».

35. *¿Es posible introducir valores cristianos en la sociedad o escuela desde el análisis de la realidad actual sin «salirse» de la sociedad actual?*

Es muy importante partir de la realidad actual, que es el que más interesa en principio a nuestros alumnos o a otras

personas, y creo que sí es posible hacerlo.

36. *¿Hay valores prioritarios, objetivamente?*

No, objetivamente, no. Los hay que son prioritarios para mí, para ti, para nosotros (si nos ponemos de acuerdo), para vosotros (si así lo habéis acordado). Hay valores subjetivamente prioritarios (pero la subjetividad puede ser más o menos «amplia»).

37. *¿Cómo dar cauce entre el Profesorado a lo aprendido?*

Creo que es difícil, si no se ha sentido motivado, y motivar es difícil. Podrían intentarse algunos pasos: comunicar lo vivido en el cursillo; intentar algunos ejercicios con los profesores; procurar que ellos asistan a cursillos. Que nos vean entusiasmados y que algo hacemos nosotros.

38. *Según la teoría de la charla de ayer, la vida no es un valor. ¿Qué pasa pues con el aborto? Sólo es valor para quien la vive. Entonces, al feto ¿qué posibilidades le quedan de vivirla?*

Es valor la vida del (aborto) feto de la madre, ya que la criatura futura, cuando es feto, no vive el valor de la vida. Luego esa vida es valor para la madre.

39. *Si los valores siempre se ven en su realización (persona concreta) ¿habrá que cambiar nuestra manera de expresarnos habitualmente?*

Creo que no, ya que lo que importa es que uno transmita lo que vive y piensa. Se necesita ser coherente.

40. *¿Cómo transmitir valores sin imponer?*

Si se transmite, se llega a la otra persona, se contagia con la vida. Esto no supone que se impongan sino que libre y espontáneamente se acojan (es el otro quien decide hacerlo suyo porque le importa y opta libremente).

41. *¿Por qué se habla hoy tanto de la falta de valores en la juventud? ¿Es falta de valores o es que tienen otros valores?*

Quien habla de que la «juventud no tiene valores» es porque en el fondo pregunta; ¿por qué los valores de la juventud no son los que yo pienso? Los jóvenes tienen valores y no podemos pretender que desarrollen los valores del mundo adulto, los de siempre.

42. *¿Cómo convivir - compaginar en su vida comunitaria, con las personas que prácticamente están desvalorizando todo de los demás, con la caridad de Cristo, y que la convivencia sea fraterna?*

Procurando poner en práctica las características del diálogo, pensando que Jesucristo no encontró una respuesta positiva inmediata a su exposición de valores.

43. *¿Puede decirse que el valor Dios es absoluto, aunque las definiciones o presentaciones que de El se hacen son muy variables y relativas?*

Creo, es un valor absoluto en sí; aunque, como dice la pregunta, cada cual lo aprecia y define desde su cultura, fe o aceptación del mismo.

44. *¿Qué criterio hay que tener para considerar a unos valores «universales» y que valga la pena transmitir?*

Me parece que el criterio es el que yo puedo dar partiendo de la base de una conciencia personal y apoyándome en estudios que se hayan hecho sobre los valores en una ideología determinada (la mía, por supuesto).

45. *Si los valores son aquello que motivan nuestra vida, y todos son respetables, ¿no estaremos, de alguna forma, propiciando un relativismo? ¿No estaremos, a bote pronto y en una primera instancia previa a toda reflexión, diciendo que todo da igual?*

Nunca nos ha de dar miedo ser relativistas, porque el serlo no es rebajar la calidad de los valores, sino propiciarlos. El sujeto no sale nunca de él; pero siempre se comunica con otro sujeto tan respetable y relativo como él. Lo importante, pues, es conseguir lo natural en el valor para que este sea fuente de educación y no vestir al hombre educado de valores que sólo sirven para quedar bien.

46. *¿Cómo se pueden descubrir los valores en los demás?*

Creo que llegando al corazón del «odio». Llegando a «él» con cariño. Intentando entenderle, amándole, pidiéndole con ojos limpios, objetivando...

47. *¿Qué hacer para educar en valores a nuestros chavales sin pisar «su valor»?*

Realmente no sé. Me parece que no hay una fórmula, quizás puede ayudar el