

PABLO VAAMONDE GARCIA
 JESUS MARTIN FREIRE
 JOSE LUIS RODRIGUEZ CAMPRA BERBEL

La educación para la salud en la escuela

«Se entiende por educación para la salud cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individual y colectivamente para mantener la salud y busque ayuda cuando la necesite».

36 ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD (1983)

I. Promoción y prevención

La Atención Primaria está estrechamente vinculada con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Por ello, el Centro de Salud de Estepona ha priorizado, al entrar en su segundo año de existencia, el desarrollo de un Programa de Educación para la Salud (ES).

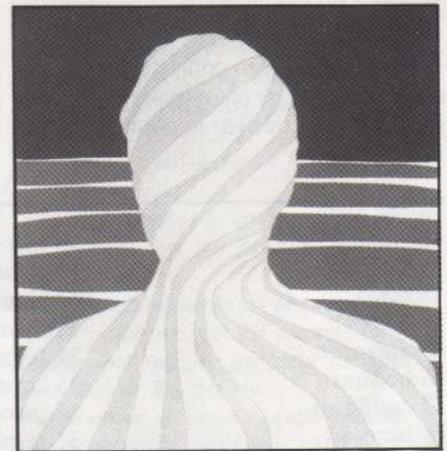
Mediante la promoción se pretende que los individuos y comunidades estén en condiciones de ejercer un mayor control sobre los determinantes de salud y, de ese modo, mejorar ésta. La ES y la promoción están estrechamente entrelazadas. La promoción de la salud depende, en esencia, de la participación activa de una población bien informada en el proceso de cambio, y la ES es una herramienta de vital importancia en este proceso. De modo global, se entiende la ES como aquella actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que la promuevan.

Teniendo en cuenta estos planteamientos teóricos el Centro de Salud de Estepona diseñó un Programa de Educación para la Salud que se concreta básicamente en las actividades relacionadas en cuadro adjunto. Para llevar a

cabo dicho programa contamos con la colaboración de profesionales de diversa procedencia y formación que constituyen un equipo multidisciplinario, lo que contribuye al enriquecimiento y mejor desarrollo de las distintas actividades.

I.2. EDUCACION PARA LA SALUD EN LA ESCUELA

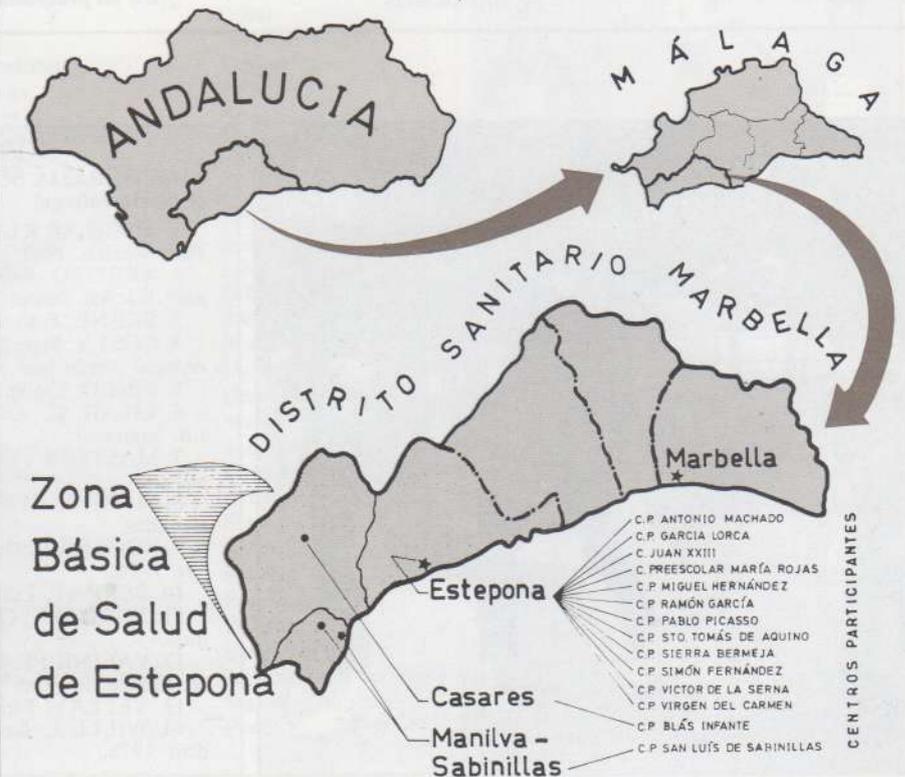
La ES debe dirigirse, de manera coordinada y programada, a todos los sectores de la comunidad, para alcanzar mayor eficacia. Pero estimamos que la escuela es el lugar ideal para el desarrollo de la misma, pues ahí se actúa «sobre individuos en fase de formación física, mental y social, los cuales en función de su edad no han podi-



do adquirir todavía formas de comportamiento insanas, y además, son muy receptivos al aprendizaje de conocimientos y a la asimilación de hábitos» (Salleras). Es por ello que en nuestro programa dedicamos mayor tiempo y esfuerzo a este ámbito, sin descuidar, por supuesto, la atención educativa a la familia y a la comunidad.

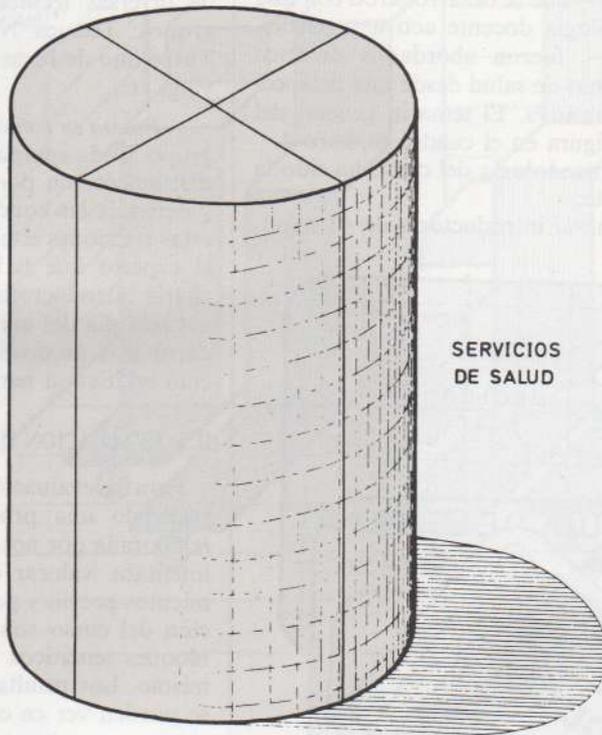
I.3. AREAS DE LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LA ESCUELA

La introducción de la ES en los centros escolares no debe entenderse como la obligación de impartir una nueva asignatura. Por el contrario, la ES en la escuela debe comprender las siguientes áreas: (Figura 2).



ÁREAS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA

MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA



RELACIONES FAMILIA - ESCUELA - SOCIEDAD

SERVICIOS DE SALUD

ENSEÑANZA DE SALUD

1. La ES mediante la vida sana en la escuela.

Son las experiencias educativas derivadas del contacto del alumno con un medio escolar sano y de la práctica de una vida sana en la escuela.

2. La ES mediante las relaciones entre la escuela, familia y comunidad.

Resulta obvio que cuando el maestro y padres preconizan prácticas higiénicas contradictorias o cuando el hogar rechaza las recomendaciones educativas de la escuela, la ES pierde todo su valor.

3. La ES mediante la enseñanza de la salud en la escuela.

Es la educación derivada del aprendizaje de conocimientos, actitudes y hábitos de salud a modo de enseñanza formal de la salud.

4. La ES por medio de los servicios médico-sanitarios en la escuela.

Es el conjunto de experiencias educativas derivadas del contacto de los alumnos con el personal y servicios sanitarios (revisiones médicas escolares, prevención y control de enfermedades infecciosas, etc.).

I.4. OBJETIVOS BASICOS DE LA EDUCACION PARA LA SALUD EN LA ESCUELA

En definitiva, la ES en la escuela pretende tres objetivos básicos:

1. Desarrollo de las actitudes e ideales que motiven a cada individuo a obtener el mayor grado posible de salud y bienestar.

2. Adquisición de los conocimientos necesarios para la promoción y protección de la salud.

3. Establecimiento de los hábitos y prácticas esenciales para la salud.

Para mejor garantizar la consecución de estos objetivos hemos programado nuestro trabajo siguiendo los pasos clásicos del proceso administrativo (Fig. 3).

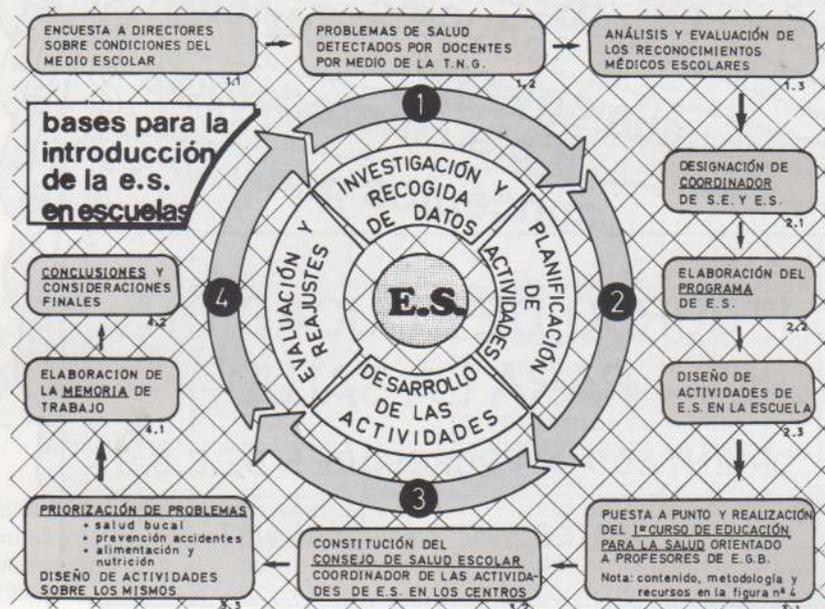
II. «I Curso de Educación para la Salud»

Como primer eslabón del Programa de Educación para la Salud, hemos realizado el «I Curso de Educación para la Salud orientado a profesores de EGB», que se celebró en el Centro de Salud de Estepona, con una asistencia de 32 docentes de la zona básica de Estepona. Hemos contado con el apoyo del Ilmo. Ayuntamiento de Estepona y del C.E.P. «Costa del Sol» (Consejería de Educación). Han participado dos profesores por cada centro escolar, que serán en el futuro los responsables de dinamizar las actividades de ES en sus colegios. El curso se desarrolló entre los días 2 y 11 de noviembre con un total de 8 sesiones de trabajo, en horario de 17,30 a 20,30 horas.

II.1. OBJETIVOS DEL CURSO

Como objetivos de este curso nos hemos propuesto los siguientes:

1. Motivar a los profesionales asis-



tentes sobre la importancia de la promoción de la salud a nivel escolar.

2. Motivar a la comunidad, y a sus representantes, sobre la trascendencia de la ES.

3. Aportar los conocimientos básicos, teóricos y prácticos, necesarios para afrontar la ES en la escuela.

4. Establecer vínculos de comunicación y relación profesional entre docentes y profesionales sanitarios.

5. Sentar las bases para la constitución de un Consejo de Salud Escolar a nivel local, de carácter interdisciplinario.

6. Fomentar la realización de activi-

dades de ES en la zona básica de salud de Estepona.

II.2. TEMAS TRATADOS Y METODOLOGIA

En el transcurso de las sesiones de trabajo —que se desarrollaron con una metodología docente activa y participativa—, fueron abordados diversos problemas de salud desde una perspectiva educativa. El temario general del curso figura en el cuadro número 4.

La metodología del curso ha sido la siguiente:

—Charla introductoria de 45 minu-

tos de duración, impartida por un experto sobre el tema, perteneciente al equipo de ES de Estepona.

—Trabajo en grupos de 10 personas, bajo la coordinación de un monitor; estas reuniones tuvieron una hora de duración, y se desarrollaron con ayuda de diversas técnicas de dinámica de grupos: Técnica Nominal de Grupo, Torbellino de Ideas, Debate, Role Playing, etc.,

—Puesta en común de los trabajos de grupo. Cada equipo de trabajo designó diariamente un portavoz, que exponía y defendía las conclusiones del grupo; estas reuniones estaban moderadas por el experto que había desarrollado la charla introductoria.

Cada día del curso se entregó a los cursillistas un dossier con documentación relativa al tema a tratar.

II.3. EVALUACION DEL CURSO

Para la evaluación del curso hemos realizado una prueba inicial y final (elaborada por nosotros) con la que se intentaba valorar el nivel de conocimientos previo y posterior a la realización del curso sobre cada uno de los bloques temáticos desarrollados en el mismo. Los resultados de esta prueba se pueden ver en cuadro n.º 5 (evolución cognoscitiva). Como dato más significativo podemos destacar que el incremento experimentado en el nivel de conocimientos osciló entre el 7 y el 48%, con un valor medio de progresión cognoscitiva del 23%.

Realizamos también un cuestionario de evaluación, que fue presentado a los asistentes el último día del curso; en el mismo se valoraban diversos aspectos del mismo. La organización fue valorada positivamente por el cien por cien de los asistentes; el resto de los resultados se pueden ver en cuadros núms. 6 y 7.

II.4. CONCLUSIONES

El último día se dedicó, después de la evaluación del curso, a discutir una propuesta de conclusiones del mismo, y a la elección de miembros del Consejo de Salud Escolar.

Entre las conclusiones del curso destacamos que: «Introducir la ES en el centro docente no significa crearse la obligación de enseñar una materia nueva, sino de potenciar los aspectos saludables de la vida en el centro, tratar de transformar colectivamente aquellos aspectos que no sean saluda-

MÉDICOS DE FAMILIA
ESTOMATÓLOGO
PSICÓLOGO
EQUIPO DOCENTE
BIÓLOGO
GEÓLOGO
A. T. S.

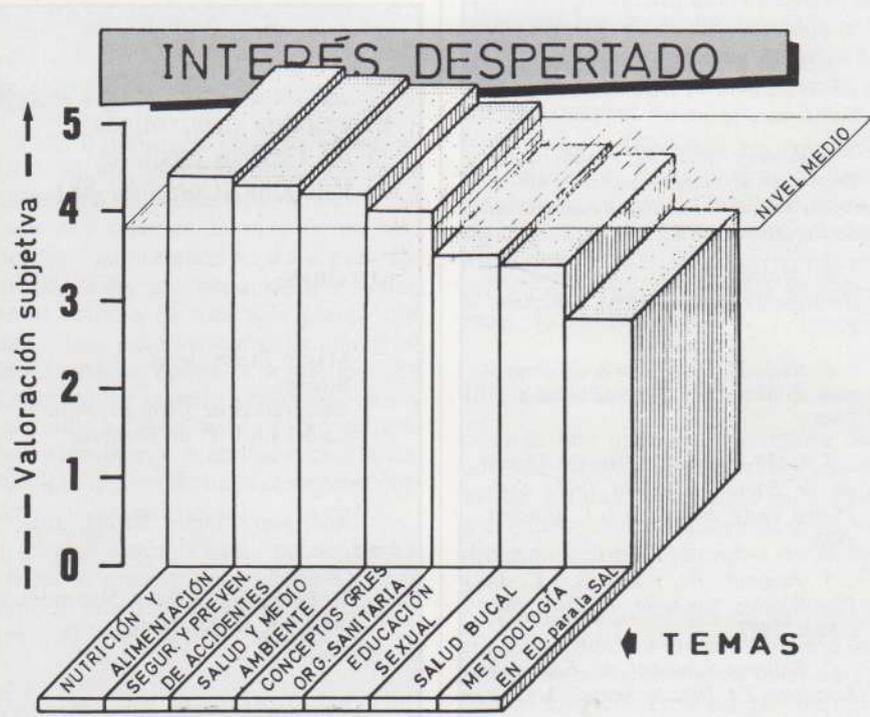
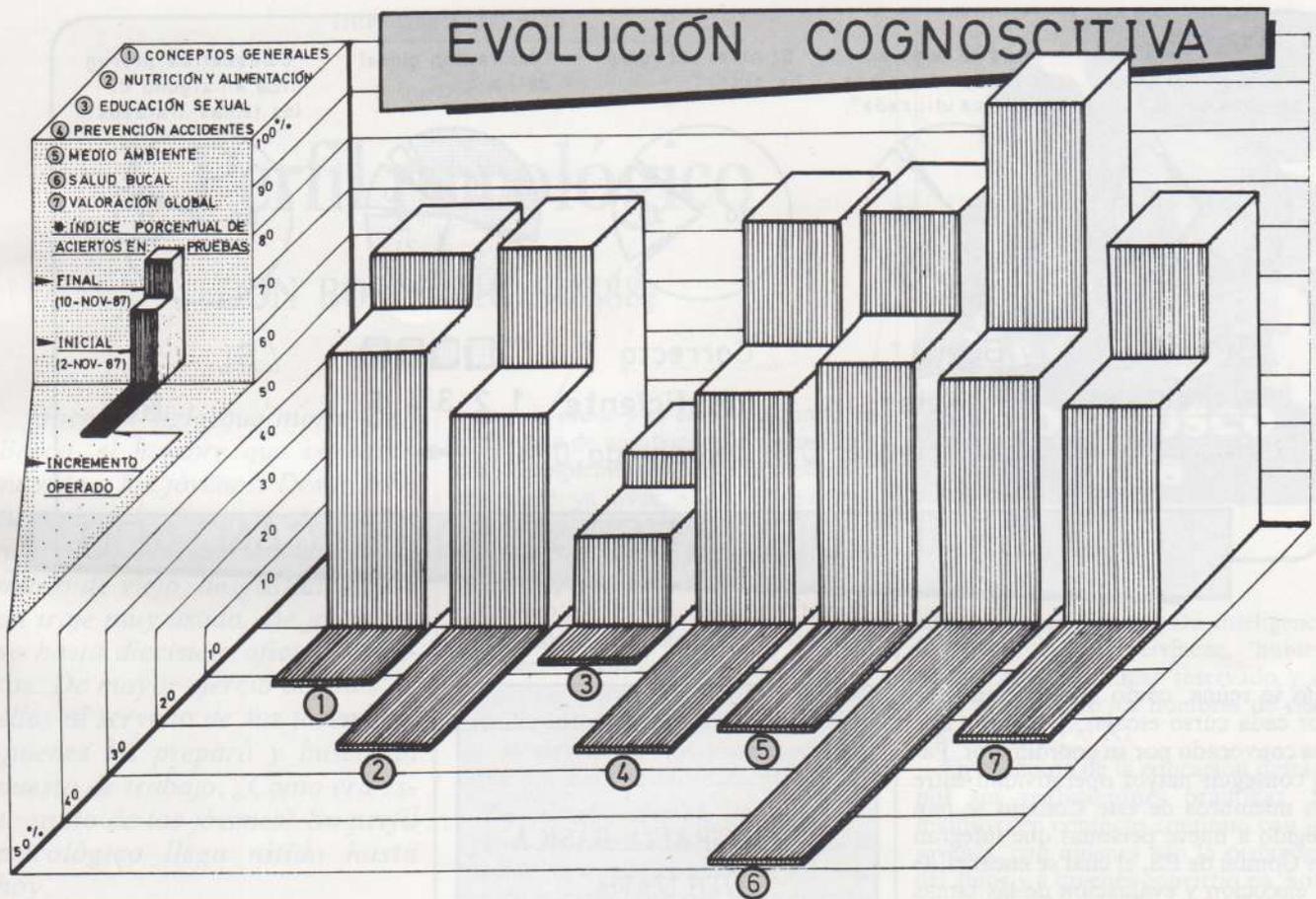
ORGANIZA: CENTRO DE SALUD DE ESTEPONA
PATROCINAN: Ilmo. Aynto. Estepona / C.E.P. "Esta del Sol"

H O R A R I O

1 Parte: CHARLA INTRODUCTORIA PARTICIPATIVA
 2 Parte: TRABAJO PRACT. EN GRUPO
 3 Parte: PUESTA EN COMÚN

conclusiones 8
salud bucal 7
salud y medio ambiente 6
segur. y prev. de accid. 5
educación sexual 4
alimentación y nutrición 3
e.p.s.: metodología 2
conceptos generales 1

1er CURSO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
ORIENTADO A PROFESORES DE E.G.B.
ESTEPONA, 2 al 11 de Nov/87



III. Consejo de Salud Escolar

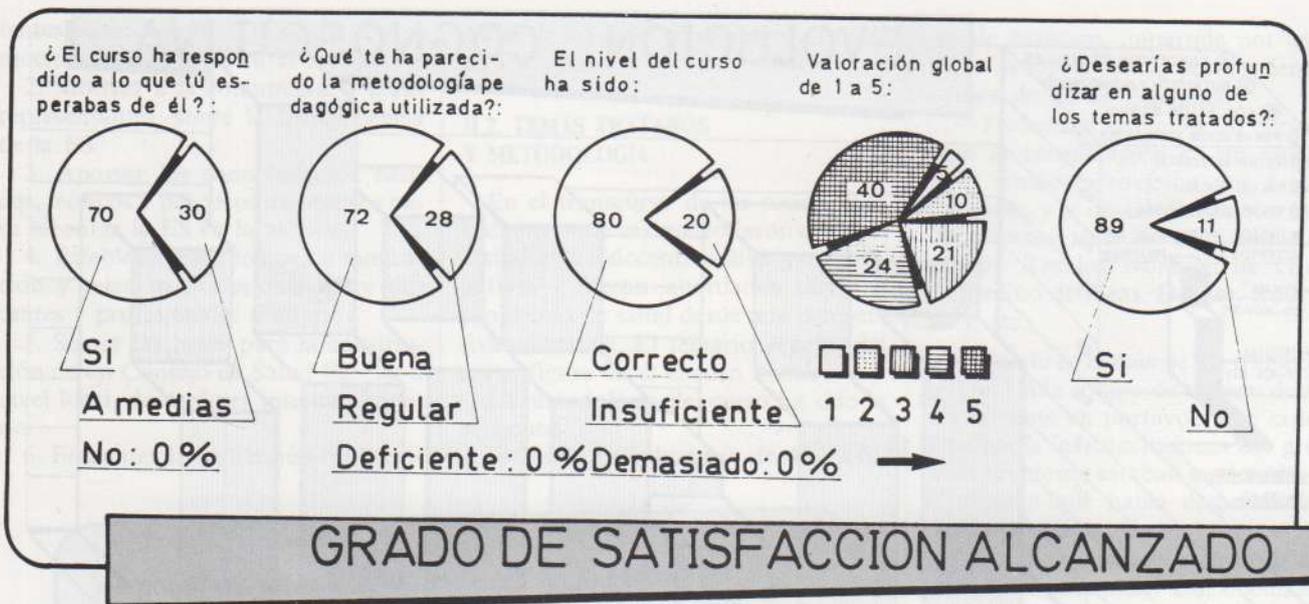
Para planificar y controlar el desarrollo del Programa de ES escolar hemos considerado oportuno crear un *Consejo de Salud Escolar*, integrado por sanitarios, docentes y padres de alumnos; este organismo es el encargado de priorizar los problemas de salud detectados, programar actividades de ES en los distintos centros docentes y procurar su ejecución.

Este Consejo, que ya se ha constituido en reunión celebrada el pasado 24 de noviembre, está integrado por:

- Un maestro por cada colegio público.
 - Un padre por cada colegio público.
 - Profesor de ES del Instituto de BUP.
 - Director del Centro de Salud de Estepona.
 - Responsable del Programa de ES del Centro de Salud.
 - Responsable del Programa de Salud Escolar.
 - Trabajadora social del Centro de Salud.
 - Concejal de Sanidad y Consumo.
- Nos hemos propuesto que este Con-

bles y aprovechar los momentos más oportunos en el proceso educativo para que el alumno interiorice hábitos, actitudes, valores, conocimientos y ha-

bilidades que protejan o aumenten su salud y la de los que le rodean» (Propuesta de ES en los Centros Docentes 1986).



sejo se reúna, como mínimo, una vez por cada curso escolar, y siempre que sea convocado por su coordinador. Para conseguir mayor operatividad entre los miembros de este Consejo se han elegido a nueve personas que integran un Comité de ES, el cual se encarga de la ejecución y evaluación de las tareas propuestas por el Consejo de Salud. Este Comité está integrado por:

- Profesor de ES del Instituto de BUP, que actúa como coordinador.
- Director del Centro de Salud.
- Responsable de ES del Centro de Salud.
- Tres maestros, elegidos entre los miembros del Consejo.
- Tres padres, elegidos de la misma forma.

Este Comité se reunió el día 10 de diciembre y procedió al diseño de actividades y reparto de responsabilidades para abordar los problemas de salud priorizados por el Consejo de Salud, que han sido los siguientes para el presente curso escolar:

- * Salud bucal.
- * Seguridad y prevención de accidentes.
- * Alimentación y nutrición.

En este momento se están realizando ya en diversos centros escolares actividades de ES relacionadas con estos problemas de salud, a cuya evaluación procederemos al finalizar el curso 87-88.

BIBLIOGRAFIA BASICA UTILIZADA

1. Junta de Andalucía. Propuesta de ES en los Centros Docentes, 1986. En: Salud entre todos, n.º 21. Oct. 1986.
2. Juvanet Sort, J., y Salleras, S. Programa de Salud Escolar. Publicaciones de Salud Pública. Ayuntamiento de Barcelona, 1978.
3. Martín Zurro, A. Manual de Atención Primaria. Doyma. Barcelona, 1986.
4. Nutbeam, D. Glosario de Promoción de la Salud. Junta de Andalucía, 1986.
5. OMS-UNICEF. Atención Primaria de Salud. Alma-Ata 1978. Serie «Salud entre todos», n.º 1. Ginebra, 1978.
6. Pineault, R., y Duveluy, C. La Planificación Sanitaria. Masson. Barcelona, 1987.
7. Salleras Sanmartí, L. Educación Sanitaria. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 1985.
8. San Martín, H. Salud y enfermedad (4.ª edición). La Prensa Mexicana. México, 1983.

Experiencia desarrollada en los Centros escolares de Estepona (Curso 87-88)

AUTORES:

- Martín Freire, Jesús
Biólogo
Catedrático de Ciencias Naturales del I.B.U.P. de Estepona
- Rodríguez-Campra Berbel, José Luis
Geólogo
Profesor de Ciencias Naturales del I.F.P. de Estepona
- Vaamonde García, Pablo
Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
Director del Centro de Salud de Estepona