

# SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

SERGIO GÓMEZ PARRA  
*PROFESOR DE BACHILLERATO*

## Introducción

La idea o el concepto de "Situación de aprendizaje y Evaluación" es similar a lo que en nuestro lenguaje educativo conocemos como "Unidades didácticas", "Secuencias de aprendizaje", "Tareas", etc... Expresiones todas ellas que hacen referencia al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la vida cotidiana del aula en el que el alumno va apropiándose de aquellos saberes que le ayudan a ir desarrollando su potencial intelectual, social y personal en el contexto de un mundo y una sociedad en los que le ha tocado vivir.

En el caso de nuestro sistema educativo LOE, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo lo que, en el lenguaje educativo universal, se conoce por competencias.

El concepto obedece a algo más que a una cuestión de estrategia, que también: se trata de que, aquí, la evaluación forma parte del aprendizaje; **no es situación de aprendizaje + evaluación** sino evaluación como parte **integrante del aprendizaje: El alumno no aprende para ser evaluado sino que es evaluado para aprender.**

Muy frecuentemente, buena parte del profesorado reduce la evaluación a la variante sancionadora, la "sumativa"; y aunque la otra variante –la "formativa"– forma parte de nuestro léxico pedagógico común desde hace ya unos cuantos años, la realidad es que no acaba de incorporarse plenamente a la práctica real del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula por mucho que lo diga la propia Ley educativa por la que nos debemos regir. ¿Constituyen las situaciones de aprendizaje y evaluación un modelo que puede mejorar la integración en la vida del aula de todos los componentes que nuestra LOE incluye en la expresión educar en competencias?

Es un modelo no el modelo. Nosotros lo presentamos y, lógicamente, se puede tomar o dejar, se puede mejorar, se puede criticar, se puede enviar al limbo...

Y, sin más preámbulos, quizá ya excesivos, entramos en harina e intentaremos no salirnos de ella.

## Situación de aprendizaje

Comenzamos por un mapa que nos dé una visión de conjunto de lo que supone una Situación de aprendizaje y evaluación. A continuación, iremos desglosando y aclarando cada uno de sus integrantes del tinglado:

Nos lanzamos a taxonomías sobre competencias, subcompetencias e indicadores. Sin embargo, lo primero, lo más importante, es tener claro qué situaciones generan aprendizaje y, al hacerlo, detectamos cómo la evaluación no es un anexo más

DIDÁCTICA

El alumno no aprende para ser evaluado sino que es evaluado para aprender



**Situación de aprendizaje:** conjunto de tareas complejas y de actividades de aprendizaje destinadas a la consecución de unos objetivos fijados.

## 1. CARACTERÍSTICAS:

- Está estrechamente **vinculada a las programaciones** oficiales de la LOE (Competencias básicas y propias de cada área, Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación, modalidades de evaluación, enfoques metodológicos...).
- Debe ser **significativa**: portadora de sentido, motivadora para los alumnos por su interés, por su utilidad, por la conexión con su realidad personal y social, porque le plantea retos alcanzables...
- Implica **tres fases**: preparación, realización e integración.
- Conlleva la **regulación**, es decir, la posibilidad de ir confirmando o ajustando la distancia entre la situación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y las finalidades que se pretende alcanzar con la situación.

## 2. ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN:

- A** Un contexto asociado a una problemática: se presenta a los alumnos al principio de la situación. Puede consistir en un problema que solucionar, una cuestión que abordar o una producción que realizar. Vinculada a vida corriente.
- B.** Una tarea, o conjunto de tareas, que incluye tareas complejas: porque contempla la movilización de tipos de recursos diversos; requiere el empleo de la competencia, o competencias, en su conjunto (sus componentes, sus criterios de evaluación); porque da pie a la adquisición de nuevos conocimientos.

## 3. LAS TRES ETAPAS DEL PROCESO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE-EVALUACIÓN

Antes de entrar en las tres etapas propiamente dichas del proceso, se han de dar los dos pasos siguientes:

- A. La contextualización** en ámbitos de la vida real, susceptibles de plantear cuestiones de tipo social y personal cercanas a los alumnos y de despertar la motivación del alumno por su interés, por su utilidad, por su carácter provocador...
- B.** Del mismo modo, en la situación de aprendizaje y evaluación, se apelará a alguna o a varias de las **competencias básicas** prescritas en la LOE y que deben desarrollarse a través de todas las áreas. Incluirá también el desarrollo de las competencias propias del área o de la asignatura con sus contenidos correspondientes.

**Las tres fases** del desarrollo de la situación.

### 1ª. La preparación

El profesor presenta a los alumnos la problemática que van a abordar para su **Contextualización**, el plan de trabajo. Es el momento de actividades destinadas a activar conocimientos previos, a dar pie a que expresen sus dudas, a plantear hipótesis y a concretar el *producto* o el resultado de su trabajo.

### 2ª. La realización

En esta etapa, los alumnos **llevan a cabo las actividades propuestas** y que tienen como finalidad la elaboración de un *producto*: un informe, una exposición de carteles que recogen sus conclusiones, un aparato científico, un folleto, un periódico, una presentación en vídeo o en power point desti-

nada a sus compañeros, a alumnos de otras clases, a sus familias ... Esta realización de actividades debe estar puntuada por momentos de intercambio entre alumnos y entre alumnos y profesor para poner en común las estrategias que utilizan, las reflexiones sobre los conocimientos empleados, las competencias desarrolladas, etc.

### 3ª. La integración-reinversión

Es el momento privilegiado para que el profesor guíe a sus alumnos en la concienciación del camino recorrido, les

ayude a poner palabras a lo que han aprendido respecto a la problemática abordada, a cómo lo han aprendido, a formular las dificultades con que se han encontrado y los recursos que han utilizado para superarlas, a considerar lo mejorable... Es el tiempo de integración, de estructuración de los saberes logrados, el tiempo de la regulación que conduce a la autonomía del alumno en su aprender. Y es también la ocasión para debatir sobre las posibilidades de invertir los nuevos conocimientos y estrategias en otras situaciones (transferir).

## Situación de evaluación (integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje)

La evaluación incorporada a las situaciones de aprendizaje sigue el siguiente proceso:

1.

### Planificar

- Elaborar situaciones de aprendizaje considerando los intereses del alumno y el Contexto educativo real.
- Especificar las competencias básicas y de área, los contenidos programados.
- Seleccionar los criterios de evaluación.
- Presentar los criterios de evaluación a los alumnos de manera explícita.
- Tener en cuenta las necesidades particulares de los alumnos, si las hay.
- Elegir el momento de evaluación y el instrumento para hacerla.
- Poner distintos recursos a disposición de los alumnos.
- Prever el desarrollo.

2.

### Recoger información

- Necesariamente integrada en la dinámica de la clase, la recogida de información puede ser espontánea y no instrumentada o formal e instrumentada.

**REALIZADA POR:** El profesor - El profesor y el alumno (coevaluación) - Los alumnos entre sí (evaluación por los pares) El propio alumno (autoevaluación)

Con ayuda de instrumentos adaptados y diversificados:

#### De recogida de información

- Guía de observación
- Lista de comprobación
- Entrevista
- Red conceptual
- Anotaciones sobre las producciones del alumno
- ...

#### De consignación de la información

- Diario del profesor (si lo lleva)
- Expediente anecdótico
- Cuaderno de trabajo del alumno en la asignatura.
- Portfolio
- ...

3.

### Interpretar

- **Durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje**, analizar las informaciones recogidas sobre las competencias básicas y de área del alumno teniendo en consideración los distintos aspectos de una competencia (conocimientos, actitudes y percepciones, actividad metacognitiva, proceso de aprendizaje) y refiriéndose a los criterios de evaluación seleccionados.
- **Durante el curso**, una vez recogida una cantidad suficiente de informaciones sobre las competencias básicas y de área del alumno, en el marco de varias situaciones de aprendizaje, analizarlas en relación con los criterios de evaluación, teniendo en mente las expectativas finales de curso.
- **Al final de curso**, con ocasión del resultado final, cuando se ha recogido una cantidad suficiente de información sobre las competencias básica y de área del alumno, en el marco de varias situaciones de aprendizaje, analizarlas desde las escalas de evaluación de fin de curso.

4.

### Juzgar

- **Durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje**, determinar los puntos fuertes y, si procede, los retos del alumno respecto al desarrollo de las competencias básicas y de área.
- **Durante el curso**, pronunciarse sobre la marcha (progreso) del alumno en el desarrollo de sus competencias básicas y de área. Precisar los puntos fuertes y, si procede, los aspectos mejorables.
- **Al final de curso**, en el resultado final, determinar el nivel de competencia del alumno respecto a las competencias de área, (5: Muy aceptable, 4: Más que aceptable, 3: Aceptable, 2: Insuficiente, 1: Claramente insuficiente). Si es preciso, determinar los fuertes puntos y los puntos de mejora.

5.

### Decidir - Actuar

- **Durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje**, producir para favorecer el éxito del alumno (encuentro, diversificación...).
- **Durante el curso**, determinar y comunicar las intervenciones necesarias para favorecer el éxito del alumno (revisión de la planificación, adaptación de las modalidades de gestión de clase, regulación...).
- **Al final de curso**, en el balance, determinar y comunicar las intervenciones necesarias para favorecer el éxito del alumno (medidas de apoyo específicas, ajuste del plan de intervención, análisis de las razones de la promoción al curso siguiente...).

## Se confirma lo dicho con un ejemplo

Nos gustaría haber dispuesto de más espacio para matizar más el ejemplo desarrollando más ampliamente la descripción de las actividades y los instrumentos de valoración utilizados (guías de observación plantillas de autoevaluación y coevaluación, etc.). Esperamos que la competencia del lector sepa atar los cabos que solamente quedan indicados.

### Planificación de una Situación de Aprendizaje y Evaluación

<b>Título:</b> Cómo construir un avión de papel para que vuele sobre la mayor distancia posible. <b>Fecha de realización:</b>	<b>Autor/es</b>		<b>Colegio</b>	
<b>Duración prevista:</b> 6 períodos de 50'.	<b>Fuentes en las que está inspirada:</b>			
<b>Alumnos:</b> Ciclo 1º de ESO	<b>Áreas:</b> Ciencias y Tecnología			
<b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> <p>A raíz de un debate en gran grupo con respecto a los aviones y propiedades del aire, cada equipo de 2 alumnos tiene que elaborar un plan de fabricación de un avión de papel con el material disponible. Tras la concepción, las pruebas y las modificaciones, cada equipo procede a las pruebas medidas. Tras las pruebas, se hace en gran grupo balance de la experiencia. Más tarde, cada equipo tiene que escribir un texto descriptivo breve con el fin de explicar las distintas etapas de fabricación de su avión</p>				
<b>SÍNTESIS DE LOS APRENDIZAJES ESPECÍFICOS</b> <b>Contexto:</b> <i>Intención educativa: Ofrecer al alumno situaciones educativas que le permitan emprender y realizar proyectos a medio y largo plazo</i>				
<b>Competencias Básicas:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emplear las TIC</b></li> <li>• <b>Solucionar problemas</b></li> <li>• <b>Autonomía</b> (Aplicar su pensamiento creativo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprender a aprender</b> (Emplear métodos de trabajo eficaces)</li> <li>• <b>Social</b> (Cooperar)</li> </ul>		
<b>Conocimientos esenciales contemplados:</b> <i>Técnica e instrumentación (concepción y fabricación de modelos)</i>				

### Universo material (**la presión del aire**)

- **Competencia área: Castellano** (*escribir diversos tipos de textos*)
  - Texto descriptivo sobre las distintas etapas de fabricación del avión
  - Comunicar oralmente
- **Competencia área: Plástica** (*realizar creaciones plásticas personales*)
  - Organización compleja de los elementos

## Desarrollo global de la situación compleja según las tres fases del proceso de aprendizaje

### 1. Preparación

#### Presentación de la situación inicial

A partir del enunciado inicial, suscitar un debate con respecto a los aviones y a las propiedades del aire. Caer en la cuenta de que algunas propiedades permiten a los aviones volar. Hay alumnos que piensan que cuanto más grande es un avión de papel, más distancia puede recorrer.

### 2. Realización

- Descripción general de las tareas y material utilizado.
- Cada una de las tareas debe realizarse según las tres fases del proceso de aprendizaje.
- Estas tareas son propicias al desarrollo de algunas competencias. Algunos de entre ellas deberían orientarse para el resultado final de la evaluación.

#### Descripción de las tareas y material utilizado

**Tarea 1** y material utilizado: Los alumnos discuten en equipo y buscan informaciones sobre la concepción de un avión en papel (biblioteca e Internet).

**Tarea 2** y material utilizado: Concepción del prototipo, pruebas y mejoras.

**Tarea 3** y material utilizado: Ensayos medidos en el lugar elegido (3 en total)

Etc...

#### Competencias/Herramientas de evaluación

Tarea 1

- Cooperación
- Utilizar las TIC

Tarea 2

- CEX y Tecnología
- Técnica e instrumentación / —Universo material

Solucionar problemas

Tarea 3...

### 3. Integración / Reinversión

Volver sobre la situación inicial y los nuevos aprendizajes.

Comprobar el logro de la intención educativa señalada al comienzo.

En forma de debate colectivo, hacer reaccionar a los alumnos acerca de todas las etapas de realización del proyecto. Resaltar la concepción de los aviones más potentes. Destacar los puntos fuertes, los puntos que deben mejorarse, etc... A raíz del debate discusión (comunicación oral), cada equipo tiene que producir un texto descriptivo breve sobre las distintas etapas de realización de su experiencia.

**Recursos y referencias útiles:** Organismos, socios, libros, sitios Web, CD-ROM ...

Páginas WEB :

Biblioteca:

#### Comentarios a raíz de la experimentación (Profesor)

Escribe aquí tus comentarios, reflexiones, sugerencias y todas las observaciones que consideres útiles

El tema de la experimentación suscitó mucho interés por parte de los alumnos. No todos los días que se puede lanzar un avión de papel en clase.

La impaciencia de algunos alumnos por querer introducir modificaciones en su modelo fue muy interesante.

Experiencia enriquecedora que dio resultados sorprendentes.