

# LIBROS DE COMPETENCIAS

PADRES Y MAESTROS



**LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. PROPUETAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE,** PELLICER IBORRA, C. Y ORTEGA DELGADO, M<sup>a</sup>., PPC, MADRID, 2009.

A través de la evaluación del aprendizaje, esta obra contribuye a que los centros educativos fijen su atención en un aspecto fundamental que condiciona la actividad docente: la evaluación.

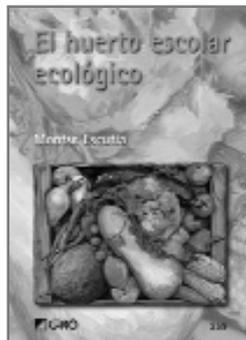
Trabajar por competencias va mucho más allá que plasmarlas en las programaciones, afecta, y mucho, a la metodología de trabajo y, por supuesto, influye en la forma de evaluar y en los objetivos de esa evaluación. Un libro muy recomendable para la biblioteca personal del profesor/a.

**ERES MÁS LISTO DE LO QUE CREES. GUÍA INFANTIL PARA DESARROLLAR INTELIGENCIAS MÚLTIPLES,** ARMSTRONG, T., DESTINO, BARCELONA, 2008.

Howard Gardner estudió cómo aprenden los niños y niñas, desarrollo la teoría de las

inteligencias múltiples que, sin duda, tiene mucho que ver con el desarrollo de las competencias.

Esta obra expone cómo podemos desarrollar nuestra inteligencia a través de una serie de metodologías y estrategias. Ser listo es mucho más que sacar buenas notas, ser listo no consiste sólo en tener un coeficiente intelectual

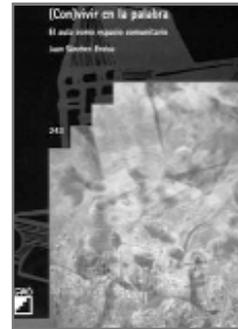


alto. **EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO,** ESCUTIA, M., E GRAÓ, BARCELONA, 2009.

¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Tenéis idea de las galerías que una lombriz excava en la tierra?

Desde las páginas de este libro se ofrece un huerto ecológico como fuente de inspiración para apoyar a las escuelas que ya hace tiempo se han adentrado en el mundo de los huertos y de alentar al resto a descubrir el placer que supone tener un huerto en el

centro. Los tomates no crecen en el supermercado, ¿acaso eso no es trabajar contextos reales,



competencias? **(CON) VIVIR EN LA PALABRA. EL AULA COMO ESPACIO COMUNITARIO,** SÁNCHEZ-ENCISO, J., GRAÓ, BARCELONA, 2008.

El encanto de esta obra radica en su apuesta clara y decidida por un aula colaborativa en la que leer, escribir, hablar y pensar tienen auténtico protagonismo.

Teoría y práctica se mezclan en esta obra que analiza cuál es el papel de la palabra en las aulas, cuál es el papel de un profesor.

**DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR,** AA.VV., NARCEA, MADRID, 2009.

Las competencias vertebran todo el sistema educativo, incluso ese oasis que, en ocasiones, parece ser la universidad.



Este trabajo aporta ideas sobre el desarrollo y evaluación de competencias en la educación superior, analiza los cambios metodológicos y las nuevas funciones que ha de tener el pro-



fesor-tutor. **LA SABIDURÍA DE VIVIR,** TORO, J.M<sup>a</sup>., DESCLÉE, BILBAO, 2008.

Si hay una competencia a la que nadie debe renunciar, ésa es la competencia a saber vivir, saber afrontar los temores, las alegrías, las ansiedades y las culpas.

Preparar para la vida a nuestros alumnos e hijos va más allá de leyes, teoremas y faltas de ortografía.

Cada página de este libro ofrece una nota para que cada cual la ubique en su particular

pentagrama.

### **ELOGIO DE LA EDUCACIÓN LENTA,**

DOMÉNECH, J.,  
GRAÓ, BARCELONA, 2009.

Más, antes y más rápido no son sinónimos de mejor. Trabajar por competencias tiene mucho que ver con saber educar en aspectos fundamentales para nuestros alumnos/as. El tiempo no puede colonizar nuestra vida de educadores, la tiranía de los minutos y las horas no puede cegarnos a la hora de saber cuál es el objetivo de nuestra labor



de educadores o padres.

### **MATEMÁTICA INCLUSIVA. PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN MATEMÁTICA ACCESIBLE,**

ALSINA, A. Y PLANAS, N.,  
NARCEA, MADRID, 2009.

Una educación matemática obliga a desarrollar aspectos fundamentales como el pensamiento crítico o la atención a la diversidad. Las actividades deben estar orientadas a potenciar estos aspectos y, para ello, precisan de materiales adecuados. Este libro analiza estas características para desarrollar alumnos competentes.



### **COMPETENCIAS PARA LA CIUDADANÍA,**

MORILLAS GÓMEZ, M<sup>a</sup> D.,  
NARCEA, MADRID, 2006.

¿Qué educación para la ciudadanía queremos en este momento y para qué futuro? La construcción de un futuro viable en el que la democracia, equidad, justicia social, paz y armonía con nuestro entorno natural, y en el que la ética de la responsabilidad ciudadana sean valores compartidos, pasa hoy por la educación para la ciudadanía, un proyecto que tiene como horizonte la formación de personas responsables y autónomas.

### **LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: PROGRAMACIÓN Y SECUENCIACIÓN,**

AA.VV.,  
CEP, MADRID, 2009.

El origen de incluir las CC.BB. en los centros educativos surge como necesidad de coordinar los objetivos educativos con las demandas de la Unión Europea.

Este volumen analiza el concepto de competencias, clases de competencias y la forma que deben presentarse en las

programaciones curriculares de las distintas asignaturas.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS. HACIA UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO,**

MARCO, B.,  
NARCEA, MADRID, 2008.

Los datos recogidos en los distintos estudios educativos realizados a nivel internacional, véase Informe Pisa, reflejan lagunas importantes a la hora de afrontar el aprendizaje escolar de nuestros alumnos y alumnas.

Este libro analiza cuál es el camino a seguir y qué aspectos hay que modificar. Se abordan temas como el diseño curricular y la elaboración de materiales y metodologías para desarrollar competencias.

### **LAS TIC Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. UNA PROPUESTA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA,**

AA.VV., MAD, 2009.

Somos parte de una sociedad cargada de situaciones que nos provocan afectos, sabores e insabores, nuestro éxito depende de la manera como visualizamos nuestro entorno.

El perfil formativo de un alumno que termina la escolaridad en nuestros centros no puede estar al margen del contexto en el que habita. La competencia TIC no sólo proporciona unos conocimientos importantes sino que, sobre todo,

permite a nuestros alumnos no ser excluidos socialmente.



### **DEJA QUE EL MUNDO EXTERIOR ENTRE EN EL AULA,**

AUSTIN, R. (COMP.),  
MORATA, MADRID, 2009.

Cada capítulo de esta obra explora recursos que se encuentran fuera del aula y que pueden utilizarse para mejorar la enseñanza. Se insiste en el valor de lo cotidiano, próximo al alumno como elemento esencial para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **EDUCAR POR COMPETENCIAS, ¿QUÉ HAY DE NUEVO?,**

GIMENO SACRISTÁN, J. (COMP.),  
MORATA, MADRID, 2008.

Las competencias no pueden confundirse con habilidades y destrezas que, por ser simples y mecánicas, son incapaces de afrontar el cambio, la incertidumbre y la complejidad de la vida contemporánea... colaborar en proyectos culturales, científicos, artísticos o tecnológicos de calidad es la mejor garantía de formación.