

LISBOA 2010

La OCDE acaba de publicar un informe, solicitado al economista Andrés Fuentes, en el que se analizan los puntos fuertes y débiles del sistema educativo español. La escolarización casi plena de niños y niñas entre los tres y los seis años es, probablemente, el gran éxito social y educativo de los últimos años. Asimismo, la universidad también presume de buena salud en lo que se refiere a altas tasas de matrículas. Pero a cada cara, su cruz. En el mismo escrito aparece, en mayúsculas y con luces de neón, un episodio ya repetido de nuestro plan educativo y que surge frecuentemente con signos de alarma y asombro: el fracaso escolar. Un dato: en España más de un 30% de los alumnos no obtienen siquiera la secundaria básica o la ESO.

Del fracaso escolar se destacan dos notas preocupantes: la primera es la falta de graduados en secundaria superior, sobre todo en los ciclos formativos, auténtica oveja negra del sistema donde la consideración social de estos estudios sigue en entredicho. Otro dato, según Eurostat, el pasado año el porcentaje de población ocupada en España con cualificación profesional intermedia era del 23,1% ... en Europa es del 49%. La segunda cuestión está relacionada con la estratificación social del fracaso escolar, los alumnos con menos recursos fracasan más, y más aún los hijos e hijas de inmigrantes.

Hay quien piensa que eso siempre ha sido así, la polaridad de la cuna, ricos y pobres, rubios y morenos, dime cómo te llamas y te leeré tu futuro. Lo que realmente preocupa es que, treinta años después, las cifras del fracaso siguen sonrojando al más pintando, y no será por reformas y contrarreformas.

Más leña al fuego. Hace nueve años, el Consejo Europeo de Lisboa adoptó un importante objetivo estratégico: "la Unión Europea debía convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitivo y dinámico" para conseguirlo, ¡qué mejor camino que la educación! Mejorar la calidad del aprendizaje, actualizar las competencias básicas y adaptarlas al entorno, eran, y siguen siendo, prioridades irrenunciables para disminuir el fracaso y el clasismo escolar. Ese mismo año 2000 se establece el año 2010 como fecha para avanzar en el logro de esos objetivos.

Queda un año. Un año da para mucho. 365 días son suficientes para enviar cohetes a confines inimaginables, o para ver como se pudren los árboles. Depende. Lo cierto es que en España el índice de fracaso escolar no disminuye a ritmos deseables, al contrario, según interpretemos los datos en algunas franjas y zonas aumenta el número de chicos y chicas que llegan al mundo adulto sin una cualificación básica en una sociedad repleta de "codazos" y en la que, quien se despiste, no sale en la foto. Muchos quedan fuera del encuadre y son, en términos pedagógicos de los que aparecen en los reales decretos, personas con "alto riesgo de exclusión social".

Lisboa 2010 es mañana. Está ahí. Sin embargo, parece que en algunos ámbitos del sistema educativo el reloj se ha parado. Dice un poema portugués que la memoria es una luz indecisa que ignora qué es lo que debe iluminar -Mário Silva-. Nuestros jóvenes no se pueden permitir que ese reloj se pare, necesitan que usemos las linternas en la dirección correcta. Difícilmente llegaremos en condiciones a la fecha señalada. Un año más o menos, tal y como está el panorama, tampoco es lo preocupante, lo que mete miedo es la sensación de frustración y de impotencia para avanzar en un ámbito tan primordial.■



SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 323 MARZO/ABRIL DE 2009

3 EDITORIAL

Lisboa 2010

5 TEMA DEL MES

Familia y actividades físico-deportivas extraescolares
por María Espada, M^a Dolores Gonzáles y Antonio Campos

8 FAMILIA

Los abuelos en la educación de los nietos
por M^a Luisa Seco Villar

12 PÁGINA WEB

Eduteka (<http://www.eduteka.org/>)
por Susana Vázquez

13 DIDÁCTICA

Relación entre entretenimiento y aprendizaje: Videojuegos
por Begoña Gros

17 FAMILIA Y ORIENTACIÓN

Niños y adolescentes, objetivo de la telefonía móvil
por Marina Ramos

PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES XCV: *EL NIÑO DEL PIJAMA DE RAYAS*
(por Brigitte Andrade, Angélica Ferro y Carmen Pereira)

EDUCACIÓN MUSICAL XII: *MÚSICA CELTA* (por Borja Iturbe)

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES II: (por Sergio Gómez Parra)

22 INVESTIGA Y CREA

Una investigación sobre <Términos>
por Jesús Garrido Suárez

24 FAMILIA

La frustración como elemento educativo
por Alfonso López Caballero

30 DIDÁCTICA

Expresión dramática en la escuela: un medio, no un fin
por Fernando López Rodríguez

34 DIDÁCTICA

¿Cómo evaluar una actividad ABP?
por Albert Sáenz Higuera

38 NUEVAS TECNOLOGÍAS

TIC y competencia digital
por Susana Vázquez

40 BIBLIOTECA PyM

por PyM

DIRECTOR:

Ismael García Núñez

CONSEJO DE REDACCIÓN:

R. Fresneda, S. Gómez, P. Mendoza,
C. Pereira, D. Vázquez, S. Vázquez

COLABORADORES:

Any Ballesteros, Marco Coello, Nando
Cortés, Daniel Doval, Sergio Gómez,
Pedro Mendoza, Rosana Fresco y
Susana Vázquez

FOTO PORTADA:

Churepe

ADMINISTRACIÓN Y SUSCRIPCIONES:

Dolores Vázquez

IMPRIME:

Valladares S.L. Depósito Legal:
C-252-1965. Padres y Maestros.

Publicidad:

H. G. Agentes. José Abascal, 31,
2º Dcha. 28003 Madrid
Tfno. 914 422 474

EDITA:

CENTRO FONSECA

C/ Fonseca, 8.

15004 A Coruña (España)

www.padresymaestros.org

Tfno. 981 216 860

Fax 981 216 861

revistapym@jesgalicia.org

La Revista Padres y Maestros edita ocho números al año. Importe suscripción anual (España y Portugal) (IVA incluido). 50,00 Euros. Extranjero (correo ordinario) 80\$ (Avión) 100\$. ISSN 0210.4679.

Para la reproducción total o parcial de cualquier información escrita es preciso solicitar el permiso a la empresa editora y citar siempre la procedencia.