

Recordemos que la evaluación es una pieza fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y la revisión crítica de nuestras estrategias ha de ser una exigencia. “Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas... dime cómo evalúas y te diré cómo estudio (¿y cómo aprendo?)”.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS y IV (ABP)

CÓMO EVALUAR UNA ACTIVIDAD ABP?

ALBERT SÁENZ HIGUERAS

DIRECTOR DE LA ESO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO SAN ESTANISLAO DE KOSTKA-SEK DE LA FUNDACIÓN JESUITAS-EDUCACION EN BARCELONA

albert.saenz@sek.fje.edu

En la segunda entrega de nuestra colaboración, al hablar de la descripción de la metodología ABP, dedicábamos un pequeño apartado a la evaluación. Vamos a intentar ampliar este importante proceso, que en una metodología novedosa como es el ABP, tiene mayor importancia ya que no puede evaluarse de la forma en que los docentes estamos acostumbrados a hacer.

La evaluación constituye una de las tareas más relevantes del ejercicio docente y, por ello, la mayoría de los profesores, en todos los niveles educativos, le dedicamos mucho tiempo. Para el alumnado resulta una práctica igualmente importante. Sólo hace falta ver la tensión y expectativas que crea en ellos. Su trabajo está, en buena parte, condicionado por la evaluación. Por todo ello podemos concluir que la evaluación se ha convertido, por derecho propio, en uno de los principales detonadores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pero, ¿es posible que la evaluación se haya convertido en un verdadero obstáculo para la adquisición de conocimiento, dado que el alumnado, lejos de valorarla por sí misma, lo hace únicamente en función de lo que significa en términos de medición escolar? ¿Por qué no pensar que los propios procedimientos e instrumentos de evaluación pueden ser los responsables, en gran medida, del fracaso de algunos alumnos?

1. OBJETO DE LA EVALUACIÓN: el primer paso para diseñar una buena estrategia evaluativa es definir cual será el objeto que se quiere evaluar.

Según M. Casarini (1997) hay tres dimensiones del currículum que se pueden evaluar:

- El currículum formal (planes de estudio)
- El currículum real (condiciones del proceso)
- El currículum escondido (actitudes, valores, modelos, procesos de socialización,...)

Las diferentes teorías educativas definen el objeto de evaluación de diferente manera:

- ☞ Una teoría conductista intentará evaluar el grado en que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.
- ☞ Una teoría más abierta, intentará recoger muchos datos para saber que aprendieron los alumnos, independientemente de los objetivos fijados.
- ☞ Una práctica que insista en la memorización, requerirá una evaluación

orientada a demostrar que los estudiantes han memorizado el material previsto.

- ☞ Una práctica que, además de la adquisición de ciertos contenidos por parte de los alumnos, presente una preocupación por el desarrollo de ciertas habilidades y competencias y el fomento de ciertas actitudes y valores, deberá optar por una evaluación que vaya más allá de la simple comprobación de los conocimientos adquiridos y observe el proceso.

2. ¿PARA QUÉ EVALUAMOS?: otro punto a definir en el diseño de una estrategia de evaluación es el "para qué":

- ¿Evaluamos para saber si un alumno cumple los requisitos para aprobar un curso y/o obtener un título?
- ¿Evaluamos tan sólo para informar a las familias y a la administración?
- ¿Evaluamos como instrumento para favorecer la formación de los estudiantes? (al permitir intervenir oportunamente en su proceso, corregir deficiencias, mejorar el nivel de desarrollo,...).

3. FORMAS DE EVALUACIÓN: existen diferentes formas de evaluar. A continuación describiremos seis:

- ☞ **Evaluación sumativa:** se realiza al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y cumple una función de establecer jerarquías. Se trata de diferenciar, mediante una asignación numérica, el grado de asunción de los objetivos del curso por parte de los alumnos.
- ☞ **Evaluación formativa:** tiene la misión de contribuir a la formación de los estudiantes mediante una retro-alimentación constante que les proporciona una guía en su proceso de aprendizaje. Se ha de realizar de forma continua durante el proceso e ir haciendo una especie de diagnóstico que nos permita identificar áreas de oportunidad e intervenir para su mejora antes de la finalización de la actividad.
- ☞ **Evaluación formal:** es el juicio que realizamos analizando los productos materiales del aprendizaje : pruebas, exámenes, trabajos,...Se trata de una evaluación eminentemente cuantitativa.
- ☞ **Evaluación informal:** se da a partir de un seguimiento personal del proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la intervención del profesor a través de tutorías o recomendaciones que son producto de la observación del trabajo de los estudiantes. Se trata de una evaluación eminentemente cualitativa.
- ☞ **Evaluación orientada al proceso:** se trata de poner el acento en el proceso, lo cual nos permite

evaluar, no sólo los últimos resultados del aprendizaje, sino la forma en como los alumnos han llegado a ellos y detectar los momentos críticos para el proceso de aprendizaje.

- ☞ **Evaluación orientada a la consecución de los objetivos:** la consecución de ciertos objetivos es una de las misiones importantes inherentes a todo proceso educativo, pero la medición única de esta consecución, que puede determinar el éxito o el fracaso del alumno, es reducir el juicio a una visión un tanto limitada del proceso de aprendizaje.

Una metodología como el ABP requiere de una evaluación especial. Estamos seguros, queridos colegas lectores, que viendo lo anterior habéis adivinado cómo ha de ser la evaluación que una actividad como la propuesta necesita: podemos definir el objeto de evaluación, sabemos que teoría educativa hay detrás, sabemos para qué evaluamos y por último podemos elegir el tipo de evaluación más adecuado. Todo ello lo podemos resumir diciendo que en un ABP es muy conveniente evaluar teniendo presente que:

- La evaluación ha de insistir tanto en los conocimientos adquiridos como en las habilidades, valores y capacidades desarrolladas.
- Cada problema puede tener múltiples soluciones y puede ser abordado desde diferentes puntos de vista: esto es un obstáculo para la evaluación de la consecución o no de los objetivos conceptuales.
- La evaluación debe hacerse a partir de las observaciones del profesor, ayudados por instrumentos elaborados especialmente (de los que más adelante hablamos)
- Es importante la evaluación informal, pero no podemos olvidar la formal.
- ¿Cómo evaluamos los valores y las actitudes?
- Hemos de ayudarnos de la autoevaluación y la co-evaluación del alumnado.
- La evaluación no puede ser únicamente sumativa, a pesar de que acabaremos dando un valor numérico.
- El alumno no ha de ser el único sujeto de evaluación: también la propia técnica y el profesor-tutor deben ser evaluados. De hecho, en un ABP el alumno debe tener la oportunidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso.

El objetivo fundamental de estas evaluaciones es proveer al alumno de retro-alimentación específica de sus puntos fuertes y débiles, de tal modo que pueda aprovechar posibilidades y rectificar las deficiencias identificadas. La retro-alimentación no debe leerse en clave positiva ni negativa, sino que más bien debe tener un propósito descriptivo, identificando y aprovechando todas las áreas de mejora posibles.

CUADRO 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pueden utilizarse muchos como por ejemplo, pruebas escritas, exámenes prácticos, mapas conceptuales, webquest, informes (reportes) escritos, tablas de autoevaluación, de co-evaluación, presentaciones orales, evaluación al tutor, dossier de aprendizaje (carpeta o portafolio), rúbricas,...

Analícemos un poco cada uno de ellos:

- ✓ **Pruebas escritas:** pueden ser aplicadas con o sin apuntes. Las preguntas deben ser diseñadas para garantizar la transferencia de habilidades a la resolución de situaciones-problema.
- ✓ **Exámenes prácticos:** si hiciese falta, son adecuados para garantizar que los alumnos son capaces de aplicar habilidades aprendidas durante el proceso.
- ✓ **Mapas conceptuales:** los alumnos representan su conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica. Pueden ser muy adecuados también para la co-evaluación si los alumnos examinan y discuten los mapas conceptuales contruidos por otros grupos y evalúan la precisión, la organización, la apariencia y la creatividad.
- ✓ **Webquest:** es una metodología de búsqueda orientada (investigación guiada), en la que casi todos los recursos utilizados provienen de la web. Provoca procesos de pensamiento superior y organiza la información de forma que se utilizan habilidades cognitivas elevadas (resolución de problemas, emisión de juicios, análisis o síntesis de la información). En el caso de una webquest no vamos a quedarnos únicamente con la evaluación del producto (que también puede ser objeto de la evaluación), sino que sería interesante establecer algunos indicadores de la calidad del proceso: grado de elaboración de las estrategias de búsqueda, originalidad, trabajo en equipo, manejo de la tecnología, etc.
 Demos un ejemplo de instrumento de evaluación de los recursos utilizados en la realización de la webquest en el **Cuadro 1**.
- ✓ **Informes (reportes) escritos:** permiten a los alumnos practicar la comunicación por escrito y la expresión escrita.
- ✓ **Autoevaluación:** permite al alumno pensar cuidadosamente acerca de lo que sabe, de lo que no sabe y de lo que necesita saber. En función del tema, se construye una tabla de evaluación tal como aparece en el **Cuadro 2**.
- ✓ **Co-evaluación:** se le proporciona al alumno una guía de categorías de evaluación, como el ejem-

	0 puntos	2 puntos	4 puntos	total
Comportancia y cantidad de recursos	Los recursos seleccionados no son suficientes para el desarrollo de la tarea o son demasiados y pueden provocar el abandono del alumno menos capaz	Hay cierta relación entre los recursos proporcionados y la tarea y actividades solicitadas o algunos recursos son redundantes	Hay clara relación entre recursos seleccionados y tarea y actividades propuestas o cada recurso aporta información diferente y significativa	
Calidad de los recursos seleccionados	Los recursos son insuficientes y no aportan nada que el alumno no pueda encontrar por medios más cercanos	Algunos recursos conducen a información significativa que el alumno no puede encontrar con facilidad por medios más cercanos	Los recursos aportan información significativa que obligan al alumno a pensar, además de permitirle acceder a unos contenidos a los que no tiene acceso con facilidad	

CUADRO 2

(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) de acuerdo (4) totalmente de acuerdo				
	1	2	3	4
Ítems de evaluación (autoevaluación)				
1. ¿Hice en todo momento un uso adecuado del lenguaje?				
2. ¿Ayudo a los compañeros de grupo y valoro la cooperación?				
3. ¿Asumo riesgos?				
4. ¿He mostrado exactitud, rigor y calidad en mi trabajo?				
5. ¿Hay conflictos en el grupo por mi culpa?				
6. ¿Me mostré receptivo a valorar las posibles implicaciones éticas de la situación-problema?				
7. ¿Respeto la autoridad del profesor como guía-tutor?				
8. ¿Me siento responsable de mi propia formación?				
9. ¿Soy consciente de mi proceso de creación del conocimiento?				
10. ¿Seré capaz de aplicar lo que he aprendido a otras situaciones parecidas?				
11. ...				

CUADRO 3

Ítems de evaluación (co-evaluación)	1	2	3	4
1. ¿Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco en la hora de llegada?				
2. ¿Termina todos los trabajos asignados a tiempo?				
3. ¿Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente?				
4. ¿Escucha atentamente las presentaciones de los demás?				
5. ¿Contribuye a las discusiones en grupo?				
6. ¿Tiene dominio sobre la información que se discute?				
7. ¿Aporta información nueva y relevante a las discusiones?				
8. ¿Utiliza recursos apropiados para investigar sobre sus presentaciones?				
9. ¿Presenta ideas lógicas y argumentadas?				
10. ¿Ayuda al grupo a identificar e implementar técnicas de mejora?				
11. ...				

plo de la tabla siguiente, que le ayuda en el proceso de evaluación de los compañeros de grupo. Este proceso también enfatiza el ambiente cooperativo del ABP. **Cuadro 3.**

✓ **Presentaciones orales:** el ABP proporciona a los alumnos una oportunidad para practicar sus habilidades comunicativas, expositivas y de expresión oral. Asimismo se puede evaluar los medios utilizados (tecnológicos o no).

✓ **Evaluación al tutor:** consiste en retro-alimentar al tutor acerca de la manera en que participó con el grupo. Lo normal es que la haga el grupo de alumnos, pero también podría hacerla un observador externo (otro profesor, por ejemplo). Para esta evaluación se pueden utilizar los ítems del **Cuadro 4.**

CUADRO 4

Ítems de evaluación (al profesor-tutor)	1	2	3	4
1. Muestra un interés activo en mi grupo, es honesto, amigable y se interesa en los procesos del grupo				
2. Crea un ambiente relajado y abierto para iniciar una discusión				
3. Escucha y responde adecuadamente a nuestras preguntas y dudas				
4. Admite los conocimientos que él no sabe				
5. Ayuda a mi grupo a identificar la importancia de aprender temas y a describir temas aprendidos, para poderlos discutir				
6. Realiza comentarios constructivos acerca de la información presentada				
7. Guía a mi grupo en planear qué es lo que podemos mejorar en otra ocasión.				
8. Sugiere recursos de aprendizaje apropiados y ayuda a mi grupo a aprender como encontrarlos				
9. Anima y motiva al grupo para seguir adelante a pesar de los problemas encontrados				
10. Plantea preguntas que estimulan mi pensamiento y mi habilidad para analizar el problema				
11. ...				

✓ **Dossier de aprendizaje:** también llamado "carpetita" o "portafolio" (en caso de que sea digital). Nos puede servir como instrumento para poder evaluar el proceso de aprendizaje, la calidad del aprendizaje, el esfuerzo del alumno y el progreso de éste.

Como acabamos de ver, un buen instrumento de evaluación son las tablas de doble entrada con una relación de categorías (ítems) para valorar. Cuando estas tablas se pactan previamente con el alumnado, se llaman **rúbricas** y su uso es muy adecuado en una actividad ABP.

Acabaremos con la siguiente comparación entre lo que debe y lo que no debe ser una auténtica evaluación del proceso (extraído de una conferencia de la Dra. Montserrat Castelló, de la URL):

UNA EVALUACIÓN DEL PROCESO NO ES	UNA EVALUACIÓN DEL PROCESO DEBERÍA SER
Una colección de pruebas (exámenes)	Datos sobre la evolución del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, de manera natural e integrada
Una valoración cuantitativa de las actividades realizadas	Una valoración de la calidad de las actividades escogidas para evaluar el progreso de los alumnos
Una valoración objetiva a partir de un criterio de normalidad	Una valoración no siempre objetiva, para evitar obviar ciertos aspectos
La utilización de un único instrumento	La utilización de instrumentos de diferente naturaleza para poder evaluar diversas habilidades
Una evaluación realizada únicamente por el profesor	La integración de elementos autorreguladores que hagan que el alumno no sea dependiente del profesor.■