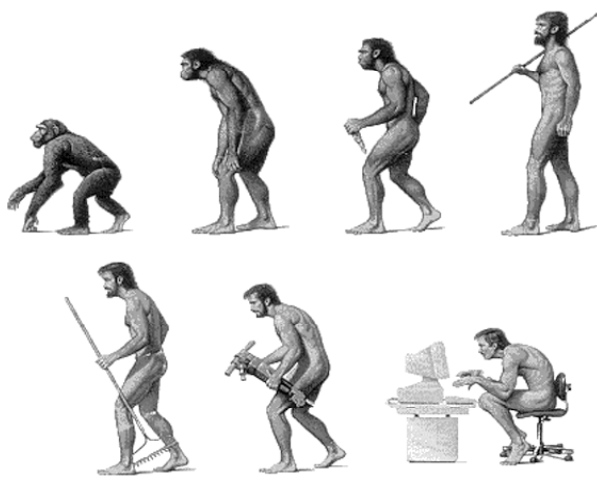


SUSANA VÁZQUEZ
COORDINADORA TIC

TIC y competencia digital



COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - COMPETENCIA ARTÍSTICA

en el uso crítico y responsable de la información disponible en la red.

Por una parte, que nuestro alumnado sea nativo no es sinónimo de alfabetización, y el autoaprendizaje de ciertas competencias tecnológicas como utilizar el Messenger o el más reciente, Twitter, no conlleva el desarrollo espontáneo de esta competencia. La "mala costumbre" del "copia y pega", la búsqueda de la inmediatez en la información, o la intoxicación por exceso de información, tan frecuente en las aulas, exige a la escuela priorizar el desarrollo de esta competencia.

Por la otra, utilizar presentaciones para mostrar los contenidos o ser un fenómeno con la pizarra digital no implica que los docentes estemos integrando en el aula competencia TICD. La verdadera integración en el aula es cuando las TIC se vuelven invisibles (Grós, B. 2000). y dejen de asustarnos o enamorarnos para pasar a ocupar el papel de un bolígrafo o de un cuaderno.

En la tabla, que presentamos a continuación, tomando como punto de partida el currículum de la LOE, mostramos algún ejemplo de la contribución de cada área al desarrollo de esta competencia en las diferentes etapas educativas y una o dos actividades que favorecen su desarrollo.

La imagen que ilustra el inicio de este artículo es de sobra conocida, la tan discutida evolución hacia el "Homo Tecnológico" u "Homo Zappiens". Bromas aparte, no hay duda de que estamos educando a una generación de nativos digitales para los que aprender con, desde y para las tecnologías es un requisito indispensable para comunicarse, formarse o, simplemente, llevar a cabo acciones cotidianas como coger un billete de tren, hacer la compra o buscar una receta de cocina.

Sin entrar en planteamientos tecnofóbicos o tecnofílicos, no cabe duda de que el desarrollo de la **competencia en el Tratamiento de la información y Comunicación** y de la competencia Digital (a partir de ahora TICD), va más allá del dominio instrumental de la tecnología (obsoleta en un abrir y cerrar de ojos) sino

	ÁREA	EJEMPLO DE CONTRIBUCIÓN	ACTIVIDADES
ETAPA: EP	Educación artística	Crear y disfrutar de producciones artísticas.	1. Editar una imagen http://photopeach.com/ 2. Organizar la visita a un museo a través de la red. http://www.eduteka.org/VisitaMuseo.php
	Matemáticas	Utilizar lenguaje gráfico y estadístico. Utilizar cantidades	1. Interpretar gráficos (http://www.elmundo.es/graficos/multimedia/) 2. Aprender a manejar la moneda http://fenix.cnice.mec.es/euro/index.jsp?Navi=IE&Size=1024

	Educación Física	Valorar mensajes y estereotipos de los medios.	http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem/cuidacuerpo/principal.htm
	Conocimiento del Medio Natural y Social	Utilizar una fuente histórica. Conocer los componentes de un ordenador.	1. Participar en una red meteorológica. http://www.climantica.org/meteo/es/page/meteo 2. Realizar una actividad JClíc. Partes de un ordenador.
	Lengua Castellana y Literatura	Comprender la información accesible en la red y utilizarla para hablar y escribir.	1. Desarrollar una videoconferencia con otro centro escolar. http://es.wikipedia.org/wiki/Wikiproyecto:Wikipedia_en_las_aulas
	Lengua Extranjera	Comunicarse en la red y acceder a la información.	1. Crear un foro http://www.foroactivo.com/ 2. Participar en un proyecto europeo. http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/comenius.html
ETAPA: ESO	Lengua Castellana y Literatura	Uso adecuado de biblioteca e Internet. Uso social y colaborativo de la escritura.	1. Realización de una webquest: ¿Y quién es León Felipe? http://www.auladeletras.net/webquest/documentos/leonfelipe/newfille.html 2. Creación de libros con Google docs. http://docs.google.com/Doc?id=dhrsxhqf_48ft5cmbf7
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Utilizar lenguaje cartográfico Investigación dirigida	1. Usar un atlas interactivo con diferentes aplicaciones. http://www.aularagon.org/files/espa/Atlas/index.html 2. Earthquest. http://www.xtec.net/~jvivanco/80minuts/80minutos.htm
	Música	Dominio básico de hardware y software musical.	1. Crear música on line http://www.jamstudio.com/Studio/index.htm 2. Utilizar un piano virtual. http://www.gate2home.com/?language=es&sec=2
	Informática	Conocer y utilizar herramientas de la web 2.0 Seguridad en Internet.	1. Crear una galería de imágenes previamente editadas. http://www.flickr.com/ 2. Profundizar en conocimiento de mecanismos de seguridad en la red. http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/net_safety_esp.html
	Ciencias de la Naturaleza	La actividad científica. Visualizar simulaciones.	1. Preguntas a un científico http://www.ciencia-activa.org/PreguntaleAUnCientifico.htm 2. http://deciencias.wordpress.com/simulaciones/
	Lengua Extranjera	Acceso a información. Intercambios comunicativos. Conocer la geografía y cultura de distintos países.	1. Uso diccionarios y traductores en línea. http://www.wordreference.com/es/ 2. Emplear Google Maps viewer para conocer diferentes ciudades. http://google.dirson.com/post/3405-street-view-visor-calle/
	Educación Plástica y Visual	Explorar nuevas formas de expresión. Profundizar en la multimedia.	1. Crear una canal de TV http://woho.tv/ 2. Concurso de películas propias a partir de un tema determinado http://usbuntu-live-creator.softonic.com/
	Matemáticas	Interpretar el lenguaje estadístico. Ordenar, cuantificar,..	1. Analizar el avance del sida en África http://www.who.int/research/es/ 2. Utilizar una hoja de cálculo con un videotutorial http://www.areatecnologia.com/video_tutorial_sobre_excel.htm
	Tecnologías	Adquirir destrezas básicas tecnológicas. Valorar el desarrollo tecnológico.	1. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos. 2. Crear una página web con los alumnos de inventos e inventores. http://perso.wanadoo.es/princesasofia/alumnos/inventos/inventos/index.htm
	Ed. para la Ciudadanía y Derechos Humanos	Hacer una búsqueda guiada en los medios sobre un tema de actualidad.	1. Elaborar una pesquisa web sobre la violencia machista. 2. Hacer un libro colectivo a partir de entornos específicos sobre el consumo de cannabis y sus riesgos http://phobos.xtec.cat/lilibres/

En resumen, en la era de la Información el desarrollo de la competencia TICD pasa por desarrollar las capacidades instrumentales y conceptuales frente a las tecnológicas y para eso los docentes SÍ que estamos preparados, en todas las etapas educativas y desde todas las áreas.■

PARA SABER MÁS

- GROS, B., *El ordenador invisible*, Gedisa, Barcelona, 2000.
- VIVANCOS, J., *Tratamiento de la información y competencia digital*, Alianza Editorial, Madrid, 2008