



(I + C)

INVESTIGA Y CREA (I+C)

JESÚS GARRIDO SUÁREZ

www.cursosrepe.es - churepe@telefonica.net

SOLUCIONES EFECTIVAS A PROBLEMAS NO RESUELTOS

En este año 2009 debemos destacar dos celebraciones mundiales en honor de los científicos Galileo Galilei (1564-1642) Darwin (1809-1882) y del fruto de algunas de sus investigaciones como son, respectivamente, "el telescopio" (1609) y el libro "El origen de las especies" (1859).

Es, por tanto, una ocasión más para reflexionar y ayudar a que profesores y alumnos se propongan como objetivo no sólo el aprender a investigar en la escuela, sino también el logro de resultados concretos que proporcionen soluciones efectivas a problemas no resueltos en el ámbito de la educación.



INVESTIGA Y CREA

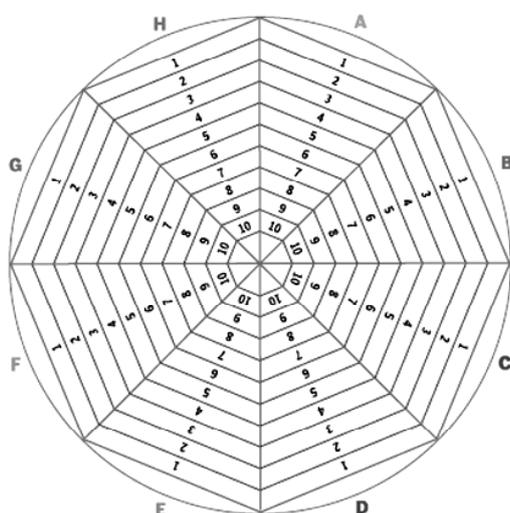


A) PRESENTACIÓN

Hemos elegido dos temas para la investigación: <Los accidentes de tráfico> y <Equipos de Ayuda en el acoso escolar>. El tema de accidentes nos servirá, sobre todo, para conocer un gráfico que ayuda a objetivar algunos de los pasos que se dan en una investigación sencilla. En cambio, lo de equipos de ayuda nos mostrará la estructura de una investigación bien hecha y, por supuesto, la invitación de aplicarlo, si procede, a nuestro ámbito escolar.



B) GRÁFICO: <LAS 3 TELARAÑAS>

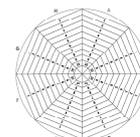


C) 2 INVESTIGACIONES

1 <LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO>:

Tenemos ya dibujados sobre cartulinas amplias y distintas 3 gráficos, titulados las "3 TELARAÑAS". Es un dibujo que se utiliza frecuentemente en los grupos que hacen una investigación para después discutir los resultados. En cada <telaña> hay 10 gradientes; con niños más pequeños puede dejarse en 5 gradientes.

1ª TELARAÑA: ACCIDENTES/ causas



Divididos en subgrupos de tres, colocamos al lado de cada una de las letras ABCDEFGH una causa importante de accidentes. Para ello te damos, sólo como sugerencia, una lista de causas que la DGT recuerda de vez en cuando: salida de vía, invadir carril izquierdo, velocidad inadecuada, no hacer stop... y las restantes, hasta 8, que cada subgrupo crea oportunas.

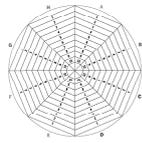
1.1 Acuerdo básico: Ahora tenemos que llegar a un acuerdo básico de las 8 causas elegidas por los distintos subgrupos. Que cada uno lo presente y discuta ante los demás: si logran un acuerdo de las 8 causas, muy bien. Y, si no, cada subgrupo va por su cuenta hasta el final.

1.2 Frecuencia: Una vez escritas esas 8 causas, al lado o debajo de cada letra, damos el paso siguiente: ¿Cómo puntuamos la "frecuencia" de esa causa, calificando de 1 a 10? Por ejemplo, un 7: pues rellenamos de color **verde** ese pequeño espacio del triángulo interior de la telaña. Y así vamos haciendo con cada una de las causas en ese mismo cuadro.



1.3 Gravedad: Un paso más, dentro de esta primera telaraña? ¿Cómo puntuamos la “**gravedad**” de esa causa en el sentido de los efectos que produce el accidente a las personas? Naturalmente, puede haber una gran frecuencia de una causa de accidentes, pero no producir efectos tan graves esa causa tan frecuente. Calificamos de 1 a 10 la gravedad de esa causa y rellenamos de verde el espacio correspondiente. Si coincide frecuencia y gravedad en el mismo espacio, pues muy fácil: le ponemos una cruz roja sobre el verde de ese apartado.

2ª TELARAÑA: ACCIDENTES / actitudes

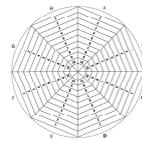


Fijémonos, por ejemplo, en la reflexión que hacen muchos analistas sobre las actitudes personales que pueden provocar accidentes: el uso intensivo del coche como símbolo de poder, el disfrute con el riesgo, el falso concepto de hombría, la infracción de las normas, y otras actitudes.

2.1 ¿Cuáles creéis vosotros que son las 8 actitudes principales que pueden tener los conductores, especialmente jóvenes, para no hacer mucho caso de las normas y arriesgarse demasiado, provocando y padeciendo tantos accidentes?

2.2 Seguimos el mismo procedimiento, anotando en la 2ª telaraña una por una las causas, su frecuencia en verde y su gravedad en rojo. ¿De acuerdo?

3ª TELARAÑA: ACCIDENTES / soluciones



Se reúne cada subgrupo y propone 8 soluciones, siguiendo al ABCDEFGH. Trabajan un tiempo y proponen su gráfico de soluciones a los demás subgrupos, valorando previamente dos aspectos: utilidad y posibilidad.

3.1 Su utilidad. ¿Por qué sería útil esa solución? ¿Tendría eficacia? Calificad de 1 a 10. Rellenad en rojo ese espacio correspondiente en la 3ª telaraña.

3.2 Su posibilidad. ¿Lo aceptarían suficientemente bien los conductores jóvenes? ¿Los adultos? ¿Por qué? ¿Qué estrategia habría que seguir? Rellenad en verde el espacio correspondiente de 1 a 10, en la 3ª telaraña.

2 <EQUIPOS DE AYUDA: MALTRATO ENTRE IGUALES>:

Seleccionamos la muestra de una investigación publicada en la revista <EDUCATION & PSYCHOLOGY>, y que fue dirigida por las investigadoras Avilés, JM, / Torres, N / Vian, MV / de la Universidad de Valladolid, IES Juan I de Castilla -Tordesillas y del IES Julián Marías-Valladolid.

☞ http://www.investigacion-psiopedagogica.org/revista/articulos/16/espanol/Art_16_289.pdf

● **OBJETIVO:** Explorar en un Centro de ESO un Programa de Ayuda entre Iguales para mejorar la convivencia escolar y prevenir el maltrato. Se comparan sus efectos con los de una población control que no disfruta del programa y se aplica para ello un cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales.

● **RESULTADOS:** En el Centro educativo en el que se aplica el programa las víctimas del acoso elevan significativamente la comunicación de lo que les pasa, los agresores son más conscientes de sus actuaciones y el maltrato social se visualiza y considera significativamente más. Por su parte, las familias creen que es una experiencia muy positiva y los profesores opinan que ha contribuido a la convivencia del centro.

APLICACIÓN DE <TELARAÑA 3>

Antes de ofrecer los resultados a los alumnos, podríamos aplicar lo aprendido en **Telaraña-3**, siguiendo los 3 pasos indicados anteriormente: Causas del acoso escolar / Actitudes ante el acoso escolar, desde un doble punto de vista: de los agresores y de las víctimas / Soluciones: útiles / posibles.

- En una segunda vuelta podríamos estudiar más detenidamente cada uno de los apartados de la investigación, no sólo para aprender cómo se hace la técnica de investigación sino para aplicarla directamente en nuestro centro: Introducción / Programas / Objetivos de la investigación / Método / Instrumentos / Resultados / Discusión / Conclusiones.

☞ Programas de Ayuda entre Iguales: Además de las citas del informe, puedes encontrar referencias en: http://www.acosoescolar.es/?page_id=58