



La importancia del acompañamiento a jóvenes para el ejercicio de una ciudadanía global



El artículo incide en la importancia del acompañamiento juvenil en clave de ciudadanía global desde la metodología y caminos de la educación popular, sus características y principales herramientas en el arte de acompañar a las juventudes en el ejercicio ciudadano para la transformación personal y social.



Yanina Garbesi



Fe y Alegría Argentina
yaninagarbesi@feyalegria.org.ar



«Ella está en el horizonte.
Yo me acerco dos pasos y ella se aleja dos pasos.
Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos
más allá.
¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve, para
caminar».

FERNANDO BIRRI

El acompañamiento juvenil en clave de ciudadanía implica caminar juntos y juntas en un reconocernos y asumarnos como ciudadanos y ciudadanas con poder de transformar aquellas situaciones de injusticia y violencia, compartiendo con otros y otras, intercambiando saberes, caminando hacia la transformación y la construcción de una cultura de paz, por un mundo más justo, igualitario, equitativo, “no aceptando lo inaceptable”.

La frase de Birri resume este caminar junto a las juventudes, caminar compartido que posibilita y teje sueños, creando oportunidades, enredándonos y desenredándonos, acompañando procesos de participación juvenil y ciudadanía para un mayor compromiso social.

Somos caminantes constructores y constructoras de paz

En el marco de la búsqueda y construcción de una cultura de paz y desde la certeza de que “otros posibles son posibles”, transitamos junto a las juventudes de Fe y Alegría Argentina por una propuesta que impulsa la formación ciudadana con la finalidad de promover el protagonismo juvenil, comprendiendo este protagonismo como una forma avanzada de participación, personas o colectivos que marcan el curso de los acontecimientos y los transforman.

La intencionalidad está en que los y las jóvenes protagonistas descubran que tienen poder para incidir, poder para transformarse y transformar su entorno, poder para comprometerse y actuar como ciudadanos y ciudadanas del mundo, desde sus contextos locales integrando las problemáticas globales, reconociendo cómo afectan también a otras personas, que cuentan con una identidad, una historia y que son capaces de construir

historia con otros y otras en el ejercicio continuo de su ciudadanía.

Claves y rutas para el acompañamiento juvenil

El proceso que recorreremos comenzó con un diagnóstico juvenil participativo a nivel nacional. Luego, se inició la formación de referentes y acompañantes a nivel nacional y regional, seguido por un proceso de organización y formación de equipos de facilitadores integrado por jóvenes, educadores y educadoras. Finalmente, se conformaron los grupos de jóvenes que, actualmente, participan en este proceso. Lo colectivo es fundamental en el recorrido, donde cada uno y cada una aporta desde sus capacidades y habilidades.

El acompañamiento a las juventudes se enmarca en la metodología de “FormAcción para la ParticipAcción”. El objetivo principal es generar un ejercicio ciudadano de poder, poder de transformación social, promoviendo ciudadanos y ciudadanas con conciencia y compromiso social. El poder de cambio está en el sentir, pensar y actuar personal, colectivo y social. Para lograrlo, vamos transitando los siguientes caminos:

- Poder en mí: el énfasis está en el proceso personal que tenemos como ciudadanos y ciudadanas descubriendo las capacidades para transformar y transformarnos, construyendo historia con otros y otras.
- Sensibilización: poder sentir la realidad y comprender que los ciudadanos y ciudadanas comprometidos están involucrados con todos sus sentidos y afectividad en la realidad local y mundial.
- Concientización: el poder de pensar y cuestionar la realidad.
- Empoderamiento: el poder de transformar la realidad.
- Organización: el poder de transformar la realidad organizadamente, gestionando con otros y otras.
- Movilización: por último, el poder para incidir, participando de espacios



de toma de decisiones. Los caminos avanzan desde la conciencia y el ejercicio personal hasta la conciencia e incidencia colectiva.

Partimos del contexto para luego analizar y reflexionar lo personal, lo colectivo y la sociedad. Cada camino culmina con una práctica ciudadana concreta. Realizando un proceso personal y grupal desde el sentir, pensar y decidir. En cada uno de los niveles se aprende a tomar decisiones como ejercicio de poder participativo y democrático.

Esta experiencia nos permitió construir colectivamente las claves que propician, fortalecen y animan el acompañamiento a las juventudes, camino que transitamos juntos y juntas. En el transcurso, descubrimos que acompañar es un proceso que nos invita a caminar al lado de los y las jóvenes, desde la presencia sostenida, a veces atrás, contemplando, agradeciendo y aprendiendo, y otras, adelante, guiando, motivando. Acompañar es ofrecer aquello que somos y lo que sabemos para facilitar el camino. Esta tarea exige estar dispuestos a formar-

nos, trabajar en equipo, intervenir, tomar decisiones, vincularnos, implicarnos y "complicarnos".

Podemos reafirmar que la clave está en trabajar CON las juventudes, codo con codo. Se trata de una apertura y acogida desde la pedagogía del encuentro y la presencia. Pedagogía del encuentro desde donde se crean puentes para que se descubran a sí mismos y descubran el mundo, compartiendo experiencias con otros y otras, encontrándose desde la diversidad y reconociéndose en el compartir, potenciando el desarrollo de la persona y el ejercicio de la ciudadanía desde prácticas cotidianas y acciones reales. La conciencia ciudadana se forja en la cotidianidad, preparándose en este ejercicio permanente para incidir en causas globales y cercanas, ya que las mismas cobran sentido cuando podemos ponerle rostros, historias y momentos compartidos.

En el proceso de formación los y las jóvenes participaron de distintas actividades: encuentros nacionales e internacionales que fueron abriendo caminos y escenarios posibles de participación ju-



▲
Procesos para el
compromiso y la acción
ciudadana

venil, para escuchar sus voces y propiciar espacios de diálogo intergeneracional.

Se abrieron oportunidades de encuentro entre jóvenes de distintos países para compartir sus sueños y potencialidades, sus historias personales, la capacidad para soñar el futuro y trabajar juntos por él, vivenciar “la fuerza” que los y las mueve, el dolor, la indignación y el sentimiento de vulnerabilidad y de fracaso. En esta interacción pudieron vislumbrar la esperanza desde el encuentro con la otra persona, vulnerable como ellas mismas, pero fuerte en el vínculo con el otro y la otra.

Al analizar sus contextos reconocieron la violencia que los rodea: la discriminación, el maltrato, la opresión, la indiferencia, la desigualdad, la intolerancia, la corrupción, la contaminación, etc.

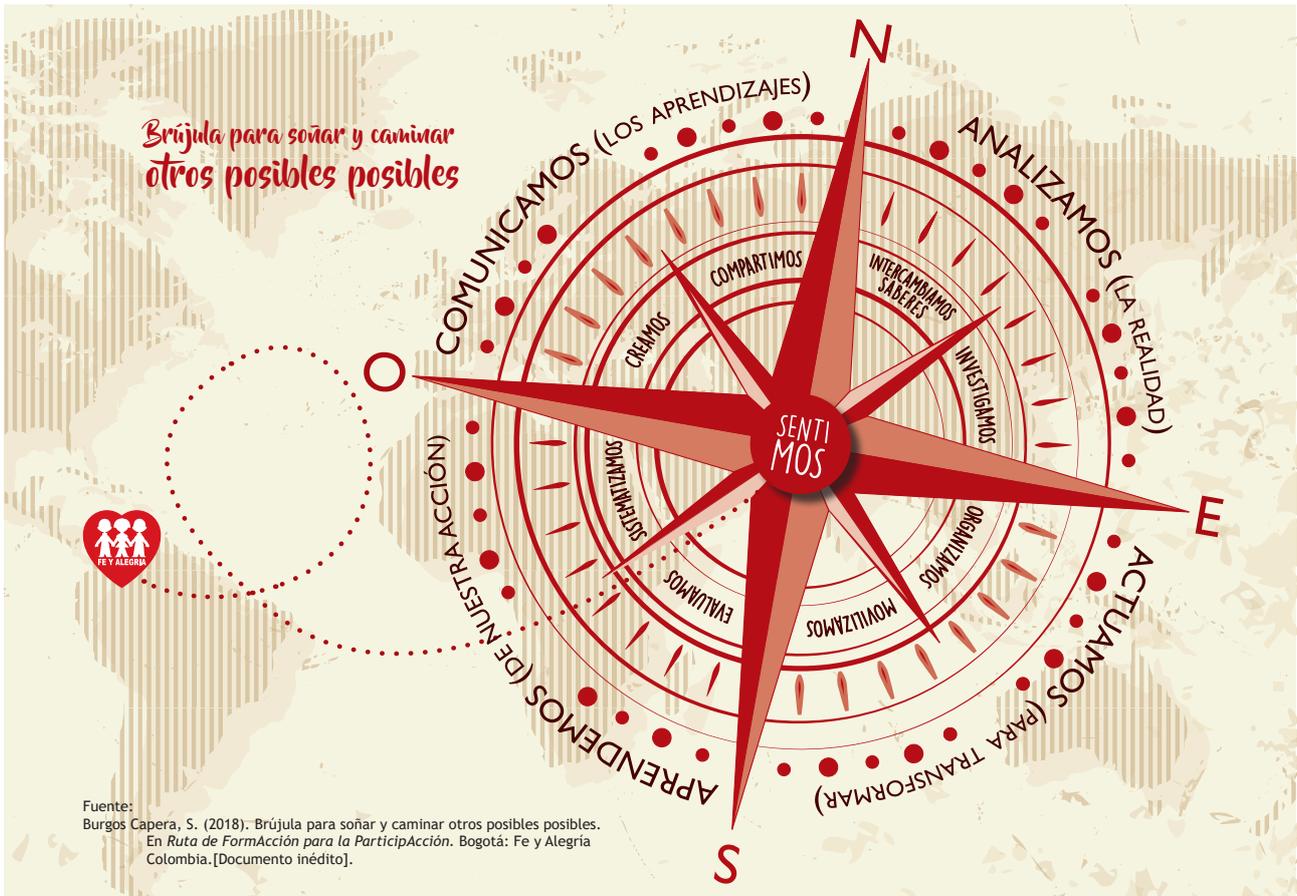
Reflexionaron también sobre su rol como generación: “[...] a veces nos arroja el conformismo y la pasividad. Mucha energía para el bien que no usamos. Una juventud que no se proyecta como debe ser: lamentamos la inseguridad con que los jóvenes encaramos, algunas veces, los desafíos de la vida común”. (*Manifiesto Juvenil Barranquilla 2015. Congreso Internacional Fe y Alegría*).

Desde las juventudes surgió la necesidad de conectarse y fortalecerse en el compromiso social en clave de ciudadanía global para incidir desde lo local

en lo global, “pensarnos desde lo global, actuando desde lo local”. Se reconocieron como ciudadanos y ciudadanas del mundo, caminantes con capacidades, descubrieron que no están solos y solas. Así surgió la Red Generación 21+ que articula, vincula y propicia un espacio para incidir, generando sentido de pertenencia y sentimiento de comunidad en las juventudes de Fe y Alegría y Entreculturas.

Características del acompañamiento para llevar adelante estos procesos

- Caminar al lado de las juventudes implica un proceso relacional, de vínculo, de respeto, de acompañamiento a la persona de forma integral, conteniendo y recibiendo la historia del otro y la otra.
- Es imprescindible tener en cuenta sus ideas, opiniones y desandar el concepto de adolescencia como una etapa problemática con implicancias negativas. La adolescencia es un momento vital en el que la principal tarea de desarrollo es descubrir la propia identidad y en esta construcción es fundamental reconocerlos como ciudadanos y ciudadanas, sujetos de derechos, con capacidad para ser protagonistas de su presente y construir y aportar al desarrollo colectivo.
- Es importante aprender a esperar, no apurar, mantener una actitud de apertura para comprender los tiempos y procesos. Acompañar los errores sin juzgarlos, habilitar espacios para la reflexión y el diálogo, encontrar alternativas para la solución de conflictos.
- Debemos dar tiempo y espacio para la formación, la reflexión y la acción, en el marco de la educación popular: partiendo de la práctica, recuperando las experiencias, dialogando y reflexionando la teoría para regresar a la práctica, y así mejorarla y profundizarla.
- Es importante poder detenernos a pensar en nuestro rol como acompañantes y encontrarnos con el o la joven que fuimos, recordar que necesitábamos, pensar en los y las referentes que dejaron huellas en nuestras vidas, pre-



Fuente:
Burgos Capera, S. (2018). Brújula para soñar y caminar otros posibles.
En *Ruta de FormAcción para la ParticipAcción*. Bogotá: Fe y Alegría
Colombia. [Documento inédito].



Brújula para soñar y caminar otros posibles

guntarnos cómo caminaban a nuestro lado, qué palabras, gestos o acciones nos marcaron. El acompañamiento no se realiza en soledad, necesitamos caminar y encontrarnos, compartir con otros y otras que acompañan.

- Es clave acompañar el camino del autoconocimiento que conlleva descubrir, conocer y gestionar las emociones para conocerse y descubrirse y poder empatizar con otros y otras. Acompañarlos y acompañarlas en la búsqueda de sí mismos, conocerse y reconocer sus recursos, capacidades, fortalezas y debilidades siendo protagonistas de sus propias vidas, tomando decisiones asertivas para su bienestar y el de su comunidad.
- Mirar el horizonte visualizando juntos y juntas la meta común. Desde una mirada amplia donde no nos quedemos en lo aparente, desmontando prejuicios y viendo más allá.
- También es muy importante compartir espacios que ellos y ellas creen y habiten, que sean de su interés, compartir momentos recreativos lúdicos que posibiliten la participación, conectar con

su cotidianidad y habilitar espacios de expresión, creatividad y solidaridad.

- Estimular y enriquecer las relaciones que constituyen el entorno sociocultural de los y las jóvenes, lo que implica trabajar con su contexto inmediato, las instituciones y redes que se vinculan a ellos y ellas de alguna manera.
- Reconocer los diferentes roles y maneras, ya que no hay una sola forma de ser protagonista. Valorar cómo cada rol aporta al recorrido del grupo. Enfatizar en el poder compartido de manera equitativa entre hombres y mujeres en la toma de decisiones y la participación.
- Es sumamente importante sistematizar conjuntamente las experiencias y aprendizajes para diseñar y mejorar las propuestas e iniciativas.

Herramientas para el camino

- Conocer el contexto de las personas que acompañamos para así comprender su mirada sobre el mundo.
- La escucha activa desde la empatía, prestando atención a sus ideas, emociones, opiniones, realizar silencios



▲ Jóvenes de Salta participantes de Protagonismo Juvenil Organizado y de la Red solidaria de Jóvenes de Entreculturas en el mural del centro educativo realizado en el marco de acción de incidencia

cuando sea necesario y así poder comprender los puntos de vista con actitud de respeto aceptando las diferentes formas de pensar.

- El diálogo: propiciar que se escuchen las voces de todas y todos, desde una pedagogía de la pregunta que promueva el análisis crítico y el pensamiento reflexivo. Problematizar y acompañar con la pregunta e ir construyendo respuestas juntos y juntas, generando intercambio, interacción y retroalimentación en la diversidad. Dialogar desde las experiencias y saberes aportando el pensamiento de cada uno y una. Compartir e intercambiar para aprender del pensamiento y experiencia de los y las demás, ayuda a generar espacios de diálogo intergeneracional (mesas de diálogo, foros, conversatorios, etc.). Según Paulo Freire, la *dialogicidad* es la esencia de la educación como práctica de la libertad. Desde el espacio de Protagonismo Juvenil Organizado, promovemos la importancia del encuentro dialógico: en el intercambio con otros y otras construimos saberes. El espacio de *FormAcción para la ParticipAcción* propicia los procesos críticos y reflexivos en los que se integra la voz de otros y otras para juntos y juntas empoderarse.
- La confianza: es fundamental que los y las jóvenes se sientan queridos, cuidados. Es necesario motivar, dedicar tiempo, crear un ambiente de confianza y de encuentro con el otro que facilite el trabajo conjunto y la participación de todos y todas. Es importante establecer y construir acuerdos y

El proceso de acompañamiento juvenil tiene como finalidad el compromiso colectivo, incluyendo nuevas formas de convivencia para incidir en los modos de ser y estar en el mundo

compromisos conjuntamente y trazar colectivamente los objetivos, las acciones, propuestas, iniciativas que se van a realizar para ser parte, sentirse parte y tomar parte; reflexionar grupalmente sobre los para qué, los por qué y los cómo.

El reto es facilitar escenarios de encuentro, de diálogo y negociación en los que sea posible escuchar a la otra y al otro, comprender sus puntos de vista, exponer los propios, a fin de ampliar la comprensión de los retos, desafíos y oportunidades que la realidad nos plantea, pero además, dando un paso más allá, a establecer acciones conjuntas que contribuyan a la transformación positiva de la realidad (personal, colectiva y social).

Somos caminantes y para ello, contamos con una brújula que nos permite fijar el horizonte y trazar el mejor camino para cumplir nuestras metas. Estamos conectados a la realidad desde nuestros sentidos, representados en la aguja de la brújula, desde allí nos movilizamos según los intereses del grupo:

- Analizamos (la realidad), comprendemos en profundidad la realidad e identificamos qué es lo que podemos transformar de ella con lo que somos y tenemos.
- Actuamos (para transformar), nos organizamos para diseñar e implementar acciones que transforman la realidad que elegimos.
- Aprendemos (de nuestra acción), evaluamos las acciones que desarrollamos, confirmamos nuestros compromisos



ACTIVIDADES DE AULA

Cartografía Social para el ejercicio ciudadano de transformación

El objetivo de esta actividad es conocer y analizar el entorno cercano. Se propone realizar tres mapas de forma grupal: presente, pasado y futuro del posible lugar de incidencia.

ORIENTACIONES:

- **Mapa del presente:** dibujamos el lugar geográfico donde queremos incidir. ¿Dónde queda? ¿Tiene límites? ¿Cuáles son los actores sociales que lo forman? ¿Cuáles son los lugares más significativos? ¿Qué situaciones o manifestaciones de violencia queremos transformar?
- **Mapa del pasado:** dibujamos lo que conocemos del pasado del territorio. ¿Cuáles fueron las primeras zonas que se construyeron? ¿De dónde provenían sus primeros habitantes? ¿Qué manifestaciones de violencia sabemos que existían? ¿Cuáles eran los lugares más significativos?
- **Mapa del futuro:** dibujamos cómo soñamos que sea ese territorio en 10 años. ¿Cómo queremos que sea este territorio? ¿Qué personas hacen parte y qué les mercerizará? ¿Qué lugares son importantes? ¿Cuáles son las situaciones que se transformaron? ¿Cómo creemos que sucedió?

REFLEXIONAMOS:

- ¿Qué tanto conocemos nuestro contexto y sus dinámicas de relación social? ¿Qué deberíamos saber y no sabemos?
- ¿Nos ubicamos nosotras y nosotros en los mapas? ¿Qué rol y responsabilidades nos asignamos en el mapa?

con la transformación y proyectamos nuestra acción colectiva.

- Comunicamos (los aprendizajes), hacemos uso de los medios de comunicación a los que tenemos acceso y compartimos lo que vamos aprendiendo, generamos opinión y conocimientos frente a las situaciones inaceptables, animando el compromiso de más personas con su transformación.

Conclusiones

Los caminos transitados en el acompañamiento en clave de ciudadanía son caminos de encuentro, empoderamiento, participación, negociación, toma de decisiones, autonomía, diálogo, descubrimiento y discernimiento; caminos de construcción colectiva, de cuidado y de transformación. El proceso de acompañamiento juvenil para el ejercicio de la ciudadanía global tiene como finalidad el compromiso colectivo, que incluye la creación de nuevas formas de convivencia que inciden en los modos de ser y estar en el mundo, en el desarrollo de estrategias para cuidarnos a nosotros mismos y a la naturaleza, y sobre todo, la construcción de una vida digna para todos y todas.

La ciudadanía se construye y recrea allí donde día a día nos relacionamos. Somos caminantes, somos potencia transformadora, somos colectivo capaz de sentir, pensar, actuar, organizar y comunicar otras alternativas y posibilidades. Nos reconocemos "caminantes" porque no estamos solos, no somos los únicos compro-

metidos, somos muchas y muchos que, en todos los rincones del mundo, nos encontramos en el mismo camino, convencidos y convencidas del poder transformador que tenemos •



PARA SABER MÁS

CERILLO LÓPEZ, L., BURGOS CAPERA, S., HERRERA GONZÁLEZ, E., Y FLORES ASIEGO, H. (2015). *FormAcción para la ParticipAcción, un ejercicio ciudadano de poder para la transformación social* (2.ª ed.). Managua: Federación Internacional de Fe y Alegría, Marca E.C.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA (2016). Congreso Internacional Fe y Alegría. Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jovenes. *Revista Internacional Fe y Alegría*, XLVI(18).

FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA (2015). Manifiesto Juvenil. Congreso Culturas Juveniles, Ciudadanía y paz. Barranquilla. [Archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=9_7iw4gxNUk

HEMOS HABLADO DE

Acompañamiento; juventudes; ciudadanía global; transformación personal y social.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2020, revisado y aceptado en junio de 2020.