



Inteligencias múltiples

Pliego N° 1

Por Sergio Gómez Parra

La serie de Pliegos sobre “Inteligencias múltiples” que iniciamos hoy solo pretende abrir un poco más el abanico de posibilidades que admite el proceso de enseñanza aprendizaje con el alumno - en toda la diversidad de sus capacidades-, como centro y al profesor como “guía”, “facilitador”, “animador”. En una educación basada en el desarrollo de las Competencias básicas y que busca el “éxito de todos”, todas las posibilidades y los recursos que, como educadores, podamos emplear para lograr ese “éxito” deben ser bienvenidas. La experiencia contrastada en múltiples escuelas de los más variados países ha validado más que suficientemente el papel enriquecedor de su aplicación a las aulas no solo en el caso de los alumnos etiquetados como alumnos con dificultades -que sí- sino en el de todos los alumnos.

Es la indiferencia a las diferencias, a la diversidad, la que reproduce las desigualdades. Porque presupone una igualdad de oportunidades y de capacidades que no existe en la realidad. (Pierre Bourdieu)

Todos los alumnos son diferentes:

La atención a la diversidad de los alumnos debe comenzar por la convicción de sus profesores de que no hay dos alumnos iguales y, consiguientemente, esa atención debe tener como primer “escenario natural” el aula común, el grupo clase. El recuerdo de los postulados de Burns es un buen marco para los que quieran “comprometerse” en esta aventura apasionante de llevar al aula las consecuencias educativas que se derivan de la teoría de las Inteligencias múltiples.



R. Burns y sus postulados

(Si ni siquiera hay dos copos de nieve iguales,...)

- No hay dos alumnos que progresen a la misma velocidad.
- No hay dos alumnos que aprendan al mismo tiempo.
- No hay dos alumnos que utilicen las mismas técnicas de estudio.
- No hay dos alumnos que solucionen los problemas exactamente de la misma manera.
- No hay dos alumnos que se comporten del mismo modo.
- No hay dos alumnos que muestren el mismo interés hacia lo que estudian.
- No hay dos alumnos que estén motivados de igual modo para alcanzar los mismos fines.

Antes de Gardner:

Durante muchos años, el Cociente intelectual (test de Binet -1903- basado en las capacidades lingüística y lógico-matemática) ha sido el canon básico por el que nos han medido a todos la inteligencia. Se nace inteligente o no... = Dicho: *“Lo que no da la naturaleza no lo da Salamanca”*.

Durante muchos años, y de acuerdo con esa vara de medir la inteligencia, una grandísima parte del profesorado -y, todavía hoy, una buena parte del mismo- ha educado a generaciones y generaciones de alumnos de una manera homogénea, iterativa, al margen de los contextos personales y sociales y a imagen y semejanza del modo en que fue educado.

Es cierto que ha habido pioneros que, con intuiciones geniales, intentaron y lograron una educación más individualizada, más respetuosa de la irreductible diversidad del ser humano, pero que acabaron reducidos a determinados ámbitos sociales y marginados por el academicismo imperante.

Después de Howard Gardner:

Controvertida, sospechosa, revolucionaria, refrescante, motivadora,... son adjetivos que han acompañado a la Teoría de la Inteligencias múltiples de Gardner. El tiempo le va dando, cada día más, la razón. Por ejemplo: La Educación en CC. Básicas, hoy presente en la mayoría de los sistemas educativos del ancho mundo, no duda en incluirla entre los enfoques pedagógicos que pueden hacerla posible en la vida cotidiana del aula.

Señas de identidad:

- **Nombre:** Gardner, Howard
 - **Fecha de nacimiento:** 11 de julio, 1943
 - **Familia:** Casado. 4 hijos.
 - **Profesión:** Profesor-Investigador de la Universidad de Harvard.
 - **Obra clave:** Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples
 - **Plato favorito:** las «délicatessen» (bocadillos, ensaladas) de Nueva York o de Boston.
-



SENTIDO: ampliar las potencialidades del ser humano más allá de los límites que le marca el Cociente intelectual (inteligencias lingüística y lógico-matemática).

DEFINICIÓN: Facultad de resolver problemas o de producir bienes que tienen valor en una o muchas colectividades o culturas.

ALCANCE DE LA DEFINICIÓN:

- ✓ Ensancha el campo de la inteligencia y reconoce la “realidad” intuida y no suficientemente valorada.
- ✓ Define la inteligencia como una *capacidad*. No como algo innato e inamovible.
- ✓ No niega el componente genético. Sí niega que no se pueda educar-desarrollar.
- ✓ Al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia.
- ✓ Hasta hoy él y su equipo han identificado ocho tipos distintos.
- ✓ Toda persona posee, en cierta medida, cada una de ellas.
- ✓ Los individuos difieren:
 - Por las **combinaciones** de esas inteligencias.
 - Por su **capacidad para determinar el camino** apropiado para alcanzar el fin que se proponen
 - **Casi todos los roles culturales requieren muchas inteligencias.**

La cuestión no es saber si uno es o no inteligente... sino de qué manera lo es.

A cada cual su inteligencia

Todos poseemos todas las formas de inteligencia. No obstante, unos prefieren servirse de ésta y otros de aquélla. Estas formas de inteligencia aparecen en edades diferentes. Por lo tanto, si una persona presenta poco *talento* en un ámbito particular, es posible que manifieste este talento más tarde, a medida que va creciendo. Un hecho que debe tenerse en cuenta: todas estas formas de inteligencia pueden desarrollarse con un poco de esfuerzo y de ejercicio.

Lo **importante** es recordar que cada persona posee habilidades diferentes y una manera de aprender y de pensar que le es propia.

Vamos a echarle un ligero vistazo al conjunto de las Inteligencias múltiples que puede ayudar a nuestros alumnos y alumnas a familiarizarse con ellas. Tiempo y lugar tendremos para ver lo que podemos hacer con cada una de ellas en la vida de la clase.

Las 8 (POR AHORA) inteligencias múltiples		
Inteligencia Lingüística		<p>DESCRIPCIÓN: Las personas que poseen esta inteligencia tienen facilidad para hablar, escribir.... Son sensibles a los matices, al orden y al ritmo de las palabras y al humor. Entre ellos se encuentran los escritores, los poetas, los abogados.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprenden fácilmente lengua, • escriben muchas notas a todo el mundo, • les gustan los juegos de palabras y las historias graciosas. • ...
Inteligencia Musical		<p>DESCRIPCIÓN: Las personas con esta inteligencia dominante son sensibles al timbre de voz, al ritmo, a los sonidos de una melodía y experimentan sentimientos emotivos cuando escuchan música. De aquí salen los compositores, los instrumentistas y los cantantes.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los alumnos a los que les gusta el canto de los pájaros, la música... • los que tamborilean sobre una cazuela o sobre su pupitre tienen esta inteligencia bien desarrollada.
Inteligencia visual-espacial		<p>DESCRIPCIÓN: Personas que poseen la habilidad de crear representaciones visuales o espaciales, mental o concretamente. Los arquitectos, los artistas, los ingenieros, los escultores y los cirujanos poseen esta habilidad.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los alumnos demuestran esta tendencia cuando observan en primer lugar los gráficos, las imágenes. • les gusta expresar sus ideas con imágenes • llenan páginas de dibujos complicados • construyen puentes o casas con cubos.
Inteligencia Cinestésica		<p>DESCRIPCIÓN: Las personas que utilizan su cuerpo para solucionar problemas y para crear productos o transmitir ideas. Son los atletas, los bailarines, los coreógrafos y las personas que se dedican a la artesanía.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A estos alumnos les gustan las clases de educación física. • Prefieren hacer modelos más que escribir informes. • Son los que "hacen volar aviones" y lanzan bolas de papel en el cubo de basura con gran precisión.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inteligencia Lógico-matemática</p>		<p>DESCRIPCIÓN: Son personas que muestran aptitudes claras a la hora de utilizar eficazmente los números y de razonar. Esta inteligencia recurre a los modelos y a las relaciones lógicas, a las afirmaciones, a las proposiciones, etc. Entre estas personas, se encuentran los matemáticos, a los científicos y a los filósofos.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos que poseen esta inteligencia les gustan los números y la ciencia. A medida que crecen, algunos memorizan con facilidad las estadísticas de la Liga de futbol, y les gusta analizar todos los componentes. • Cuando se hace frente a un problema y se definen todas las etapas para solucionarlo, se utiliza la inteligencia lógico- matemática.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inteligencia Interpersonal</p>		<p>DESCRIPCIÓN: Estas personas muestran una habilidad especial para conocer y para comprender a otros, sus motivaciones, sus intenciones y sus objetivos. Pueden trabajar con la gente y lo hacen con éxito.</p> <p>La inteligencia interpersonal es uno de los factores decisivos para el éxito en el trabajo. Muchos padres, profesores, políticos y de psicólogos poseen esta inteligencia.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gusta trabajar en grupo • Observan y captan las necesidades y las emociones de los otros • Tienen muchos amigos. • Organizan y comunican bien. • Intervienen como mediadores en conflictos.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inteligencia Intrapersonal</p>		<p>DESCRIPCIÓN: Personas con capacidad de introspección y reflexión sobre las propias motivaciones y respuestas emocionales. La gente con esta inteligencia dominante cree que pueden hacer mejor sus trabajos solos. Los investigadores, los filósofos, los teóricos, etc. se cuentan entre ellos.</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que se concentran con facilidad • Reflexivos y analíticos. • Reconocen sus fortalezas y debilidades. • Requieren de un espacio y tiempo privado. • Auto-conscientes de sus sentimientos y sueños
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inteligencia Naturalista</p>		<p>DESCRIPCIÓN: Personas con especial habilidad para diferenciar todas las cosas vivientes tales como plantas y animales así como otros objetos del mundo natural como nubes, rocas, etc. Los biólogos, geólogos, jardineros, veterinarios..., son algunas de las profesiones frecuentes entre estas personas</p> <p>SEÑALES ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos sensibles a la naturaleza y a sus fenómenos (su belleza, su utilidad, la necesidad de protegerla). • Alumnos con cariño a las plantas, animales, insectos... • Los que muestran un gran interés por investigar y diferenciar peces, mariposas, dinosaurios, gatos, perros. • Coleccionan minerales, insectos,...

En los próximos Pliegos iremos abordando **cómo introducir estas Inteligencias Múltiples en la clase, cómo conocer las Inteligencias Múltiples dominantes de nuestros alumnos, con qué Actividades desarrollarlas, cómo evaluarlas, etc.**