

UN RETO PARA LA CONVIVENCIA: LA INTEGRACIÓN DEL MENOR INMIGRANTE

1. Presentación

La presencia de inmigrantes, y concretamente de menores inmigrantes, en nuestro país ¿debe ser considerada una fuente de conflictos y un problema para la convivencia o, por el contrario, una ocasión para la maduración humana y social de nuestros jóvenes? Los prejuicios y el rechazo hacia los diferentes parecerían impropios de la generosa espontaneidad que se supone en los adolescentes. Sin embargo, el mal ejemplo que representa la actitud de algunos mayores y la repetición de ciertos tópicos racistas y xenófobos en su entorno han arraigado en su comportamiento y en su vocabulario de tal modo que sólo a través de la educación parece posible hacerles adoptar los valores que facilitan una buena convivencia.

Los prejuicios más comunes, generadores de conflictos y de violencia están contenidos en el trasfondo de estas dos preguntas: **¿Por qué vienen?** y **¿De dónde vienen?** Es, pues, tarea de los educadores proporcionar respuestas a ambas preguntas antes de que broten los conflictos, haciendo, por un lado, que los jóvenes conozcan los motivos que empujan a los inmigrantes a dejar sus países y buscar un futuro mejor en los nuestros; motivos a los que en absoluto somos ajenos con nuestro comportamiento en aquel pasado (colonial), ni en este presente (proteccionista).

En este apartado se consideran los diferentes motivos de la venida o **¿Por qué vienen?** que hacen referencia a la pobreza, hambre y sed, guerras, dictaduras que obligan a amplios sectores de la población a desplazarse en calidad de refugiados o exiliados, o a emigrar para huir de la miseria, la indignidad y, sobre todo, en busca de un futuro mejor personal y familiar.

Igualmente las barreras económicas que ponen los países ricos a los países pobres aplicadas a las cuotas a la exportación, aranceles, subvención o protección a los productos del norte limitan la posibilidad de vender sus productos en igual de condiciones que los del norte. El fenómeno de la globalización ha propiciado la generalización de la economía pero no del mismo modo la generalización de los derechos humanos y la igualdad de oportunidad entre los países ricos y los pobres. Más bien ha generado el efecto contrario, es decir, la concentración de la riqueza en unos pocos y la generalización de la pobreza.

La corrupción generalizada, de difícil erradicación, en algunos de los países del sur en todos los ámbitos y sectores (institucional, político, judicial, económico, etc.) ha fomentado la

huída a otros países. Detrás del proceso de huída en busca de un paraíso o mejora de las condiciones existenciales se encuentran también las plagas, las epidemias, las enfermedades, las catástrofes naturales que denuncian la carencia de medios necesarios sanitarios, e infraestructuras tanto de prevención como de intervención en tiempos de crisis.

La falta de oportunidades y expectativas para un amplio sector de la población juvenil de los países subdesarrollados, obliga a éstos a emigrar en busca de una estabilidad económica.

Las mafias que de un tiempo a esta parte diversificaban su campo de acción en las armas, las drogas, el tráfico sexual de mujeres, ahora han encontrado un filón de suculento negocio en el tráfico de personas, especialmente hombres, en el que se ven explotados y obligados a trabajar para la mafia hasta saldar la deuda contraída, no sin la anuencia de empresarios sin escrúpulos.

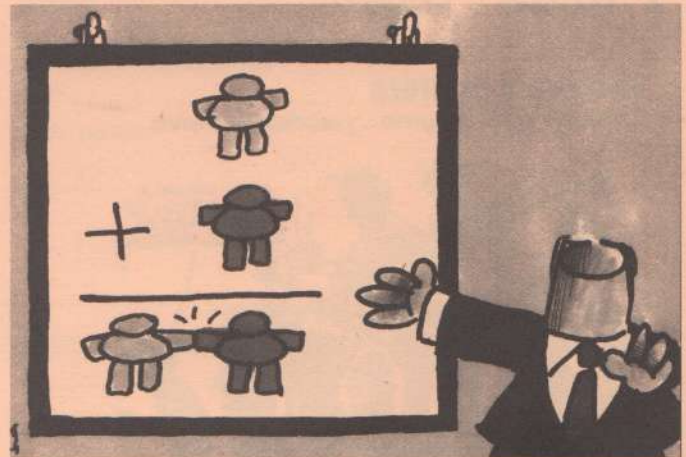
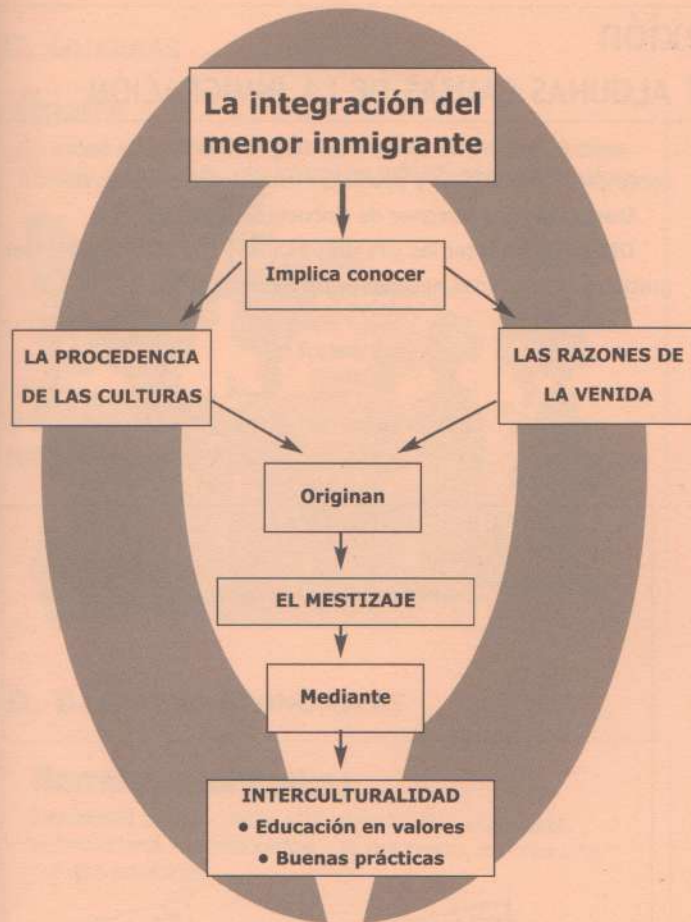
Las multinacionales constituyen otro factor de emigración al esquilmar los bancos de pesca, las explotaciones de cacao, café, algodón, madera y otros productos que tradicionalmente constituían el elemento básico de subsistencia. En este mismo contexto, hay que señalar las multinacionales que explotan los recursos de petróleo, gas, diamantes, cadmio y otros minerales altamente preciados para las nuevas tecnologías. La explosión demográfica con una población eminentemente joven sin futuro fomenta la emigración a otros continentes y países en busca del ansiado paraíso.

La pregunta **¿de dónde vienen los inmigrantes?** está necesariamente ligada a la pregunta anterior, pero generalmente de países pobres, ligada a otros factores de ilegalidad, contrato de trabajo, reagrupación familiar.

Hay que ser conscientes del gran tesoro cultural que en el pasado y en la actualidad poseen los pueblos de los que proceden nuestros inmigrantes -y del que somos en gran parte deudores-.

La vivencia diaria entre inmigrantes y autóctonos en el trabajo, la calle, los centros docentes, los medios de comunicación, etc. genera la mezcla, fusión o **mestizaje** manifestado en la gastronomía, ropa, moda, cine, música, danza,...

Todo ello conduce a la **integración**, en la que se consideran las buenas prácticas necesarias que tienen que poner en común inmigrantes y el resto del grupo para una integración eficaz y positiva en el centro escolar y en el entorno social.



Opinión

Actividad 1: OPINAMOS EN TORNO A NUESTROS MODOS DE VIDA MESTIZOS

La actividad consiste en darse cuenta de la cantidad de objetos, productos, alimentos, ropa, adornos, etc. que diariamente utilizamos procedentes de otras culturas o pueblos.

Duración: treinta minutos

Objetivo: darse cuenta del mestizaje en los modos de nuestra vida cotidiana.

Lectura del texto y comentario en voz alta

"Son las 7,00 de la mañana, en mi radio-despertador Casio (made in Taiwán) suena la nueva canción de Shakira (hija de un libanés y una colombiana), me quito mi pijama (procedente de la India) y me voy a la ducha.

Cuando vuelvo a mi habitación con mi albornoz de algodón (recolectado en el Senegal), me pongo mis tejanos (hechos en Marruecos) y mi camiseta último modelo (hecha en Turquía). Voy corriendo a desayunar mis cereales favoritos, los nuevos Müeslis (receta escandinava), con mi cacao (senegalés).

Me voy a clase en el autobús de gasolina (extraída en Venezuela), cojo el walkman (japonés) y me pongo música Rap (de los ghettos neoyorquinos) y un poco de Raí (música argelina).

A continuación me fumo un pitillo, (ese vicio del indio americano), consumiendo una planta (tal vez de Brasil). Algunos de mis compañeros fuman Hachís (marroquí). Mientras, al otro lado de la calle, veo iun maldito extranjero!¿por qué no nos dejarán en paz con lo bien que estábamos nosotros solos sin que nos den el coñazo esta gente de fuera, que no saben hacer nada más que molestar?"

ONG. Jóvenes del Tercer Mundo. Expo interÉTNICA Navegando entre culturas. León, 2003

Evaluación

- ¿El texto es sugerente e interesante?
- ¿Ha generado intercambio de ideas y discusión?

Reflexión

Actividad 2: REFLEXIONAMOS SOBRE ALGUNAS CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN

De la variedad de causas de la inmigración están, entre otras, la pobreza y el hambre, las dictaduras, las guerras, las barreras económicas, la falta de oportunidades y expectativas, la corrupción generalizada, las mafias, las multinacionales y los medios de comunicación. La actividad consiste en reflexionar individualmente

sobre cada una de ellas y posteriormente ponerlo en común.

Duración: dos sesiones de cincuenta minutos.

Objetivo: conocer las diferentes causas que provocan la inmigración y las medidas necesarias para erradicarlas.

(Las viñetas que siguen están extraídas de la Revista El Jueves, 12/10/05)

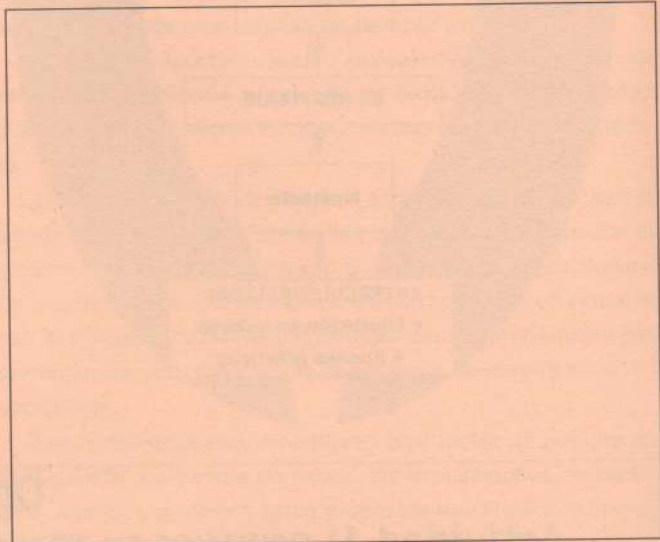
A. HAMBRE Y POBREZA

Hambre y pobreza

El hambre azuza el ingenio... y espolea las piernas.



a. Comenta la viñeta:.....
.....



b. Elabora una viñeta personal sobre el hambre

B. DICTADURAS

Dictaduras

Lo que significa que ni libertad de prensa, ni de pensamiento, ni de expresión, ni de reunión, ni na de na...., y violación sistemática de los derechos sociales y políticos (¿pero alguna vez los hubo?).



a. Escribe tu definición de dictadura y pon algunos ejemplos:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. GUERRAS

Guerra

En todas sus variantes: guerras civiles, de religión, luchas tribales, genocidios, por intereses extranjeros, entre países...



Busca en Internet o en los libros las variantes de las guerras en la historia de la humanidad que aparecen en la viñeta y que a su vez causaron movimientos migratorios o desplazamientos humanos:

- Civiles
- De religión
- Tribales
- Genocidios
- Por intereses extranjeros
- Entre países

D. BARRERAS ECONÓMICAS

Barreras económicas

Occidente aplica cuotas a la exportación, aranceles, subvenciona sus productos... (y por cierto, se crea una curiosa paradoja).



a. Comentario a favor de la globalización:

a. Comentario en contra de la globalización:

E. FALTA DE OPORTUNIDADES Y EXPECTATIVAS

Falta de oportunidades y expectativas

La mundialización de los imperantes modelos de vida conlleva un cambio de mentalidades.



Aporta ideas para crear oportunidades y expectativas en el país de origen.

Investigación

Actividad 3: INVESTIGAMOS EL MESTIZAJE A TRAVÉS DE LA CULTURA CULINARIA

Duración: una sesión de 50 minutos

Objetivo: recordar el origen de productos de nuestros alimentos habituales.

a. Responde individualmente a las preguntas planteadas en las viñetas. Luego compara las soluciones en Internet.

b. Elabora una receta de cocina con alguno de los productos que aparecen en el cómic.

1 LA LLAMARON PINA PORQUE SE PARECIA A LAS DE LOS PINOS PERO LOS INDIOS GUARANIES LA CONOCIAN COMO...

a) ...papoose. c) ...antánás.
 b) ...squaw. d) ...tipi.

2 LA PALABRA AQUIACATE VIENE DE 'AHLIACATL', QUE EN LA LENGUA DE LOS INDIOS NAHUALTL SIGNIFICA...

a) ...oreja. c) Brasil.
 b) ...testículo. d) China.

3 EL MAÍZ ES EL CEREALES MÁS CULTIVADO EN EL MUNDO, MUCHO MÁS QUE EL TRIGO Y EL ARROZ. ¿QUÉ PAÍS ES EL PRINCIPAL PRODUCTOR?

a) Estados Unidos. c) Brasil.
 b) México. d) China.

4 ¿CÓMO SE LLAMABA EL EMPERADOR AZTECA QUE BEBÍA 'XOCOLATL' EN TIEMPOS DE HERNÁN CORTÉS?

a) Túpac Amaru. c) Asurbaripal.
 b) Anac Letoh. d) Moctezuma.

5 EL TOMATE, LA HORTALIZA MÁS ODIADA POR LOS MALOS ACTORES DE TEATRO, NO ERA ROJO CUANDO LLEGÓ A EUROPA. ¿DE QUÉ COLOR ERA?

a) Azul cobalto. c) Violeta.
 b) Amarillo. d) Marrón.

6 EL COCOTERO SE EXTIENDE POR CASI TODAS LAS PLAZAS TROPICALES. SU SEMILLA, LA MAYOR QUE EXISTE, FLOTA EN EL MAR Y RECORRE ENORMES DISTANCIAS. NECESITA SUELO ARENOSO Y MUCHA HUMEDAD Y NO SOPORTA LA ALTURA...

a) ...el calor. c) ...la cercanía del mar.
 b) ...el frío. d) ...la exposición al sol.

7 AUNQUE EL CACAHUETE CRECE BAJO TIERRA, ES UNA LEGUMBRE DE LA MISMA FAMILIA QUE EL GUISANTE. EN CASI TODA HISPANOAMÉRICA SE LE CONOCE POR EL NOMBRE QUE LE DIERON LOS INDIOS TAÍNO. ¿SABES CUAL ES?

a) Anacardo. c) Michirón.
 b) Nuez de Brasil. d) Maní.

8 EL KIWI ES UN FRUTO DE ORIGEN CHINO LLAMADO ASÍ POR SU PARECIDO CON EL AVE PELLUDA Y SIN ALAS QUE HABITA EN...

a) ...Filipinas.
 b) ...Nueva Zelanda.
 c) ...Mongolia.

Lúdica

Actividad 4: APLICAMOS BUENAS PRÁCTICAS AL PROCESO INTEGRADOR

Se trata de que cada uno individualmente complete una palabra que pueda formar parte del proceso de integración positiva, aprovechando las letras citadas con palabras que hacen referencia a la integración positiva del inmigrante en el centro escolar y en el entorno social. Por ejemplo, ante la presencia de un inmigrante, el compañero puede ser solidario al enseñarle el significado de palabras de la lengua que desconoce, o quedar un día para que conozca la ciudad, o presentarle a la cuadrilla. En este caso estaríamos hablando de amistad, compañerismo, etc. Por parte del inmigrante, éste puede, por ejemplo, presentarles a sus amigos o familia, comentarles las tradiciones de su país, invitarle a una comida típica de su país. Comentar de qué modo tales valores fomentan la convivencia.

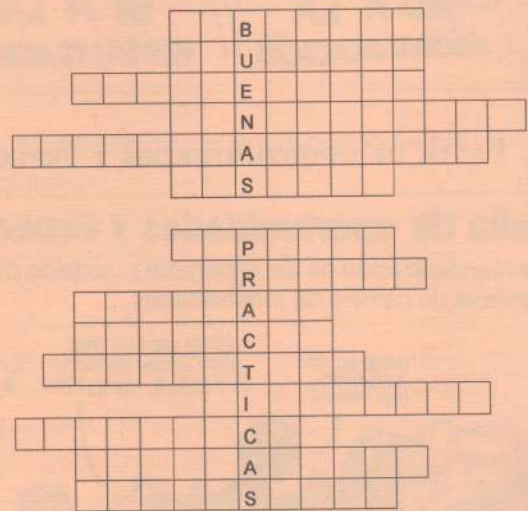
Duración: una sesión de cincuenta minutos.

Objetivo: poner en práctica acciones positivas conjuntas en el proceso de integración mutua.

Consultar solucionario

Evaluación

- ¿La actividad ha resultado complicada? ¿Cuál ha sido el grado de originalidad? ¿Has aprendido conceptos nuevos?



• SOLUCIONARIO

BUENAS: libertad// igualdad// comprensión/// convivencia// responsabilidad// respeto
PRÁCTICAS: empatía//trabajo// amistad// justicia// autoestima// diversión// tolerancia// solidaridad// diversidad.