

Sección 6

Problemas familiares

Escuela de Padres PM
LAB. 6 - 012

(problemas relativos a la relación interna dentro de la familia y su repercusión en las actitudes educativas de sus componentes)

CÓMO EMPIEZA A FUNCIONAR UNA ESCUELA DE PADRES PM

Sugerencias para su organización



Cuando un grupo de padres (de un Centro Educativo, de una Asociación, de cualquier tipo de Movimiento) ha manifestado interés activo por formar una ESCUELA DE PADRES PM los pasos a seguir son los siguientes:

Primer paso:

Información sobre la Escuela

En forma de conferencia, rueda de prensa, entrevista... debe darse una Información que contenga los siguientes puntos:

1. Qué es (y qué no es) una ESCUELA DE PADRES PM. - Escuela/Grupo. Algunos modelos existentes de Escuelas de Padres.
2. Motivación (por qué) de una ESCUELA DE PADRES PM. - Motivaciones históricas, teóricas, del grupo.
3. Objetivos (qué se busca) de una ESCUELA DE PADRES PM. - Problemas más que temas: Descripción de los 8 Laboratorios que agrupan sistemáticamente esos problemas.
4. Método peculiar (cómo) de una ESCUELA DE PADRES PM. - Escuela activa. Actividades peculiares en cada Laboratorio.
5. Organización concreta de esa ESCUELA DE PADRES PM. - Formación de grupos, Inscripción, Calendario y Horarios...

Segundo paso:

Formación de los conductores de grupo de la Escuela

Por ser, en la ESCUELA DE PADRES PM, el conductor del grupo la figura clave de la Escuela, es indispensable un adiestramiento específico.

Este adiestramiento se hace mediante cursos especiales organizados por PADRES Y MAESTROS.

Estos cursos giran en torno a estos cuatro ejes fundamentales:

1. Explicación de técnicas de conducción de grupo.
2. Presentación de los temas básicos en una Escuela de Padres (descripción, conocimiento y manejo de los Laboratorios editados por PM para sus ESCUELAS DE PADRES).
3. Práctica de conducción de grupos conforme a esas técnicas y a esos temas estudiados.
4. Evaluación de las prácticas hechas.

Como ejemplo presentamos el programa de un Curso para Conductores realizado recientemente en el Colegio Pureza de María de Bilbao (22-26 de octubre de 1973) con 40 padres (dos grupos de 20) que quisieron capacitarse para ser los Conductores de la ESCUELA DE PADRES PM que intentan montar en su Colegio.

Tercer paso:

El primer curso de funcionamiento de la Escuela de Padres PM

La ESCUELA DE PADRES PM (los distintos grupos que la forman) van a ir tomando vida propia, autónoma, y uno de los factores fundamentales será: la **iniciativa** que tengan para trazarse sus propios objetivos, sus propios programas, según sus intereses y preocupaciones peculiares. Y también tiene que serles peculiar la **autoevaluación** que vayan haciendo de la consecución de estos objetivos, de la eficacia de la metodología que están empleando...

Pero sus primeras reuniones deben centrarse en torno a la integración de los componentes del grupo:

1. Que los componentes del grupo **comprendan** lo que es tener una actitud grupal correcta.
2. Que los componentes del grupo **acepten** como hipótesis de su permanencia y progreso en la ESCUELA la integración grupal.
3. Que los componentes del grupo **se capaciten para la autoevaluación**: de su propia integración y la de los demás, de su efectividad, de sus métodos de trabajo, de su ritmo y progreso, etc...

Por eso las primeras reuniones tendrán como contenido el Laboratorio 0:

Grupos: técnicas y evaluación.

Una vez organizado, estructurado y entrenado el grupo, él mismo determinará los temas que quiere abordar para sus reuniones siguientes.

Como ejemplo presentamos el programa piloto de un primer curso, realizado, con variantes, en distintos Colegios donde ha comenzado una ESCUELA DE PADRES PM.

Una experiencia afortunada:

PRIMER CURSILLO PARA CONDUCTORES DE GRUPO

Escuela de Padres PM. Colegio Pureza de María. Bilbao. 22-26 octubre 1973.

Asistentes: 40 padres, en su mayoría matrimonios.

Jornada I: Lunes 22-10-73.

Tarde:

7,00: Técnica 1: Diálogos simultáneos. - Práctica 1: Motivaciones y objetivos de una Escuela de Padres.

8,00: Temática 1: Problemas de psicología evolutiva (Lab. 1). - Complemento audiovisual "José 18 va a la escuela".

DESCANSO.

9,00: Técnica 2: Estudio y discusión de casos. - Técnica 3: Evaluación de una conducción de grupo.

10,00: Técnica 4: Discusión dirigida. Información. - Los objetivos de una Escuela de Padres.

(el cine, la lectura, el juego, la droga, el ambiente, TV, las vacaciones... van a constituir los problemas estudiados en esta sección)

Jornada II: Martes 23-10-73.

Mañana:

10,30: Práctica 2: Estudio y discusión del caso "Héctor y su padre".

Tarde:

3,30: Práctica 3: Estudio y discusión del caso "Gustavo y su problemática". (La discusión fue con adolescentes de 6º de BUP en presencia de los cursillistas).

7,00: Temática 2: Problemas de índole personal (Lab. 2). - Complemento audiovisual: "Te vas haciendo mujer" y "Cómo se hacen los niños".

DESCANSO

9,00: Técnica 5: Análisis del grupo: Ajustes y papeles grupales (Lab. 0). - Complemento audiovisual: "Ajustes y papeles grupales".

10,00: Temática 3: Problemas de relación social (Lab. 3). - Técnica 6: La encuesta.

Jornada III: Miércoles 24-10-73.

Mañana:

10,30 Práctica 4: Elaboración de una encuesta para adolescentes sobre: sinceridad-libertad-amistad. - Realización de la misma con las alumnas de EGB 7º y 8º.

Tarde:

3,30: Práctica 5: Recopilación de los datos de la encuesta y planificación del estudio de la misma.

6,30: Temática 4: Problemas sobre sistemas pedagógicos (Lab. 4). - Complemento audiovisual: "El consejero de alumnos".

7,30: Técnica 7: La entrevista.

8,00: Técnica 8: Conferencia a los padres de todas las alumnas del Colegio sobre: "LA ESCUELA DE PADRES: SUS MOTIVACIONES Y PROBLEMAS".

DESCANSO

10,00: Técnica 9: Role-playing.

Práctica 6: Entrevista a un experto sobre la problemática aparecida en la encuesta realizada.

Jornada IV: Jueves 25-10-73.

Mañana:

10,30: Temática: Problemas didácticos específicos (Lab. 5).

Tarde:

3,30: Práctica 7: Discusión sobre problemas de actitudes personales de los padres en materias de educación con alumnas de BUP, 6º.

7,00: Complemento audiovisual del Lab. 5: "Abraham el amigo de Dios".

8,00: Técnica 10: Mesa redonda.

DESCANSO

10,00: Temática 6: Problemas de índole familiar (Lab. 6). - Complemento audiovisual: "Nuevas fábulas familiares".

Jornada V: Viernes 26-10-73.

Mañana:

10,30: Temática 7: Problemas ambientales (Lab. 7).

Tarde:

3,30: Práctica 8: Mesa redonda con los conductores del cursillo sobre los problemas prácticos de la organización y puesta en marcha de la ESCUELA DE PADRES PM.

7,00: Temática 8: Problemas de administración pública (Lab. 8). - Complemento audiovisual: "Cuánto vale el alumno".

8,00: Técnica 11: Documento: Los costos en la educación - Técnica 12: Promoción de ideas.

9,00: Práctica 9: Discusión dirigida sobre las "Nuevas fábulas familiares". (Niñas de EGB, 4º curso).

DESCANSO

10,00: Práctica 10: Discusión dirigida sobre las "Nuevas fábulas familiares". (Niñas de BUP 6º inicialmente. Después con ellas y todos los padres asistentes al cursillo).

nb. Todos los días el descanso de la tarde se aprovechaba para tomar alguna cosa. Y el último día el Cursillo culminó con una celebración de la Eucaristía y una cena de despedida.

Un programa piloto:

PRIMER CURSO DE UNA ESCUELA DE PADRES PM

Dividido en tres cursillos, de tres jornadas cada uno.

Cursillo 1º: Laboratorio base: el n. 0: Grupos: técnicas y evaluación.

Jornada 1ª:

8,00-8,55: Objetivos de nuestro grupo en esta ESCUELA DE PADRES PM. - Técnica empleada: Diálogos simultáneos.

8,55-9,05: DESCANSO

9,05-9,40: Reflexiones sobre nuestro modo de discutir. - Técnica empleada: Discusión dirigida.

9,40-10,30: Ajustes y papeles grupales (I). - Técnica empleada: Conferencia.

Jornada 2ª:

8,00-8,30: Ajustes y papeles grupales (II). - Técnica empleada: Guión audiovisual.

8,35-9,30: Relaciones familia-colegio (I). - Técnica empleada: Encuesta.

9,30-9,40: DESCANSO

9,40-10,10: Actitudes de los padres ante la vigilancia que deben tener sobre sus hijos adolescentes. - Técnica empleada: Role-playing.

10,10-10,30: Evaluación de los ajustes y papeles grupales aparecidos en el Role-playing anterior.

Jornada 3ª:

8,00-9,00: Expolio de las encuestas realizadas por los componentes del grupo. - Elaboración del cuestionario para una entrevista con interrogadores.

9,00-9,10: DESCANSO

9,10-10,00: Relaciones familia-colegio (II). - Técnica empleada: Entrevista a un experto.

10,00-10,30: Programación de las Jornadas del próximo curso. - Técnica empleada: Promoción de ideas.

Cursillo 2º: Laboratorio base: el n. 6: Problemas de índole familiar.

Jornada 1ª:

8,00-8,30: Tipos de padres: madre posesiva - padre impositivo (I). - Técnica empleada: Guión audiovisual: "Nuevas fábulas familiares".

8,30-9,15: Tipos de padres: madre posesiva - padre impositivo (II). - Técnica empleada: Discusión dirigida a un grupo de adolescentes.

9,15-9,30: DESCANSO

9,30-10,30: Tipos de padres: madre posesiva - padre impositivo (III). - Técnica empleada: Discusión dirigida con los padres.

Jornada 2ª:

8,00-8,45: La incomunicación de los adolescentes con sus padres (I). - Técnica empleada: Role-playing.

8,45-9,45: La incomunicación de los adolescentes con sus padres (II). - Técnica empleada: Discusión del caso: "Ana y su madre".

9,45-10,00: DESCANSO

10,00-10,30: La incomunicación de los adolescentes con sus padres (III). - Técnica empleada: Promoción de ideas.

Jornada 3ª:

8,00-9,00: Por qué los padres españoles no quieren la cogestión. - Técnica empleada: Diálogos simultáneos.

9,00-9,15: DESCANSO

9,15-10,30: Estilos y métodos en la educación familiar: autoritarismo... - Técnica empleada: Mesa redonda.

Cursillo 3º: Laboratorio base: el n. 6: Problemas de índole familiar.

Jornada 1ª:

8,00-8,50: Huellas en la educación de los hijos de los desajustes personales de los padres (I). - Técnica empleada: Discusión del caso "Gustavo y sus problemas".

8,50-9,30: Las relaciones familiares y su función educativa. - Técnica empleada: Conferencia.

9,30-9,45: DESCANSO

9,45-10,30: Huellas en la educación de los hijos de los desajustes personales de los padres (II). - Técnica empleada: Documento "Carta a su padre" (Franz Kafka).

Jornada 2ª:

8,00-8,30: Guía para ver y comentar la película LAS TENTACIONES DE BENEDETTO.

8,30: Pase de la película LAS TENTACIONES DE BENEDETTO.

Jornada 3ª:

8,00-9,30: Benedetto: Sus problemas y su educación. - Técnica empleada: Discusión dirigida.

9,30-9,45: DESCANSO

9,45-10,30: Cómo ven los adolescentes la educación que están recibiendo. - Técnica empleada: Entrevista a 5 ó 6 adolescentes.

nb. La película propuesta es un ejemplo. Puede aprovecharse cualquiera de las que, proyectándose en la ciudad, tengan incidencia en el campo de la educación que dan los padres a sus hijos.

Joaquín M. García de Dios

ACTIVIDADES ESCUELA DE PADRES PM

A) Si se trata de un Grupo que va a poner en marcha una Escuela de Padres: Ideas, sugerencias para motivar a los padres, seleccionar los grupos, formar a los conductores...

B) Si se trata de un grupo ya formado que va a empezar su primer curso: Ideas, sugerencias, temas, métodos, objetivos, de las primeras reuniones que se vayan a tener.

Técnica: Promoción de ideas, con una total libertad de sugerencia.