

# El Portfolío escolar

## Pliego N° 8

Por Sergio Gómez Parra

Para cerrar esta miniserie del Portfolío del profesor o de la profesora, vamos a intentar plasmar en una síntesis que nos permita ver claramente el “bosque” todo lo que hemos desarrollado a lo largo de los pliegos precedentes. Se trata de un diseño en cuadros que recoge los componentes más significativos que puede integrar dicho portfolío. Por supuesto, este diseño solo pretende dar pistas, orientar. El ideal es que cada profesor personalice el suyo si se decide a introducirse en la aventura de crear su Portfolío profesional de educador/a.

Si se nos permite una recomendación, creemos que el Portfolío cobra todo su sentido cuando se entiende la profesión de educador/a como una “**formación a lo largo de toda la vida**” o como una reflexión continua sobre lo que es su práctica educativa en la enseñanza-aprendizaje de cada día. Esta visión, que vale para cualquier etapa de la vida profesional, cobra especial sentido para los que inician su vida profesional en el mundo de la educación.

### El portfolío del profesor (3)

Se trata de una herramienta de formación profesional, para la orientación en los Objetivos que uno se plantea, para la recogida de los recursos que contribuyen al desarrollo como educador, para compartir los descubrimientos con los compañeros de profesión o con los supervisores de tus proyectos (Jefe de estudios, J. de departamento, Director ...), para consignar en el las huellas de las reflexiones, las realizaciones, los pasos seguidos en el devenir profesional....



#### Elementos esenciales:

1. Un índice.
2. Autorretrato.
3. Filosofía personal de la educación.
4. Establecimiento de Objetivos auténticos vinculados a una práctica real en la vida de la clase..
5. Identificación de los recursos humanos y materiales que permitirán progresar.
6. Las huellas.

Será también un espejo de lo que uno es como educador/a y de aquello a lo que aspira a ser desde el punto de vista personal, profesional y pedagógico.

#### PORTADA


Portfolío de: \_\_\_\_\_


Colegio/Escuela/Instituto: \_\_\_\_\_

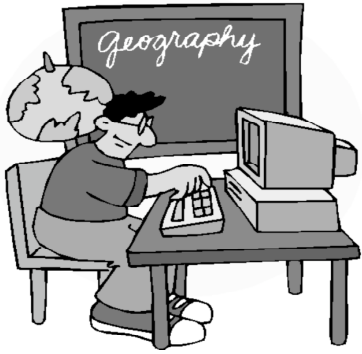


Parte	Índice	
1	1. 2. 3. ...	


Parte 2		<h3>Mi retrato profesional (1)</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>· Autopresentación.</li><li>· Mis características personales.</li><li>· Estudios (formación inicial), cursos, jornadas formativas...</li><li>· Tareas realizadas en la práctica educativa, responsabilidades ejercidas.</li><li>· Experiencias de especial impacto en mi manera de entender y practicar la educación.</li></ul> <p>(1) Tantas páginas como sean necesarias</p>
------------	---	--

Parte 3	<h3>Mi filosofía personal sobre la educación (1)</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>· Mi «credo» educativo (el tipo de educación en el que creo...)</li><li>· Mis valores:</li><li>· Mis certezas:</li><li>· Mis campos de interés:</li><li>· Mis cualidades:</li><li>· Mis habilidades:</li><li>· ...</li></ul>	 <p>(1) Tantas páginas como sean necesarias</p>
------------	--	--

Parte 4		<h3>Mis objetivos (1)</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>· En mi formación continua: acciones formativas, lecturas...</li><li>· En el proceso de enseñanza-aprendizaje con mis alumnos</li><li>· En la reflexión sobre mi práctica educativa.</li><li>· En mis ámbitos de mejora, de perfeccionamiento.</li><li>· ...</li></ul> <p>(1) Tantas páginas como sean necesarias</p>
------------	---	--

Parte 5	Mis recursos (1)		
	¿Quién o qué?	¿Por qué?	
	Personas		
	Cursos, jornadas...		
	Bibliografía pertinente		
	Autocuestionarios		

(1) Tantas páginas como sean necesarias

Parte 6	Mi práctica educadora (1)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mi conocimiento integral de los alumnos</li> <li>· Mi atención en clase a los alumnos con dificultades</li> <li>· Mi planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje</li> <li>· Mi evaluación de los aprendizajes y de los grados de dominio de las Competencias básicas.</li> <li>· La integración de las TIC en mi asignatura</li> <li>· ...</li> </ul>		

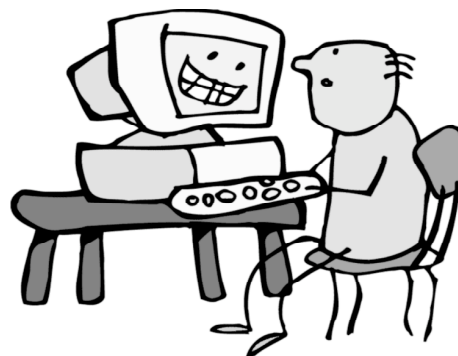
Parte 7	Mis huellas (1)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejemplos de planes de clase</li> <li>· Trabajos de alumnos</li> <li>· Material fotográfico de proyectos realizados con los alumnos</li> <li>· Artículos de revistas que me han parecido especialmente interesantes.</li> <li>· Alguna Unidad Didáctica especialmente original.</li> <li>· Trabajos de alumnos que ejemplifican el empleo de diferentes medios.</li> <li>· Presentaciones multimedia que han utilizado de manera ejemplar los recursos</li> <li>· TIC.</li> </ul>	

(1) Tantas páginas como sean necesarias

## Un educador para el s. XXI

Ph. Perrenoud, un sociólogo de la educación especialmente clarividente respecto a la educación que necesitan nuestros alumnos actuales, nos propone un perfil de educador que puede servirnos, como educadores, de espejo ante el que situarnos, y situar nuestro Portfolio, de vez en cuando...

(Adaptado de “Diez nuevas competencias para enseñar”, de Philippe Perrenoud (Editorial Graó)



1.	<b>Organizar y animar situaciones de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer bien lo que se enseña y saber traducirlo a objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar a partir de la exploración de los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>• Trabajar a partir de los errores y problemas que encuentra en el aprendizaje.</li> <li>• Planificar y elaborar unidades didácticas</li> <li>• Implicar a los alumnos en actividades de investigación y en proyectos.</li> </ul>
2.	<b>Gestionar la progresión de los aprendizajes de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar y plantear situaciones-problema acordes con el nivel y las posibilidades de los alumnos.</li> <li>• Tener una visión vertical de los Objetivos de la etapa.</li> <li>• Observar y evaluar en situaciones de aprendizaje desde una perspectiva formativa.</li> </ul>
3.	<b>Pensar y poner en marcha modos, estrategias, dispositivos, para atender a la diversidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con la realidad de grupos heterogéneos dentro de la clase.</li> <li>• Practicar el refuerzo integrado, trabajar con los alumnos que tienen más dificultades.</li> <li>• Dar pie a la cooperación entre los alumnos y al trabajo en grupo.</li> </ul>
4.	<b>Implicar a los alumnos en su propio aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suscitar en los alumnos el deseo de aprender, mostrarles de modo explícito el sentido de su trabajo escolar y ayudarles a desarrollar su capacidad de autoevaluación.</li> <li>• “Negociar” con ellos las reglas de juego de la clase a través de sus representantes.</li> <li>• Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</li> </ul>
5.	<b>Trabajar en equipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ámbitos que sea posible, colaborar en la elaboración de proyectos de equipo.</li> <li>• Contrastar y analizar con otros compañeros situaciones problemáticas, prácticas y problemas de tipo profesional.</li> <li>• Evaluar periódicamente, con la ayuda de otros, la propia labor profesional.</li> <li>• Hacer frente a crisis o a conflictos entre personas.</li> </ul>
6.	<b>Participar en la vida colegial en su integridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer colaboración en otras dimensiones educadoras de la vida colegial que no son la académica. Participar activamente en la consecución del Proyecto Educativo del colegio.</li> </ul>
7.	<b>Informar e implicar a las familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer reuniones informativas y de debate.</li> <li>• Llevar la iniciativa en la relación. El profesor es el “profesional” de la educación.</li> <li>• Implicarlos en el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
8.	<b>Utilizar las nuevas tecnologías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el potencial didáctico del material informático-educativo en relación con los Objetivos de la programación y la heterogeneidad de alumnos.</li> <li>• Emplear los medios audiovisuales en el aula como recurso eficaz.</li> </ul>
9.	<b>Asumir los deberes y la dimensión ética de la profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luchar contra todo tipo de prejuicio discriminatorio (sexual, social, étnico...)</li> <li>• Abordar con los alumnos el seguimiento de las Normas de Convivencia, y las sanciones que correspondan en determinadas situaciones.</li> <li>• Analizar el tipo de relación, de autoridad y de comunicación que existe en clase.</li> <li>• Desarrollar el sentido de responsabilidad, de solidaridad y de justicia.</li> </ul>
10.	<b>Asumir la necesidad de la formación continua en las distintas dimensiones educativas del Colegio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el propio nivel de competencias y el programa personal de sus necesidades de formación.</li> <li>• Aprovechar las posibilidades de formación que le pueda ofrecer el colegio en las distintas dimensiones educativas.</li> <li>• Ofrecer sus capacidades a la formación de otros compañeros.</li> </ul>