

¿Qué obsesiones nos genera el informe PISA? En este artículo se reflexiona sobre los resultados y las erróneas interpretaciones que a veces se realizan. No es oro todo lo que reluce.

LA LECTURA
EN PISA 2000, 2003 Y 2006
MARCO Y PRUEBAS DE LA EVALUACION



PISA, LECTURA COMPRESIVA Y OTROS DEBATES

AA. VV.

Programme for International Student Assessment (PISA). Hay una gran profusión de este acrónimo últimamente en todos los medios de comunicación. Pero... ¿qué significa?

La traducción al español sería: Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante. Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos en áreas clave del aprendizaje.

Entre las competencias que evalúa este programa:

- Los alumnos españoles se desenvuelven aceptablemente en Ciencias y en Matemáticas, pero leen poco y mal según los resultados del informe PISA 2006. Los peores resultados son para Andalucía, quedando por debajo de la media española en los tres apartados entre las diez Comunidades Autónomas.
- Según la última edición los alumnos españoles de 15 años han obtenido puntuaciones un poco por debajo de la media y, en ocasiones, por debajo del estudio de 2003.
- Esta puntuación deja a España a 23 puntos de la media de la OCDE (484)

Después de esto y asumiendo que los datos son malos hay que puntualizar dos cuestiones. La primera, estos son datos estadísticos y como datos estadísticos hay que interpretarlos, y la segunda, hay que definir un marco teórico para la "comprensión lectora".

El informe se organiza en 3 capítulos, unas breves conclusiones y un anexo. En el primero de los capítulos del informe PISA se describe la competencia de los alumnos en ciencias. También se describe la participación de los distintos países y las características principales del trabajo técnico de evaluación realizado. En el segundo capítulo se describe los resultados en ciencias, así como el contexto en que se desarrolla y los factores más importantes que intervienen. Al final del capítulo se presentan los resultados españoles en matemáticas y comprensión lectora que, en el informe de correspondiente, han sido materias secundarias en el estudio. En el tercer capítulo se explican los factores relacionados con los resultados derivados del con-

texto en que se desarrolla y circunstancias de los alumnos y de los recursos materiales y de política educativa de los centros respecto de las competencias que pretende medir este estudio. Hay que resaltar que el estudio es fundamentalmente descriptivo y el hecho de atreverse a hacer inferencias sólo estaría motivado por la propensión de cada uno de aventurar conclusiones que no eran el objetivo del informe y de paso, a lo mejor, arrimar el ascua a su sardina.

El estudio estadístico, según el catedrático de Sociología de la Educación en la Universidad Complutense Julio Carabaña en El País (4 de diciembre de 2007) "la puntuación media de los países de la OCDE en PISA se establece por definición en 500, y la desviación típica en 100. Con estos condicionantes, diferencias de 10 y de 20 puntos son diferencias pequeñas. El tamaño de las muestras también condiciona el resultado y así diferencias menores de cinco puntos pueden deberse a errores aleatorios, por lo que sacar conclusiones definitivas y generalizar éstas a todas las situaciones no es correcto desde el punto de vista metodológico de estos estudios. Por último, conviene tener en cuenta que la puntuación media de los alumnos de la OCDE no resultó ser de 500, sino de 491".

SEGUIMOS...

El informe aclara que la comprensión lectora y la competencia matemática han representado el 15 y 30%, respectivamente, del total de las cuestiones respondidas por los alumnos, lo que nos lleva a deducir que estos resultados tienen un valor relativo en relación con los de las dos anteriores ediciones, en que la evaluación consideró a estas competencias como fundamentales en el estudio.



Los alumnos españoles se desenvuelven positiva o aceptablemente en Ciencias y Matemáticas, según los resultados del informe PISA 2006. Andalucía es la comunidad que ha obtenido los peores resultados, que han quedado por debajo de la puntuación media española en los tres apartados entre las diez CCAA que han participado con muestra en el estudio. Según la última edición del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, los estudiantes españoles de 15 años han obtenido 488 puntos en ciencias - 487 en 2003-; 480 en matemáticas - 485 en 2003- y 461 puntos en comprensión lectora - 481 fueron los puntos obtenidos en 2003. Este descenso en la comprensión lectora deja a España bastante por debajo del promedio de la OCDE (491).

OBSERVAR Y RELATIVIZAR

Deberíamos tener en cuenta estos malos resultados, pero también relativizar un poco los mismos. Con respecto a los buenos resultados obtenidos por Finlandia -primer país de la OCDE de la lista-, la sra. Cabrera, Ministra de Educación, ha asegurado que si bien los sistemas educativos no son del todo comparables y los resultados extrapolables, la LOE

"va en esa dirección". Asimismo, ha explicado que el éxito de sistemas como el finlandés está en el nivel de formación del profesorado y del prestigio social del mismo y no tanto en los recursos que se destina al sistema y a los salarios de los profesores.

Por otro lado, la falta de un marco teórico claro del concepto de lectura es el problema fundamental. Antes de realizar cualquier estudio debemos garantizar la fiabilidad y validez del mismo; la validez de constructo es algo insoslayable con lo que se enfrenta cualquier proyecto de evaluación. ¿Entendemos todos -incluidos los medios de comunicación- qué es la comprensión lectora? Se parte del hecho de que la lectura es algo más que un conjunto de estrategias metalingüísticas que puede evaluarse a partir de la descodificación de unos signos, es un proceso cognitivo complejo, pero principalmente -sobre todo en la escuela- es una herramienta y un vehículo de aprendizaje. PISA desarrolla su proyecto a partir de considerar que la competencia lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos para desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar en la sociedad. Nosotros añadimos que la

comprensión lectora debe tener como fin **construir el conocimiento** y el **pensamiento reflexivo**. Una evaluación sobre la comprensión lectora ha de tener en cuenta dos aspectos: los tipos de texto y los niveles de comprensión. Por otro lado, no se debe mezclar esta cuestión con la motivación para leer o el fomento del hábito lector en sí mismo.

Según el diccionario de la RAE la palabra **leer** (del lat. *legére*) puede tener estos significados:

1. tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

2. tr. Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. *Leer la hora, una partitura, un plano.*

3. tr. Entender o interpretar un texto de determinado modo.

En los tres apartados hay palabras como comprender, entender o interpretar. Podemos concluir que leer no es un simple trabajo de emparejamiento entre signos y vocabulario, sino un proceso cognitivo complejo por el que se elabora y construye significados en interacción con el texto, aprovechando los conocimientos previos del propio lector, haciendo inferencias, relacionando la información y almacenándola de la forma idónea. En la lectura tenemos que emplear unos recursos indispensables como la atención, la memoria de trabajo, la memoria a largo plazo, el almacén lexical propio, el conocimiento del mundo y la capacidad de reflexionar. De esta definición deducimos que la lectura además de producir deleite desde el punto de vista estilístico o literario es el instrumento para aprehender el mundo y relacionarnos con él. Por lo tanto debemos trabajar la lectura, además, desde este punto de vista: como vehículo e instrumento de aprendizaje.

PLAN LECTOR

Considerando que nos podemos encontrar, fundamentalmente, con dos tipos de textos: *narrativos* y *expositivos*, y que los primeros se trabajan bien en la escuela, sobre todo, en el área de Lengua y Literatura; deberíamos prestar atención inmediata en los centros educativos al desarrollo de un plan lector donde se trabaje la lectura desde el enfoque que proponemos. Es decir, trabajar los otros tipos de texto (los expositivos) en todas sus variedades y con las técnicas que nos proporciona la psicología de la instrucción de una manera sistemática. Con este tipo de textos que encontramos en los libros de las distintas materias que componen el currículo se vehiculiza los distintos conocimientos objeto de éstas. Hagamos un plan lector en que además de atender a la instrucción de vocabulario, aprender a inferir información no explícita y a las claves textuales; uno de sus principales objetivos sea el estudio sistemático de la estructura y la comprensión en los textos:

- ❖ **Descripción.**- El texto con esta estructura proporciona información sobre un tema, sus características y detalles o el contexto donde se desarrolla. Se expone una o varias ideas principales y puede haber ejemplos.
- ❖ **Enumeración.**- Grupo de ideas o listado de éstas que se relacionan entre sí. Puede haber palabras clave como: *en primer lugar, para comenzar, a continuación, entre otros podemos encontrar, etc.*
- ❖ **Secuenciación.**- Sucesos o pasos que se suceden en el tiempo. Es parecido al anterior, pero se tiene en cuenta la sucesión temporal de los eventos.
- ❖ **Problema-solución.**- En este tipo de texto se plantea una situación o una réplica, acotación, justificación o cualquier otra aclaración sobre un determinado tema. Las palabras clave que podemos encontrar son del tipo de *la solución sería, una posible solución, la respuesta es, etc.*
- ❖ **Causa-efecto.**- El contenido del texto se concretiza de tal manera que hay una relación causal en esa manera de agruparse el texto. Las palabras clave que pueden aparecer son del tipo de *por motivo de, debido a, porque, a causa de, etc.* Tanto el anterior tipo como éste son propios de las ciencias naturales, de las ciencias sociales y de las matemáticas.
- ❖ **Comparación.**- Se expone las diferencias y semejanzas entre ideas, conceptos, hechos u otros elementos. Las claves textuales que pueden aparecer son: *a diferencia de, por el contrario, igual que, parecido a, etc.*

Si queremos ser ambiciosos en nuestro plan podemos incluir la lectura de imagen y el pensamiento crítico sobre la información y la publicidad y también la búsqueda y selección de la información en Internet.■

PARA SABER MÁS:

- PISA 2006: Programa para la Evaluación de Alumnos de la OCDE
- INFORME ESPAÑOL en <http://www.mec.es/multimedia/00005713.pdf>
- COOPER, J. D., Como mejorar la comprensión lectora, Visor, Madrid, 1998