

Sección 4

Problemas pedagógicos

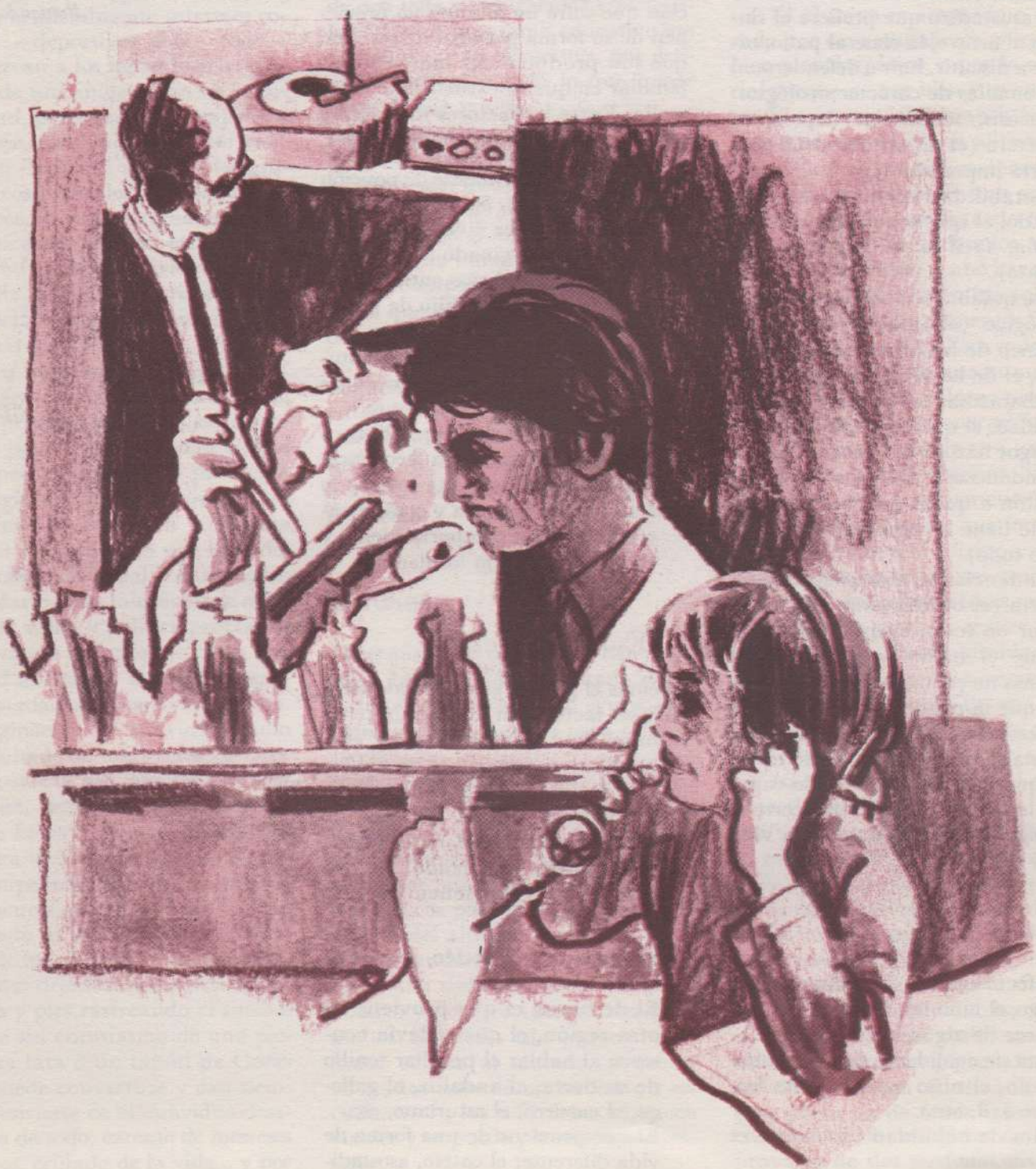
Esc. de Padres PM
LAB 4 - 07

(nos referimos en esta sección a sistemas pedagógicos que se emplean o deban tenerse en cuenta por padres y educadores)

Actitud de los Padres ante la "nueva educación"

En el "CORREO DE LA UNESCO, nov. 72" aparece un artículo con "21 puntos para una nueva estrategia de la educación".

Se intenta resumir en él las intenciones pedagógicas que los educadores de hoy quieren dar a sus Escuelas. ¿Qué repercusión o qué actitudes comportan por parte de los padres para una estrecha colaboración familia-colegio? ¿Qué cambios nuevos supone también en los padres?



1. - "Proponemos que la educación permanente sea la piedra angular de la política educativa en los próximos años, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo".

- No puede concebirse ya la educación como un compartimento limitado por las paredes de una escuela, unos años, unos libros y, después de eso, ya... a vivir. No: la educación es tarea de siempre, de estar al día, de renovarse, de mantenerse en una actitud de cambio.
- Para los padres tiene una aplicación especial: las Escuelas de Padres ofrecen la oportunidad de un aprendizaje activo, de discutir y aprender cosas nuevas precisamente en el momento en que están sucediendo los problemas con los hijos.
- Por otra parte, ningún oficio o profesión es ya plenamente estable; cada día supone una mejora o un cambio. Nuevos gustos, nuevas oportunidades. Abrirse a una educación permanente es abrirse al sol nuevo de cada día.

2. - "Prolongar la educación a lo largo de toda la vida, sin limitarla a los muros de la escuela, supone una reestructuración global de la enseñanza. La educación debe adquirir las dimensiones de un verdadero movimiento popular".

- Ni la Escuela ni la Universidad podrán dar cabida a tanta ansia de aprender. Y, sin embargo, al llegar los alumnos a las Escuelas y a las Universidades, no encuentran lo que ellos de verdad quieren ni las actividades corresponden al posible desarrollo de sus capacidades.
- En ciertos países se han empezado a hacer experiencias enviando a los niños y a los universitarios a diversos centros: museos, farmacias, garages, mercados, talleres, etc. constituyen verdaderos centros de aprendizaje, bajo el control de la sede central de la Escuela.
- No cabe duda que puede ser una buena sugerencia para los alumnos que no han de seguir las enseñanzas legales, por ejemplo del BUP, y, al mismo tiempo, no es bueno que pierdan la comunicación con sus compañeros de Escuela. Así, por ejemplo, por la mañana van a clase y, por la tarde, talleres en la ciudad...

3. - "La educación ha de poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios. Lo importante no es saber qué camino ha seguido el individuo, sino lo que ha aprendido y adquirido".

- La estructuración de exámenes a fecha fija, la obligación de unas clases concretas, la división por grupos y secciones, la imposibilidad de cambiar de carrera, etc. son estructuras cómodas para la dirección educativa, pero no permite el verdadero desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- Nuevas experiencias, aplicables al menos en algunos Centros, ofrecen multitud de oportunidades, recibir examen cuando uno está realmente preparado, facilitar aprendizaje individual, en grupo, por correspondencia, diálogo accesible con el profesor, etc.

4. - "Hay que abolir las barreras artificiales o anticuadas que existen entre los diferentes tipos, ciclos y grados de la enseñanza".

- No deben existir grados, cursos, sino niveles. Cada alumno alcanza su nivel, a su ritmo. En consecuencia, no existen repetidores; sino que cada uno empieza donde ha terminado.
- Hay alumnos que alcanzan niveles muy altos en unas materias y más bajos en otras: asistiría a clases diferentes y caminaría según sus propias posibilidades.
- Para ingresar en un centro superior no se necesita un título sino tener aptitud, saber, poder trabajar con eficacia.

5. - "La educación de los niños en edad preescolar debe figurar entre los grandes objetivos del decenio 1970-79".

- En la URSS, más de 9,5 millones de niños asisten a la casa-cuna y jardines de infancia. Otros 3 millones van a los establecimientos de educación preescolar de los koljoses, con magníficos resultados en el desarrollo de sus facultades psicofisiológicas y adquisición de conocimientos.
- En USA, es célebre el programa de Sesame Street para preparar a los niños de edad preescolar que viven en medios desheredados. En Senegal se organizan guarderías diurnas, financiadas y administradas por los propios aldeanos; el personal es remunerado en especie. En China los niños pueden quedarse incluso toda la semana.

6. - "Millones y millones de niños y jóvenes están condenados a carecer de todo tipo de instrucción. De ahí que deba incluirse con carácter prioritario en la política educativa la generalización de la educación básica en formas diversas según las posibilidades y las necesidades".

- Para ello se requiere no sólo la creación de escuelas con horario tradicional, sino el aprovechamiento máximo de las instalaciones para enseñanza acelerada, de adultos, de chicos mayores, etc.
- El concepto de "silla caliente", ocupada inmediatamente por el siguiente, está en contradicción con el hecho de que muchos Centros sólo ocupan 6 horas sus instalaciones de las 24 que tiene el día.

7. - "Deben suprimirse las distinciones rígidas entre los diferentes tipos de enseñanza —general, científica, técnica y profesional— confiriendo a la educación, desde la enseñanza primaria, un carácter simultáneamente teórico, tecnológico, práctico y manual".

- La educación politécnica incluye desde el comienzo actividades prácticas y manuales; cuatro horas semanales de formación preprofesional en empresas industriales y agrícolas o en instituciones politécnicas; así los estudiantes practican un trabajo productivo (R. D. Alemana).
- Otro ejemplo puede constituirlo también las casas familiares en Francia e Italia, donde se alterna la enseñanza académica con el trabajo tecnológico. No sólo aprenden cosas

sino que ven la aplicación de la tecnología en diferentes campos de la vida. El estudio académico aislado parece que fomenta más la inadaptación juvenil.

8. - "La finalidad de la educación debe ser no sólo formar a los jóvenes con ~~un~~ un oficio determinado sino sobre todo capacitarlos para que puedan adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción y las condiciones de trabajo; así, la educación debe tender a facilitar la reconversión profesional".

— Las tareas de la escuela son de un orden más general: proporcionar una base sólida de conocimientos, estimular el espíritu creador, desarrollar la comprensión de los principios científicos y la capacidad de aplicarlos en el plano técnico, etc.

9. - "Las tareas de la formación técnica no deben incumbir únicamente al sistema escolar sino distribuirse entre las escuelas, las empresas y la educación extraescolar".

— En muchos países hay empresas —tanto públicas como privadas— que dedican una parte de sus beneficios a la educación y al aprendizaje de su personal y de sus cuadros.

— El Japón posee un sistema de formación técnica y profesional altamente desarrollado y financiado por el comercio y la industria, montando incluso sus propios sistemas de aprendizaje.

10. - "Es sobremanera necesaria una amplia diversificación en la esfera de la Enseñanza Superior, lo cual exige que previamente se modifiquen las actitudes tradicionales con respecto a la Universidad".

— El Centro Universitario de Vincennes (Francia) cuenta con 12.000 estudiantes, 26 Departamentos, 400 profesores a jornada completa y tiene como principio admitir el mayor número posible de trabajadores y de estudiantes sin título de bachiller; trabajan en grupos semiautónomos y muchas veces sobre temas escogidos por ellos mismos.

11. - "El acceso a los diferentes tipos de enseñanza y a las actividades profesionales debe depender exclusivamente de los conocimientos, capacidades y aptitudes de cada individuo".

— Una evaluación real de los resultados obtenidos por el alumno debe basarse menos en las indicaciones sumarias proporcionadas por un examen que en la observación de su trabajo durante todo el período de estudio; fijarse más en el desenvolvimiento de las capacidades intelectuales —razonamiento, juicio crítico, aptitud para resolver problemas— que en los conocimientos almacenados.

— La atribución más justa de un puesto de trabajo se hace no en función de los diplomas sino sobre la base de una aptitud para desempeñar una actividad concreta; y esta evaluación de aptitudes no se logra con los exámenes tradicionales.

12. - "El desarrollo rápido de la educación de adultos, escolar y extraescolar, debe constituir uno de los objetivos primordiales de la estrategia educacional en los diez años próximos".

— No se puede disociar la enseñanza primaria de los niños del nivel educativo de los padres; en un ambiente de analfabetismo no podrán prepararse satisfactoriamente las generaciones nuevas.

— Un índice significativo de esto se puede ver en los problemas que plantean en su actividad escolar los niños que no tienen estímulo ejemplar en casa, viendo que sus padres estudian o tienen interés por saber y aprender cada día cosas nuevas.

13. - "Toda acción alfabetizadora debe articularse con los objetivos del desarrollo socioeconómico del país".

— La alfabetización puede concebirse como el simple aprender a leer y a escribir, pero en algún sentido sigue siendo analfabeto el que apenas usa este conocimiento en favor de una promoción personal o profesional.

— En lo tocante a Escuelas de Padres podría afirmarse que apenas se llega al grado elemental de alfabetización y que la educación de padres como tales apenas se ha iniciado.

14. - "La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo maestro y agente de su propio desarrollo cultural".

— Esto no sólo por el principio de que todo aprendizaje ha de ser activo, sino como defensa también del autodidactismo: la sociedad debe colaborar en proporcionar medios amplios y suficientes para que cada uno estudie lo que quiera por su cuenta y que innumerables "profanos" constituyen una fuente de saber, aparte de los tradicionales libros, profesores y bibliotecas convencionales.

15. - "Los sistemas educativos deben concebirse y planificarse teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen las nuevas técnicas".

— Hasta ahora los sistemas escolares no han podido hacer uso casi nunca de las posibilidades nuevas que les ofrecen el progreso tecnológico y los descubrimientos científicos a no ser de una manera aislada y artesanal.

— Emisiones TV, radio, teleclubs, discusiones en grupo, role-playing, encuestas, seminarios, medios AV son técnicas casi inaplicadas todavía para una efectividad de la enseñanza.

16. - "La formación de los educadores debe tener muy en cuenta las nuevas funciones que habrán de desempeñar como resultado de la aplicación de las nuevas técnicas educativas".

— Haría falta utilizar sistemáticamente todos los recursos de la tecnología educativa en los institutos para la formación del personal docente, y transformarlos poco a poco en centros de educación permanente, a donde pudieran acudir todos los que de una manera u otra intervienen en el acto educativo: padres, profesionales, profesores, etc.

17. - "En un plano ideal, la función de todo educador es la misma y reviste idéntica dignidad, cualquiera que sea el sector en que se ejerza. La distinción entre maestros de enseñanza primaria, profesores de enseñanza técnica, profesores secundarios o universitarios, etc. no debe entrañar ninguna jerarquización".

— La función del educador es una sola en su esencia, en su nobleza y en su vocación; ni la escala de retribuciones ni los sistemas de promoción deberían depender del tipo de enseñanza, pudiendo alcanzar el nivel más alto en todos los sectores de la educación y debiendo depender únicamente de la valía del personal docente.

18. - "Las condiciones de formación del personal docente deben modificarse profundamente a fin de que su misión sea más bien la de educadores que la de especialistas en transmisión de los conocimientos".

— Los estudiantes que se preparan hoy para educadores ejercerán su profesión más allá del año 2000; deben orientarse hacia la especialización y hacia las funciones de educadores-animadores, capaces de ejercer su actividad profesional a la vez con niños y con adultos, en la escuela y fuera de ella: especialistas en materiales de enseñanza, equipos auto-didácticos, utilización de técnicas educativas, auxiliares audiovisuales, animadores de centros comunitarios, de psicólogos, administradores de nuevo tipo, especialistas en análisis de sistemas, etc.

19. - "Debe recurrirse, junto a los educadores profesionales, a los servicios de auxiliares (obreros, técnicos, cuadros, etc.) y al concurso de alumnos y estudiantes: de este modo se educarán a sí mismos mientras instruyen a otros".

— Hay que aumentar el número de auxiliares voluntarios o semivoluntarios en las actividades escolares y educativas en general. Estos auxiliares tienen por misión no sólo el asumir la máxima responsabilidad posible en los sectores que no pertenecen a la enseñanza a fin de permitir que los educadores se dediquen a enseñar, sino además el contribuir con su experiencia a la práctica de la enseñanza.

20. - "Contrariamente a las prácticas tradicionales, es la enseñanza la que debe adaptarse al educando y no éste quien debe someterse a las reglas preestablecidas de la enseñanza".

— Los alumnos deben ser estimulados desde su primera infancia a participar en la organización de la vida de la escuela; deberían poder discutir las reglamentaciones que rigen sus deberes y sus derechos y sería conveniente que estas reglamentaciones perdieran gradualmente rigidez.

— También deberían participar en el contenido de la educación y de los métodos educativos. En las Gesamtschulen alemanas la enseñanza comprende tres categorías de materias: de opción principal, complementarias y fundamentales. La primera y segunda categorías se consideran necesarias

para la adaptación del alumno a la sociedad, pero están sin embargo sujetas a opción. La tercera categoría es obligatoria: formación cívica y social, artes plásticas o música, gimnasia y religión. Las categorías opcionales siempre llevan consigo la lengua materna, una lengua extranjera y una ciencia experimental.

21. - "Los educandos, jóvenes y adultos, deben poder ejercer responsabilidades como sujetos no sólo de su propia educación sino también de la empresa educativa en su conjunto".

— El grado de participación en el acto educativo corresponde a todos, directivos, profesores, alumnos, padres: la responsabilidad es máxima cuando se trata de señalar objetivos de intereses sociales, culturales o materiales; es menor quizá cuando se trata de métodos y, en general, sólo puede ser restringida en lo referente a cuestiones financieras o a la selección del personal docente.

— No debiera existir un Centro, sin que los padres participaran en la definición de sus objetivos, métodos, etc. y participaran de un modo eficaz en su planteamiento económico: instituir los cauces de esa participación y concretarlos es una labor urgente de la nueva educación.