

Una propuesta
de formación
y
colaboración
con la familia
desde
el ámbito escolar.

Escuela de Padres y Madres: una respuesta a las necesida- des educativas especiales desde los centros

Asunción Moya, Juan Martínez Ferrer, Juan Manuel Ruiz Salguero
Universidad de Huelva

1. Introducción

Iniciamos esta experiencia asumiendo con Bronfenbrenner (1985) la necesidad de articulación entre los diferentes contextos para el adecuado proceso de desarrollo-aprendizaje de todos los niños. La relación entre el contexto escolar y familiar es clara. Ambos medios son básicos en el proceso de socialización, aprendizaje y educación y de antemano están destinados a colaborar.

Esta necesidad de colaboración que es indispensable en todos los niveles y para todos los alumnos, cobra especial relevancia cuando nos referimos a alumnos con necesidades educativas especiales. Puigdemívol (1998) nos ofrece cuatro razones que reafirman esta idea:

1. La familia constituye el primer entorno educativo donde se encuentra el niño. Este llega a la escuela con gran cantidad e importantes aprendizajes.
2. La colaboración con el ámbito escolar permite que exista una conexión entre aprendizajes en un ámbito y otro, favoreciendo que determinados aprendizajes puedan desarrollarse en el hogar.
3. La escuela también es un elemento orientador de los padres y madres: enseña, orienta, da pautas, informa, etc.
4. La escuela como punto de encuentro es el lugar donde coinciden padres y madres con hijos de la misma edad y ello permite un cambio de opiniones.

Desde la experiencia, a veces nos encontramos con familias que quizás por miedo, falta de tiempo, el no saber que hacer,... delegan su atención en algunas instituciones que adquieren el protagonismo, casi total, en la formación, socialización y superación de sus hijos.

Ante esta realidad, pensamos que la escuela como institución educativa puede jugar un papel de cierta relevancia y conseguir concienciar a los padres y madres de su importancia.

2. ¿En qué debe consistir esta colaboración?

Comenzamos insistiendo en que todo proceso colaborativo, en este caso con las familias, no se produce espontáneamente y automáticamente, sino que es necesario que exista una clara voluntad que lo fomente y la planificación real de éste para que se produzca y, lo más difícil, se desarrolle. Para Mittler (1978) sería necesario "tender puentes", los padres y madres deben estar informados pero también es necesario propiciar ocasiones que desarrollen esta colaboración.

En este sentido, esta coordinación se producirá cuando además de informar, la escuela plantee y propugne procesos de formación también en las familias. La formación de padres y madres es un instrumento que utilizado adecuadamente y de forma complementaria a otros recursos, médicos, asistenciales... es un medio preventivo y óptimo para desarrollar al máximo las capacidades y las posibilidades de los niños con problemas (García Campo, 1996).

En este proceso de formación el profesor de Educación Especial podría responder y responsabilizarse de la formación de los padres y madres, planteando su trabajo desde un modelo de apoyo curricular (Parrilla Latas, 1996); los padres y madres miembros directos o indirectos de la escuela, que serán los destinatarios de esta propuesta formativa. También desde sus experiencias, reflexiones e iniciativas el equipo de orientación conjuntamente con los tutores pueden participar como colaboradores o invitados. Esto les ofrecería un amplio campo en el cual pueden aplicar, plasmar y evaluar su intervención educativa.

3. La escuela de padres y madres

El planteamiento que hacemos de esta escuela parte de un desarrollo secuenciado a través de *ambientes*, desde los cuales se iniciará el estudio y profundización. Estos ambientes son:

- **El mismo:** Se hace referencia al niño con sus necesidades.

- **La familia:** Consecuencias que tiene para la familia que un miembro tenga alguna necesidad especial, haciendo referencia a los padre o tutores y a los hermanos.

- **La escuela:** Consecuencias que tiene un alumno con problemas debido a déficits motóricos, cognitivos, sensoriales... para los docentes y para los propios compañeros de clase.

- **La institución y la sociedad:** Importancia de apoyarse en las instituciones y lo más importante, concienciar a los padres y madres de futura integración socio-laboral de su hijo.

El desarrollo de la escuela de padres y madres se divide en sesiones, partiendo de una estructura metodológica y un contenido teórico previamente elaborado y debidamente estructurado. Los contenidos aparecen interrelacionados, pues como apreciamos en la figura I, los ambientes que configuran el contenido teórico y fundamento de la escuela de padres y madres también se encuentran relacionados entre sí. Si nos fijamos el niño (El mismo) forma parte de una familia cuyos miembros se relacionan con él, conviven con él y todos ellos (padres, hermanos, ...) juegan un papel en el desarrollo e inserción social del niño, pero también está inmerso en un contexto escolar en el que conviven con compañeros y profesores, los cuales influyen de forma directa, pero no podemos olvidar que el niño forma parte de una sociedad y su realidad es distinta a la realidad de muchos otros niños, y esta le influye e incluso condiciona su inserción social y futuro laboral.

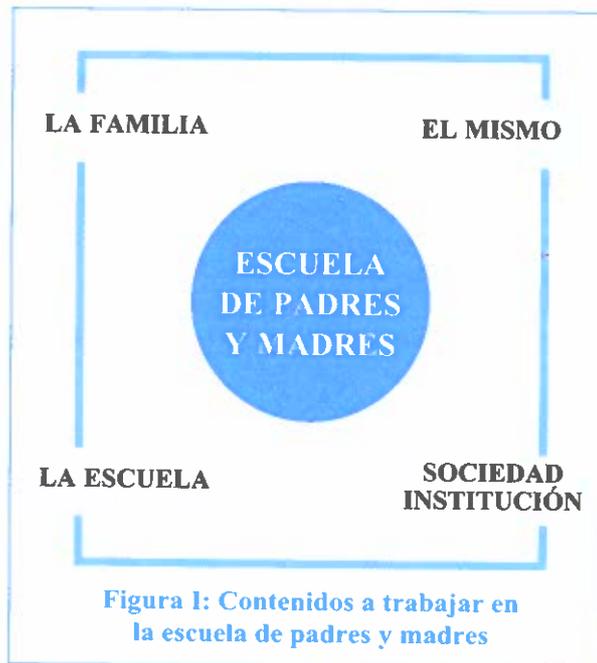


Figura I: Contenidos a trabajar en la escuela de padres y madres

◆ Descripción de los ambientes

A) El mismo

Es habitual que la actitud hacia las personas con "necesidades especiales" sea de cierta lástima, de cuida-

do, de protección, etc pero rara vez nos paramos a pensar qué sienten estos niños con "discapacidad", ¿se habla con ellos sobre el tema? ¿cómo se sienta depende de cómo en el seno de una familia se viva la discapacidad?

Partiendo de esta necesidad, en el ambiente "El mismo" el protagonista es el niño, y en la sesión se abordarán los temas que se aprecian en la fig. II.

Por otra parte, es importante resaltar en los grupos de padres y madres con hijos con determinados problemas que sus hijos ante todo son niños, con una serie de necesidades pero con las mismas potencialidades, intereses, gustos... que el resto de los niños.

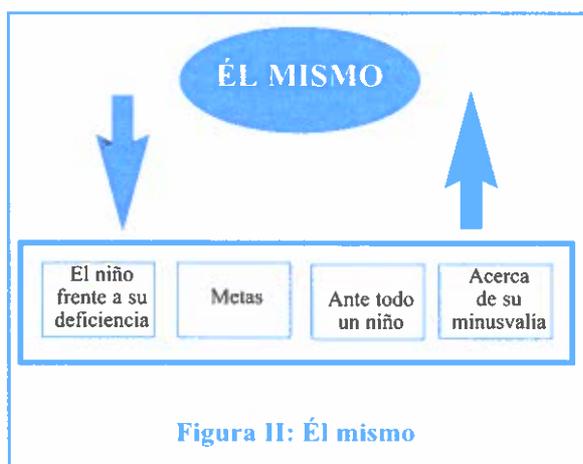


Figura II: El mismo

B) La familia

Ningún padre está preparado para tener un hijo con problemas, también es un hecho que nuestra sociedad parece que ofrece una gran variedad de servicios y apoyos, pero que a la hora de la verdad, como bien saben los padres y madres que se encuentran con esta situación, no están tan al alcance de las familias: no se conocen, no se sabe dónde acudir, no se ocupan de estos casos...etc.

Rosen (1955) (citado por Mercer) describe cinco etapas para tratar las reacciones de los padres y madres ante esta situación que estamos tratando: 1. Percepción del problema; 2. Reconocimiento del problema; 3. Búsqueda de la causa; 4. Búsqueda de la curación; 5. Aceptación del niño.

Dentro de la formación en este ambiente, nos encontramos con dos grandes vertientes: por un lado están los padres, donde podemos destacar las actitudes negativas de estos hacia el hijo discapacitado, hacia los otros hijos y hacia la propia pareja y por otro los hermanos..

A modo de guión, como propuesta de trabajo en este "ambiente" sugerimos los contenidos de la figura III:

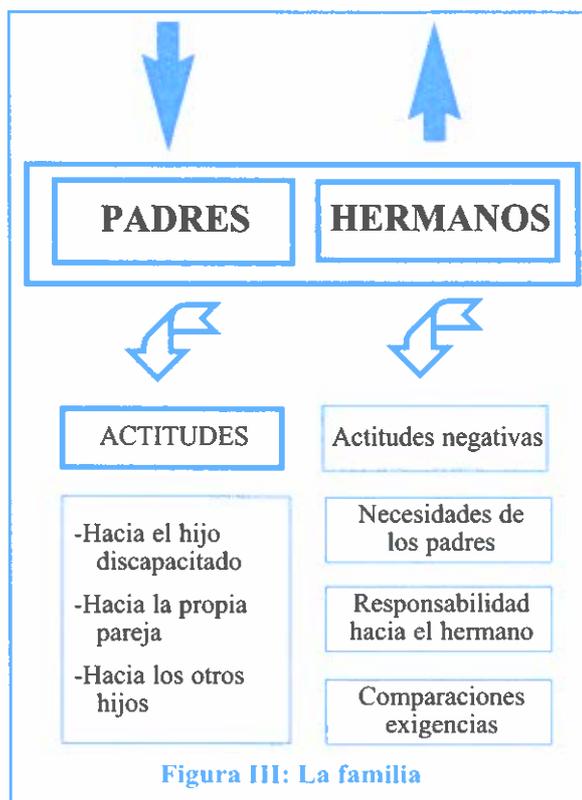


Figura III: La familia

C) La escuela

La escuela como institución educativa debe atender a las necesidades educativas de todos sus alumnos. Pero no podemos olvidar que en todo este proceso educativo los padres y madres juegan un papel muy importante, y ellos son los últimos responsables de la educación de sus hijos.

Así bien, los padres muchas veces no son conscientes de la importancia que tiene llevar a cabo una labor coordinada con la institución educativa y más concretamente con los docentes que más implicados están en el desarrollo integral de su hijo. Los padres deben descubrir junto con la escuela, que todos tenemos dificultades y no sólo los niños con problemas, y que todas las cualidades y capacidades de sus hijos pueden desarrollarse.

En este ambiente, nos centraremos en la figura del profesor y de los compañeros como elemento relevante de la educación de sus hijos. Los contenidos que se trabajarán en este ambiente los indicamos de forma esquemática.

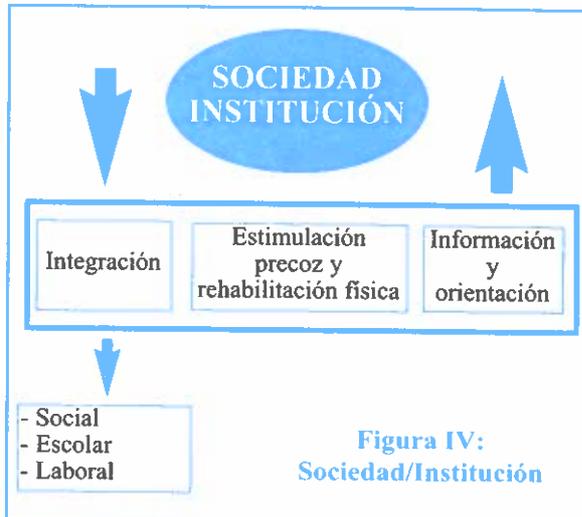
a) El profesor :

- La imagen del profesor: Estilos de enseñanza.
- El profesor de nuestros hijos: cambios en el papel del profesor; dudas que pueden tener los tutores....
- El papel del profesor: cómo motiva el profesor, sus expectativas....

b) Los compañeros:

- La integración de sus compañeros.
- La necesidad de estructurar la integración.

- Emociones de los compañeros de su hijo.
- El desarrollo de las competencias sociales: El autoconcepto de su hijo...



D) Sociedad/ Institución

En el último de los ambientes a trabajar por la escuela de padres y madres, como se aprecia en la anterior figura IV, tratamos el tema de la sociedad y las instituciones, donde vamos a ver, por un lado la integración tanto en el ámbito social como en el escolar y laboral.

Por otra parte se trabajará la estimulación precoz y los recursos necesarios para las personas discapacitadas, en las que se podría conocer las asociaciones y federaciones de forma que los padres y madres vean ahí un lugar donde dirigirse para que les asesore, ayude y colabore en la educación de su hijo.

◆ Propuesta Metodológica

El diseño de esta formación de padres o escuela de padres y madres, se establece partiendo del análisis del niño (niño discapacitado) pasando por la familia y la implicación de ésta dentro de la escuela y la repercusión que todo este proceso tendrá en ese niño para que con los años sea un miembro más activo y socialmente aceptado en el contexto que le toque vivir.

Describir el desarrollo de las sesiones que componen cada ámbito es partir de la propia realidad del grupo de padres y madres, con sus necesidades, dudas, interrogantes... éstos serán el inicio de las sesiones que podríamos resumir en las siguientes fases:

- a) La realidad: ¿qué creen?, ¿qué piensan...?, ¿qué necesitan...?
- b) Consecuencias que tiene esa realidad: implicaciones en la familia, implicaciones en la escuela, implicaciones en la sociedad.
- c) Interrogantes que les surgen a los padres y madres.

Estos interrogantes pueden ser atendidos de dos formas:

- En las sesiones de formación de padres y madres por parte del grupo, con la intervención o no de profesores, miembros del EOE...
- Otros interrogantes podrán tener solución desde el centro, el EOE, el tutor..
- En algunos casos algunas de las soluciones corresponden a instituciones ajenas a la escuela pero también el grupo de padres y madres se puede constituir en plataformas de reforma, demanda... de soluciones en estos ámbitos.

4. Conclusión

Se pretende que la escuela y los profesores de la misma se impliquen y ayuden a los padres y madres en su labor educativa para aumentar la calidad de vida de esos alumnos y de sus familias.

El planteamiento integral y multidisciplinar, que aquí se presenta, puede ser entendido como algo innovador o bien, completamente lógico. Pero lo que no cabe duda es que desde la implicación de todos los colectivos que inciden directamente e indirectamente en los centros educativos, esta propuesta sí podría llevarse a cabo.

Partimos de la idea de educación como una tarea integral e integradora, donde todos somos parte activa y responsable de ella. No sólo los educadores y profesores, los propios alumnos del centro,... todos participamos en este proceso educativo. Partimos de una concepción de la escuela como institución educativa que debe implicarse y atender a las necesidades educativas de sus alumnos desde procesos de adaptación del currículum, decisiones en su organización, propuestas y estrategias de atención directa... pero también en la formación y respuesta concreta a las familias. ■

Para saber más

BRONFENBRENNER, U. (1985): "Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectiva". *Infancia y Aprendizaje*. 29, 45-55.

GARCÍA CAMPOS, L., "La formación de padres y madres como instrumento preventivo". En CEAPA: *La escuela que incluye diferencias excluye las desigualdades*, Popular, Madrid, 1996.

MITTLER, P. (1987): "La colaboración entre padres y educadores de niños deficientes: una necesidad". *Perspectivas*, vol. XVII, 3, 185-195.

PARRILLA LATAS, A., *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*, Mensajero, Bilbao, 1996.

PUIGDELLIVOL, I., *La educación especial en la escuela integrada*, Graó, Barcelona, 1998.