

PAUTAS PARA PADRES Y EDUCADORES: EDUCAR LA SOLIDARIDAD EN CASA

CÉSAR GARCÍA RINCÓN DE CASTRO

DOCTOR EN SOCIOLOGÍA

PRESIDENTE DE LA ONG HOMO PROSOCIUS

1. LO QUE NO ES EDUCAR EN LA SOLIDARIDAD

La Dirección General de la Policía de Seattle (Washington), ante el incremento de los actos delictivos en los jóvenes y adolescentes, hace algunos años publicó un escrito titulado "Cómo hacer de vuestro hijo un delincuente", dirigido a familias y educadores.

Decía lo siguiente:

- Dadle desde la infancia todo lo que quiera: así llegará a mayor, convencido de que el mundo entero le debe todo.
- Si dice tonterías, reíd: así creará que es un gracioso.
- No le deis ninguna formación espiritual: cuando sea mayor de edad, ya escogerá.
- No le digáis nunca: eso está mal. Podría crearse complejos de culpa. Y más tarde, cuando, por ejemplo sea arrestado por robar un coche, estará convencido de que es la sociedad quien le persigue.
- Recoged todo lo que él tira por los suelos. Así se convencerá de que todos están a su servicio.
- Dejadle leer todo: desinfectad su vajilla, pero dejad que su espíritu se recree con cualquier torpeza.
- Discutid siempre delante de él. Cuando vuestra familia esté destrozada, él no se dará por enterado.
- Dejadle todo el dinero que quiera. Así ni siquiera sospechará que debe trabajar para poder disponer de dinero.
- Que todos sus deseos estén satisfechos. ¡De otro modo resultará un frustrado!
- Dadle siempre la razón: así creará que los profesores, la gente y la ley la tienen tomada con el chico.

Y cuando haya llegado a ser un verdadero desastre: proclamad que nunca habéis podido hacer nada con él.

"Cuando nos
asomamos al
mundo de la
marginación,
la pobreza,
la soledad...
valoramos más lo
que la vida
nos ha dado"

"No olvidemos que
nuestro estilo de
vida habla
de nosotros:
nuestras aficiones,
formas de consu-
mo, formas de
ocio" ...

2. BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DE LA SOLIDARIDAD

Es indudable que la solidaridad se ejerce para beneficiar a otros, y además la conducta solidaria está motivada hacia el otro de tal modo que la persona, en el momento de la ayuda, demora sus gratificaciones personales y pone por encima la gratificación del otro.

Pero no es menos cierto que quien ayuda, aun no pretendiéndolo, sale también muy beneficiado, y así lo expresan muchos voluntarios cuando relatan sus experiencias de ayuda. Esos beneficios pedagógicos para los niños y adolescentes se pueden resumir y destacar en los siguientes:

- **PREVENCIÓN DE LA ANTISOCIALIDAD.** Se ha demostrado empíricamente que el desarrollo de conductas prosociales lleva aparejada una disminución progresiva de las conductas antisociales. Lógicamente, quien puede resolver un conflicto o realizar un intercambio de modo negociado, descubre que puede conseguir lo que quiere sin enemistarse con otros y sin perder amigos. Por ejemplo: el niño que quiere jugar con la pelota de otro y que descubre que además de quitársela (lo que provocaría un conflicto)

puede cambiársela por sus cromos, o bien persuadirle con un "si quieres podemos jugar los dos y así lo pasaremos mejor". En los jóvenes y adolescentes, el voluntariado les descubre una cultura de la no violencia.

- **MIRAMOS EL MUNDO DE OTRO MODO.** El voluntariado cambia nuestra percepción del mundo: se relativizan nuestros problemitas, nos esforzamos más. Cuando nos asomamos al mundo de la marginación, la pobreza, la soledad, tenemos un punto de referencia distinto que nos hace valorar más lo que la vida nos ha dado y nos compromete a compartir esos bienes materiales y espirituales. Nuestros pequeños problemitas cotidianos, a veces vividos como problemotes exageradamente, dejan de tener importancia al lado de los problemas de los ancianos, discapacitados, personas sin hogar. Y no hay que olvidar que *nuestro modo de mirar el mundo determina en buena medida cómo nos relacionamos con ese mundo.*
- **MEJORA Y DESARROLLO PERSONAL.** *Cuando tratamos de mejorar a otro, nos mejoramos a nosotros mismos.* Esta era la conclusión

principal de una investigación en la Universidad de Granada sobre la conducta prosocial en la escuela, y que nos exhorta a padres y educadores a fomentar mucho más los compromisos y responsabilidades de todo tipo en los niños y jóvenes. Además *el otro nos construye*, las personas nos hacemos personas en relación con otros. En este sentido, los pobres y marginados se convierten en "maestros de la vida", porque nos hacen interrogarnos sobre nuestro propio estilo de vida, sobre las injusticias del mundo, sobre el sentido de mi vida.

- **EDUCAR ES TENSAR EL ALMA.** Los grandes hombres y mujeres de la historia son aquellas personas que han sabido tensar con habilidad el arco de las contradicciones humanas (Chaminade, Teresa de Calcuta, Ignacio de Loyola...). Las personas crecemos y sacamos lo mejor de nosotros mismos cuando la vida nos plantea dilemas y desafíos. En la zona de comodidad (psíquica y física) no se crece, sino más bien todo lo contrario. El voluntariado plantea claros desafíos a mis zonas de comodidad, porque me hace salir de mi barrio y mis territorios y porque descoloca mis esquemas mentales. Un compromiso de voluntariado a veces es como esa cuña que se mete en la agenda semanal y que la reorganiza, y con ello reorganiza nuestras prioridades y nuestros valores.

- **VOLUNTARIADO E IDENTIDAD JUVENIL.** La construcción de la identidad es la gran tarea existencial del adolescente. Es algo que ellos persiguen de modo existencial y nosotros lo perseguimos de modo conceptual, por eso es difícil a veces entendernos: ellos/as



tienen que vivirlo. El voluntariado tiene ingredientes más que suficientes para ayudar al joven a configurar una identidad más auténtica y lograda, ya que desafía a todos los síndromes que se presentan actualmente a los jóvenes en relación con la identidad: la imagen personal, las marcas, tiempo de ocio & estudio, el día y la noche, mi papel en la sociedad, etc.

3. SENCILLO PLAN DE PAUTAS PARA DESARROLLAR EN FAMILIA

• **REFORZAR LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES.** Es importante estar atentos a las conductas prosociales para reforzarlas cuando sucedan, que no pasen desapercibidas sin hacer algún comentario o gesto de aprobación. Reforzarlas también con nuestro ejemplo. Las conductas prosociales pueden ser de tres tipos:

1. Físicas. Prestar-compartir cosas. Dar información útil. Refuerzo físico. Ceder el uso.
2. Psíquicas. Apoyar y animar. Escuchar-acompañar. Empatía-simpatía. Valorización positiva del otro.
3. Sociales. Cumplir normas. Participar y opinar. Denunciar injusticias. Voluntariado escolar. Mediación en conflictos.

• **SER MODELOS DE REFERENCIA.** Somos modelos de referencia para ellos. Si nos ven comportarnos prosocialmente, ellos entenderán que esa es la forma normal de comportarse en relación a los demás.

Acciones
Tomar conciencia de lo que transmitimos con nuestras decisiones y modos de hacer en general. Predicar con el ejemplo.

• **COLABORAR CON EL COLEGIO.** Trabajar de forma conjunta con el colegio en las propuestas de educación en valores que nos haga, y proponer también nosotros desde casa.

Acciones
Animarnos a colaborar con el colegio en sus propuestas y actividades. Cuando padres y profes trabajan conjuntamente los niños aprenden más y mejor.

• **LLEVAR UN ESTILO DE VIDA SOLIDARIO.** Nuestros estilos de vida hablan de nosotros. Nuestras aficiones, decisiones que tomamos, formas de consumo, formas de ocio.

Acciones
Incluir estilos de vida solidarios como el comercio justo, compromisos de voluntariado, participación social, respeto del medio ambiente...

• **FAMILIA DEMOCRÁTICA.** La organización del sistema familiar también influye. Un sistema familiar democrático, donde los hijos pueden opinar, participar de algunos asuntos y tareas, facilita más la prosocialidad.

Acciones
Consultar a nuestros hijos sobre algunas decisiones, facilitar la cooperación en casa y los juegos cooperativos de toda la familia.

• **PRACTICAR LA AMABILIDAD EN CASA.** Utilizar expresiones como "gracias", "por favor", "perdón", sonreír y preguntar ¿cómo estás?, escuchar más, evitar gritar o criticar por criticar.

Acciones
Hacerlo nosotros con ellos y con las personas de fuera (establecimientos, reuniones con amigos). Nos acabarán imitando.

• **FOMENTAR LA COLABORACIÓN EN CASA.** Hacer un inventario de conductas prosociales en casa: habitación, poner y quitar la mesa, recados, sacar la basura. Si tenemos empleada doméstica, que ella no lo haga todo...

Acciones
Pensarlo y programarlo con papel y bolígrafo. Sugerir y persuadir mejor que imponer.

• **ACTITUDES Y COMENTARIOS EN CASA.** Cuidar nuestros comentarios sobre problemas sociales y colectivos más desfavorecidos: inmigrantes, gitanos, personas sin hogar, drogadictos...

Acciones
En nuestros comentarios sobre las personas necesitadas y marginadas hacer hincapié en que son víctimas de situaciones desfavorecidas, que ellos no han elegido estar así.

• **TAMBIÉN FUERA DE CASA.** Mantener una coherencia entre lo que hacemos en casa y también en otros espacios fuera de casa.

Acciones
Revisar y cuidar nuestro comportamiento en el coche, en los establecimientos, cuando vamos de vacaciones, en los partidos de los hijos.

4. ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS PARA FOMENTAR LA SOLIDARIDAD: EL PROBLEMA COMO OPORTUNIDAD

A continuación se exponen una serie de pautas positivas para llevar a cabo cuando tenemos que afrontar con nuestros hijos un conflicto y recordar las normas básicas de convivencia.

ESTRATEGIA	VENTAJA
<ul style="list-style-type: none"> • PREGUNTAMOS Y ESCUCHAMOS lo que tienen que decirnos sobre el asunto en cuestión. 	<i>Sabemos cómo viven sus problemas y se sienten comprendidos y "acariciados" interiormente.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • DESTACAMOS LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS que ha tenido su acción para los demás, y no tanto para ellos mismos. 	<i>Les ayudamos a ponerse en la perspectiva de los otros (EMPATÍA) y así evitamos condenarles y culpa - bilizarles.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • SEÑALAMOS LOS CURSOS DE ACCIÓN CORRECTOS, cómo nos gustaría que se comportasen en adelante. 	<i>Aprenden nuevas formas de relacionarse con los demás y de solucionar los problemas. No hay que dar por supuesto que lo saben.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • RESPONDEMOS ADECUADAMENTE A SUS EMOCIONES, con inteligencia emocional y con empatía, siendo más proactivos que reactivos. 	<i>Evitamos que repriman sus estados afectivos y emo - tivos. Esa represión luego sale de forma inadecuada en su relación social.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • EVITAMOS EL RECURSO FÁCIL DE RETIRARLES NUESTRO CARIÑO (chantaje afectivo). 	<i>Cuando respondemos con afecto a los sentimientos de desamparo y angustia de nuestros hijos, éstos aprenden a expresarlo sin avergonzarse y sin miedo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • PROCURAMOS DIRIGIRNOS A ELLOS SIEMPRE CON CALIDEZ Y AFFECTO, tanto en lenguaje verbal como en el no verbal. 	<i>La calidez y el afecto en nuestra forma de hablar ayuda a calmar los ánimos y favorece la escucha, la empatía y la solución de los problemas. Además aprenden que esa es la forma correcta de relacionarse con los demás.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • FACILITAMOS LA REFLEXIÓN DE NUESTRO HIJO eligiendo el momento, lugar y modo más oportuno. Puede ayudar el pedir que lo hagan por escrito (una carta-compromiso). 	<i>Les ayuda a clarificar sus valores y principios, al tiempo que sacan lo que llevan dentro.</i>



InteRed
intercambio y solidaridad

IGUALDAD PARA EL DESARROLLO

SI LA MUJER AVANZA EL MUNDO TAMBIÉN

→ En ninguna región del mundo mujeres y hombres gozan de los mismos derechos.

InteRed trabaja para generar una actitud crítica ante las desigualdades que viven las mujeres, dar a conocer su contribución al desarrollo humano y educar en la equidad de género.

Únete a la Red que quiere hacer posible otro mundo

www.intered.org

→ C/ Seminario de Nobles 4 - 5º C.
28015 • Madrid • Tel: 91 541 64 58

→ Hazte socio y /o colabora en:
BSCH: 0049-0356-51-2710420284