

PROGRAMA PARA LA MEJORA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

YOLANDA ANTONIA CARTÓN SEVILLA

MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

INTRODUCCIÓN

Este Programa surge de la necesidad de mejorar las capacidades cognitivas de varios alumnos escolarizados en el centro pero, especialmente, de uno de ellos. No obstante, puedo decir que no es un Programa exclusivo de aquellos alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, es un Programa que puede llevarse a cabo incluso en las horas de tutoría, ya que desarrolla potencialidades generales que forman parte del desarrollo integral de las capacidades de todos nuestros alumnos. Se han trabajado aspectos muy básicos relacionados con la percepción espacio-temporal, el ritmo y la atención.

El Programa se empezó a desarrollar en el primer trimestre y se ha ido complementando a lo largo del curso ya que se han introducido nuevas actividades en función de las valoraciones que se hacían de los resultados y de la evolución que presentaba el alumno.

FASES DEL PROGRAMA

1ª FASE

ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Al finalizar el último trimestre del curso pasado se mantuvo una reunión con el equipo docente del centro de Educación Primaria del que procedían muchos de los alumnos que en el curso 2006-2007 iban a formar parte de nuestras aulas matriculándose en el I.E.S.. El objetivo de esta reunión es recoger informaciones generales sobre el tipo de alumnado y, sobre todo, el de prevenir y el de anticipar la organización de recursos, tanto materiales como personales necesarios.

De esa reunión obtuvimos muchas informaciones entre las cuales destacó la incorporación de dos alumnos que presentaban una serie de necesidades especiales.

I.R., un alumno con sordera profunda (perdida auditiva en el oído derecho de más de 90 Db y en el izquierdo de 80 Db).

A.P., un alumno con una deficiencia psíquica, procede de un aula unitaria de la zona.

Se presenta este Programa de Estimulación Cognitiva para dar respuesta a determinadas necesidades educativas de dos alumnos de 1º E.S.O. En el artículo se recogen todos los materiales utilizados para tal fin.

ORIENTACIÓN

He de destacar que no son los únicos alumnos a los que se les da, en la actualidad, una atención individualizada, pero sí se les presta un cuidado especial por las características que presentan, sobre todo, porque el centro posee una serie de recursos que garantizan que sea posible. Cuenta con un profesor de Pedagogía Terapéutica, otra Profesora de Educación Compensatoria, la especialista Intérprete de signos y una Profesora de servicios a la comunidad.

Por último añadir que ambos alumnos llevan Adaptaciones Curriculares en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Inglés (en el centro se hacen desdobles por niveles), CC Sociales y CC de la Naturaleza.

2ª FASE

DETECCIÓN, DETERMINACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y TOMA DE DECISIONES

Recogidas todas las informaciones (informes que nos llegan del centro de origen, comentarios de los profesores...) y, una vez incorporados los alumnos al centro, se lleva a cabo el proceso de toma de decisiones en el que están presentes una serie de consideraciones en función de las cuales se determinan las medidas que puedan ser las más acertadas.

- 1) Ambos alumnos, debido a sus limitaciones, serán apoyados en las áreas instrumentales de Lenguaje y Matemáticas. Las sesiones serán de cuatro horas semanales por área con una duración de 50 minutos cada una.
- 2) En Junio se solicitó por parte de la Dirección del Centro y de la Orientadora un intérprete de signos que se incorporó ya empezado el primer trimestre.
- 3) Observación en el aula ordinaria por parte de la Especialista en Pedagogía Terapéutica y la Profesora de Compensatoria, del estilo de aprendizaje de todos los alumnos en general pero particularmente de los que se consideraban tributarios de recibir atención individualizada fuera del aula.
- 4) Posteriormente a la observación se determinó el Nivel de Competencia Curricular de los alumnos situado en los siguientes niveles:

	Lenguaje	Matemáticas
A.P.	1er ciclo de E.P.	1er ciclo de E.P.
I.R.	1er ciclo de E.P.	2º ciclo de E.P.

5) Recogida de informaciones por parte de los profesores que atienden a ambos alumnos.

Tras esta evaluación previa se concretan los aspectos que consideramos que debían de abordarse:

- 1) Dar respuesta a las necesidades de los alumnos en una escuela de calidad que cuenta con recursos materiales y personales adecuados.
- 2) Establecer los agrupamientos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3) Poner en conocimiento a los profesores que atendían directamente a I.R., de una serie de consideraciones que favorecerían en gran medida la integración del alumno en el aula ordinario y su correcto desarrollo. (ANEXO I en pág. 26)
- 4) Se determinó que ambos alumnos, junto con otros, y debido a su Nivel de Competencia Curricular, fueran apoyados en otras áreas, ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés. Se organizaban reuniones entre algunos de los profesores para facilitar los aprendizajes. Por ejemplo, en el área de Ciencias Sociales, durante un tiempo, se trabajaban las unidades de medidas y la conversión y, para garantizar un afianzamiento, al mismo tiempo se trabajaban en el área de matemáticas.
- 5) También, entre las Profesoras de Apoyo de Lenguaje y Matemáticas se establecieron líneas de actuación común ya que A.P. carecía de habilidades básicas. Se perdía en el colegio y no se atrevía a preguntar, desconocía donde se encontraban algunas dependencias del instituto, nunca quería que le mandasen a las conserjerías a por tizas o a hacer fotocopias, tenía que esperar siempre a sus compañeros porque se perdía en los desplazamientos... No se relacionaba con nadie, siempre estaba solo excepto en los recreos que se unía a los alumnos que venían de su pueblo, más mayores que él... A.P. se negaba a salir del aula para cualquier cosa que se le mandase por miedo a perderse o a encontrarse con alguien.

A partir de estas informaciones se toman una serie de decisiones que quedan reflejadas en la siguiente fase.

3ª FASE

PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA QUE INCIDA EN LAS NECESIDADES DETECTADAS Y EN DESARROLLO CURRICULAR A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO

Dadas las características que estos alumnos presentan se toman una serie de medidas con el fin de garantizar el desarrollo de sus capacidades al máximo, entre las que destacamos, como más significativas, las siguientes:

- (1)** Una vez establecido el *Nivel de Competencia Curricular* se determina que ambos sean atendidos en las Áreas de Lengua y Matemáticas fuera del

aula ordinaria junto con un grupo reducido. En la formación de grupo no se buscó la homogeneidad y he de destacar que esto ha contribuido en gran medida a la integración de ambos no sólo en el aula, sino en el centro.

(2) Desarrollo de un *Programa de Estimulación Cognitiva* y Aplicación del mismo con el alumno que presenta deficiencia psíquica. Se escogieron una serie de Programas y las actividades que presentaban se seleccionaron en función de su nivel de capacidad. Dada su historia continua de fracasos se pretendían evitar los mismos con el fin de aumentar su grado de autoestima, darle seguridad y soltura en el desarrollo de las tareas...

Los Programas utilizados se presentan a continuación:

- BAQUÉS, M. *Proyecto de activación de la inteligencia (PAI) (5º Primaria)*, Editorial SM, Madrid, 1995.

Objetivos:

- Trabajar las aptitudes y habilidades que están en la base de cualquier aprendizaje.
- Trabajar una metodología que potencie un mejor autoaprendizaje por parte del alumno.
- Engloba: Percepción, atención, orientación espacio-temporal, creatividad, psicomotricidad, pensamiento, lenguaje y matemáticas, conocimiento de uno mismo y desarrollo de estrategias cognitivas, afectivas y motrices.

- CAVARINO CUENCA, Julia. *Actividades de Comprensión Lectora*. Editorial DISGRAFOS. 1988.
- FUENSANTA ROVIRA, O´shee. *Lenguaje comprensivo y expresivo. Nivel 1* (1er ciclo de E.P.) Edit. Escuela Española. 1996.
- YUSTE HERNANZ, C., S. QUIRÓS, J.M., *Programa para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia*. (PROGRESINT/13 - Atención - Observación. E. Primaria 1º, 2º y 3º NIVEL/2)

ACTIVIDADES:

- Diferencias y semejanzas.
- Diferencias geométricas, diferencias forma, tamaño, color, posición, cantidad, trama y fondo.
- Comparación y atención sostenida que exige discriminar los pequeños detalles.
- Numéricas, comparación y uso de signos $>$, $<$ e $=$.
- Dibujos orientados en diferentes posiciones. Ejercicios perceptivo-espaciales.

- Atención - Observación: Detectar en un conjunto familiar algún elemento extraño.
- Figuras encubiertas: Diferenciar un fondo significativo entre otro fondo distractor.
- Completar un dibujo para captar detalles visoperceptivos.
- Discriminación de sílabas y palabras. Trabajar con las letras para familiarizarse con la orientación de las mismas. Refuerza el aprendizaje de lecto-escritura.
- Identificación de un dibujo con su expresión gráfica correspondiente o reconocer que la palabra se refiere al concepto dibujado.
- Reconocimiento de errores gramaticales en conceptos.
- Discriminación de figuras simples dentro de otras más complejas al enfocar la atención visual hacia aspectos parciales de un conjunto.

- YUSTE HERNANZ, C., S. QUIRÓS, J.M.. Programa para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia. (PROGRESINT/10 - Estrategias de cálculo y problemas numérico verbales)

Al dar apoyo específico en el área de Matemáticas y al encontrar dificultades tan significativas en el mismo, parte de mi programa se centró en el entrenamiento y enseñanza de aspectos básicos contenidos en esta área.

- Desarrollo del concepto de número.
- Automatización del cálculo.
- Adquisición de estrategias que hagan más eficaz el desarrollo mental del niño.
- Habilidad para contar.
- Igualdad/Desigualdad. Automatización de algunos signos aritméticos ($<$, $>$ e $=$)
- Establecer orden serial de los números.
- Juego de aplicación de cálculo.
- Conceptos básicos: DOBLE/MITAD.
- Resolución de problemas.

(3) *Extensión del Programa* a todo el grupo de alumnos que asiste al aula de apoyo con el fin de garantizar una mayor integración, acercamiento, respeto... a partir de la aplicación del siguiente libro de lectura:

- LIPMAN, M., *El descubrimiento de Harry*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1989. Proyecto didáctico Quirón. Programa: Filosofía para niños.



La novela nos ofrece situaciones de la vida cotidiana de los niños en una escuela, preocupados por descubrir el sentido de las experiencias que les van ocurriendo. El manual del profesor contiene cuatrocientas cincuenta páginas de variados ejercicios, basados en la novela, orientados a desarrollar las destrezas básicas cognitivas.

Observando el cansancio que presentaba este grupo de alumnos en la sexta hora de los lunes y comprobando que trabajar contenidos del área de matemáticas les resultaba muy pesado, se propuso llevar a cabo este Programa que consistía en trabajar aspectos contenidos en textos cortos que irían siendo leídos por la profesora y analizados conjuntamente con todo el grupo. El introducir esta actividad grupal aprovechando el programa que se estaba llevando a cabo con este alumno me supuso el comprobar que los aprendizajes cooperativos benefician a todos los alumnos por igual y no se centran sólo en aquellos a los que va dirigido.

A pesar de la diversidad del alumnado (tres alumnos extranjeros, (de Bulgaria), dos pertenecientes al grupo de minoría gitana, uno de ellos con sordera profunda y un ACNEE) y de la complejidad de algunos textos, la valoración global que se ha hecho de la actividad es altamente positiva y muy beneficiosa para todo tipo de alumnado ya que fomenta la participación, el uso y respeto de las normas, la valoración de las aportaciones personales y de los compañeros.

(4) A lo largo del presente curso el Departamento de Orientación también forma parte del Plan de fomento a la lectura y se propuso a la Profesora de apoyo al área de lengua que trabajase con A.P. el siguiente libro:

• URIBE, M. L., KRAHN, F.: "Historia del Uno". Editorial Destino

TEMPORALIZACIÓN: ACTIVIDAD INDIVIDUAL

La mayoría de las actividades se debían de realizar durante el fin de semana de forma autónoma. He de destacar que cuando los lunes se realizaba la corrección de las mismas me sorprendió encontrar en alguna de ellas el uso de un lenguaje poco habitual en el alumno y realicé una comprobación evidenciando que alguien en su casa le ayudaba. Se les citó a los padres con el fin de garantizar que las actividades fueran realizadas de forma individual y sin ayuda para así poder hacer más efectivo el programa. Tras ello, cada vez que se corrigen las actividades y encuentro algún error, las trabajamos en el aula e incluso pido, o lo hace el propio alumno, ayuda a otros compañeros. De este modo, me aseguro que los aprendizajes se van afianzando y que el alumno va adquiriendo una mayor autonomía y soltura. He de añadir que este programa no sólo entrena en habilidades básicas, sino que orienta un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencia otro tipo de capacidades como son el aprendizaje cooperativo, garantiza el establecimiento de lazos de unión entre compañeros, implica al alumnado en una dinámica flexible y ágil y contribuye a establecer relaciones inter e intra personales en el aula.

ACTIVIDAD GRUPAL

Enlazando con las pretensiones citadas con anterioridad, se plantea el uso de una actividad grupal que va a resultar altamente beneficiosa para todo el grupo. Es la que cito en el punto (3). La misma se llevaba a cabo en la **sexta hora de los lunes**.

4ª FASE

APLICACIÓN:

ACTIVIDADES QUE MEJORAN EL DESARROLLO COGNITIVO

Se pretendió que se realizaran los fines de semana en su casa. Dos actividades sencillas por día. Se combinaban tareas de atención, resolución de problemas, percepción... En un principio se explicaba al alumno lo que debía de realizar pero, tras un previo entrenamiento, incluso él mismo solicitaba que no se le diera información. Se buscaba que las hiciera sin ayuda. Al principio, descubrí que le ayudaba la hermana, pero creo que a fecha de hoy y tras hablar con los padres, las hace él solo. Hago esta afirmación sobre todo porque cuando no me cuadran los resultados, pido que las realice de nuevo en el aula y los resultados suelen ser muy similares, por lo cual, deduzco que únicamente pide ayuda cuando se ve en

la necesidad, aspecto que por otra parte valoro muy positivamente. Todas las actividades se corrigen en la semana siguiente y cuando se ven fallos pido que las repita. En ocasiones dejo que le ayuden sus compañeros, en otras le digo que pida ayuda fuera del aula y otras veces dejo que haga la tarea el sólo, sobre todo cuando tengo la seguridad que han sido errores de despiste o por falta de concentración.

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Se lleva a cabo la sexta hora de los lunes en el aula de apoyo. Una sesión por semana de 50 minutos de duración. Consiste en las lecturas de textos cortos seleccionados del libro "El descubrimiento de Harry Stottlemeier". Se trabajan dichos textos a partir del manual de Investigación Filosófica. En cada texto se recogen ideas principales que se trabajan con actividades diversas que permiten adquirir las destrezas del pensamiento básicas. Este Proyecto Didáctico contiene indicaciones que orientan al profesor sobre las discusiones que debe iniciar en el aula ya que uno de los objetivos que persigue es el desarrollo de destrezas de pensamiento como conceptos básicos de lógica, la investigación, la identidad personal, el bien, la verdad... Sin pretensiones de transmitir una determinada concepción, se deja a los alumnos que opinen, discutan, se animen, reflexionen sobre hechos...

He de decir que en un principio no tuve dudas sobre esta actividad. Con anterioridad sí había utilizado la lectura conjunta de textos seleccionados para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos pertenecientes a minorías, haciendo concursos al final con las preguntas de comprensión, pero eran textos muy sencillos y atractivos que engancharon a los chavales con mucha facilidad. Me aventuraba a realizar una actividad que tal vez no les atrajera demasiado pero debía arriesgar o daba por perdida (curricularmente hablando) la sexta hora de los lunes ya que su cansancio y apatía eran exageradamente evidentes. Pude comprobar que la primera lectura les gustó mucho, les mantuvo atentos desde el primer minuto hasta el último. Realizaban las actividades y noté que estaban activos mentalmente incluso cuando hablaba un compañero, sobre todo para no perder turno de palabra, era todo tan dinámico, tan activo, iban fluyendo ideas y todo me resultó tan ameno, tan animado que, realmente, salí emocionada pero, no sólo yo, sorprendentemente, ellos también.

Con mucha confianza preparé el segundo texto y seleccioné las actividades aún con la incertidumbre de no saber si les gustaría volver a repetir aquella experiencia. Para mi asombro, me la pidieron ellos, les



había entusiasmado tanto que, desde entonces, cada lunes leemos los textos y trabajamos sobre ellos.

Han comprendido tan acertadamente la finalidad de esta actividad que incluso ahora piden que la lectura se haga entre todos. No da tan buenos resultados como en un principio, ya que yo enfatizaba aquellos aspectos más significativos que luego iban a ser trabajados por todos pero, si de ellos surge la necesidad y la motivación de leerse los unos a los otros, creo que no seré yo quien se la quite, aunque de este modo se cambien objetivos y métodos de trabajo, sobre todo porque se ha logrado un objetivo principal que era reducir los índices de fatiga y aumentar su actividad mental, hasta el punto de realizar una actividad que generalmente les resulta poco atractiva.

5ª FASE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Puedo decir que los resultados han sido altamente satisfactorios.

A lo largo del desarrollo del Programa se han comprobado resultados generales que han evidenciado los beneficios que han aportado a A.P.. Se les ha ayudado a formar parte de un contexto que en un principio era totalmente desconocido para él y al que se negaba a formar parte. El cambio del colegio al instituto le produjo un choque tan fuerte que le dañaba profundamente hasta el punto de manifestar conductas como, por ejemplo, el no quitarse el abrigo durante toda la jornada. No quiero decir que el Programa haya sido el causante de todo ello, pero sí lo ha sido el empeño que se ha puesto en que A.P. saliera de su burbuja y formara parte de esta comunidad. Su timidez, su aislamiento, su larga historia de fraca-

sos, sus limitaciones, han ido desapareciendo. Ahora es más autónomo, se desenvuelve en el instituto como uno más, incluso se toma algunas libertades como asomarse por la ventana de mi puerta y saludarme, hecho impensable cuando le conocí por primera vez... El adquirir seguridad, el irse despertando poco a poco, el ir comprobando que es capaz de hacer, de opinar, de pelearse, de enfrentarse, de hablar más alto... el ir siendo uno más, ha hecho que A.P. se sienta mucho más feliz, menos diferente y más persona.

Realmente no sé que porcentaje del Programa, o de la intervención conjunta, o del grupo en el que A.P. asiste al aula... le ha ayudado, solo sé que en el primer trimestre A.P. tenía que hacer una salida con todos los grupos de primero y su rechazo fue tan grande por timidez, o por miedo o por quien sabe qué motivo, que fue llorando todo el viaje, se negaba a hablar, a ver las cosas, incluso a mirar a los profesores cuando nos dirigíamos a él... Hoy, puedo decir, que A.P., celebrando el Día del Libro en el Instituto, ha sido capaz de leer uno de los cuentos del libro del Conde Lucanor delante de todos sus compañeros y profesores con un entusiasmo y una seguridad en sí mismo tan grande que ha satisfecho todas mis expectativas.■

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUÉS, M. *Proyecto de activación de la inteligencia (PAI) (5º Primaria)* Madrid. Editorial SM. 1995.
- CAVARINO CUENCA, J. *Actividades de Comprensión Lectora*. Editorial DISGRAFOS. 1988.
- FUENSANTA ROVIRA, O´shee. *Lenguaje comprensivo y expresivo. Nivel 1 (1er ciclo de E.P.)* Edit. Escuela Española. 1996.
- YUSTE HERNANZ, C., S. QUIRÓS, J.M., *Programa para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia. (PROGRESINT/13 - Atención - Observación. E.Primaria 1º, 2º y 3º NIVEL/2)*
- YUSTE HERNANZ, C., S. QUIRÓS, J.M., *Programa para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia. (PROGRESINT/10 - Estrategias de cálculo y problemas numérico verbales)*
- LIPMAN, M., *El descubrimiento de Harry*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1989 Proyecto didáctico Quirón. Programa: Filosofía para niños.
- URIBE, M. L., KRAHN, F., *"Historia del Uno"*. Editorial Destino



ANEXO I

Orientaciones propuesta a principio de curso y elaboradas por el Departamento de Orientación para dar respuesta inmediata a las necesidades más urgentes del alumno con sordera profunda.

PAUTAS DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNO CON DEFICIENCIA AUDITIVA

- Situarle en un **lugar iluminado**, de espaldas a la luz, para que esta quede de frente al que habla.
- **Indicarle**, con un signo manual, por ejemplo, tocarle el brazo, cuando se inicia la conversación y quien la inicia.
- Que nos mire, debemos **situarnos de frente al niño** para favorecer la lectura labial.
- No hablarle deprisa, ni excesivamente lento.
- **Vocalizar** claramente, sin exagerar.
- **Emplear frases sencillas** pero completas.
- Procurar no poner delante de la boca la mano, el lápiz... para no dificultar la lectura labial.
- Utilizaremos también todos los recursos que tengamos a nuestro alcance para favorecer su comprensión / signos, imágenes...
- Enseñar a Isaac todas las salidas y lugares prioritarios del centro - sala de música, baños...
- Presentar a Isaac aquellas personas que van a intervenir en su proceso educativo.
- **Concienciarnos de las peculiaridades de I. como un elemento enriquecedor de nuestra comunidad educativa.**