

TIC

y competencias (I)

SUSANA VÁZQUEZ
COORDINADORA TIC

INTRODUCCIÓN

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Desde estas páginas estamos plenamente convencidos de que las TIC pueden actuar como un vehículo facilitador del cambio y, para aportar nuestro granito de arena en el proceso, publicaremos una serie de artículos centrados en la utilización de las TIC en el desarrollo de las competencias básicas.

En cada uno de los artículos, describiremos una de las competencias, plantearemos algunas sugerencias de actividades y herramientas que os puedan ser útiles como ejemplos (en ningún caso modelos) de aplicación y un escueto listado de directorios de enlaces, remitiéndoos a números anteriores de la revista para profundizar en una herramienta determinada o un recurso específico.

Con la incorporación de las Competencia Básicas a nuestro sistema educativo se nos ofrece una nueva oportunidad de reinterpretar el currículo tradicional y académico para ayudar al alumnado a desarrollar al máximo todas sus capacidades para ser personas competentes.

Sin embargo, como en toda reforma educativa, son varios los peligros que nos amenazan, por citar algunos:

- Enfatizar la incorporación del término "Competencias básicas" de una manera testimonial en las programaciones didácticas, convirtiéndolas en "asignaturas".
- Dedicar nuestro esfuerzo a elaborar y entregar las programaciones para cumplir simplemente con trámites administrativos en lugar de integrarlas en la realidad del aula.
- Pasar por encima competencias de complicada evaluación y desarrollo como la de autonomía personal o aprender a aprender.



Y... ¿qué tienen que ver las tic con todo esto?

Algunas razones que podríamos alegar son:

- La facilidad para generar actividades inter y multidisciplinares que nos ayuden a evitar caer en la peligrosa tentación de "asignaturizar" las competencias.
- La motivación que para nuestros alumnos supone este nuevo espacio educativo.
- La interactividad y autonomía asociada al desarrollo de actividades basadas en las TIC, ligada directamente a las competencias de autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender y social y ciudadana.

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA?

Por tratarse quizá de una de las competencias en la que más incidencia pueden tener los cambios a los que nos conduce el desarrollo tecnológico y mediático, inauguramos esta nueva etapa con la competencia en comunicación lingüística, aunque volveremos a incidir sobre ella en capítulos posteriores.

Queda lejos de nuestro propósito definir con rigor esta competencia, aun así nos atrevemos a describirla como: "Conjunto de capacidades y destrezas que debe poseer una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad, lo que lleva implícito el respeto a un conjunto de reglas de la competencia lingüística y a las reglas del uso de la lengua relacionadas con el contexto social, histórico y cultural".

Implica seis grandes subcompetencias:

SUBCOMPETENCIA	EJEMPLO
• Léxica: Palabras de un idioma, lengua o habla.	Lápiz
• Fonológica: Valor funcional de los elementos fónicos de una lengua.	/l/ /a/ /p/ /i/ /_/
• Gramatical: Uso correcto de los elementos de una lengua y sus combinaciones.	Lápiz: Sustantivo, masculino, singular...
• Ortográfica: Escribir respetando unas reglas.	Lápiz: Tilde por ser llana y acabada en z.
• Semántica: (Significado de los signos lingüísticos y sus interrelaciones)	Lápiz: lapicero, ...
• Ortoepía: Pronunciación correcta:	Lápiz

TIC Y COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Más que dirigir nuestra atención a aspectos específicos (ortografía, gramática) de los que podéis encontrar recursos y materiales en artículos publicados anteriormente en esta sección, vamos a centrarnos en las dimensiones y subdimensiones en que se organiza esta competencia, con ejemplos de actividades en red.

Dimensión	Subdimensión	Herramienta	Actividad de ejemplo por etapa educativa
		1. Comunicación Oral	1.1 Escuchar y comprender mensajes hablados 1.2 Hablar para que otros escuchen y comprendan
		Podcasting	<p>EI: Canciones, Lotto sonoro, Cuentacuentos... son las actividades que nos proponen en el Proyecto Grimm (http://www.proyectogrimm.net/?cmd=cont_articulo&id=401)</p> <p>EP: Glosario/podcast sobre la flora y fauna autóctonas, para ir cogiendo ideas os invitamos a visitar la experiencia Con podcats en Educación Física http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/experiencias/exp.asp?id=163</p> <p>ESO: Un buen ejemplo para Secundaria lo tenemos en IMTV Taquilla Abierta, una serie en formato Podcast que explica las aventuras de una generación de jóvenes desde primero a cuarto de secundaria (http://web.mac.com/akmenico1/IMTV/Principal.html)</p>

		Herramientas que actúan como canales en red de TV o radio	<p>EP: Locutores en acción en la radio virtual del aula con Shoutcas (http://www.principiantes.info/util/crear_radio_internet.php)</p> <p>ESO: Crear un canal de TV propio con Kyte (www.kyte.tv/home/index.html)</p>
	Subdimensión 1.3 Conversar	Skype, videoconferencia.	<p>EI: Encuentros puntuales con familias o con la profesora del curso siguiente .</p> <p>EP: Utilizarla para desarrollar un hermanamiento entre centros: Por ejemplo, entre dos ciudades alejadas con un tema específico para cada sesión de video-conferencia (clima, monumentos, fiestas,...)</p> <p>ESO: Entrevista por vídeo o audioconferencia a un experto: escritor, periodista, científico.</p>
Dimensión 2. Comunicación	2.1 Leer de forma eficaz	Foros	<p>EP: Crear un Club de lectura donde discutan sobre lecturas preferidas.como el que ofrece el Plan de Lectura en la sección de recursos http://www.planlectura.es/</p> <p>ESO: Debate dirigido sobre los biocombustibles o la clonación, agrupando a los participantes según diferentes roles (científico, ecologista radical, paciente, representante de una empresa farmacéutica o energética...)</p>
	2.2 Escribir correctamente	Blogs	<p>EI: Blog del profesor donde se cuelguen los murales de aula, actividades on-line para relizar en familia,... http://blog.educastur.es/escuelonaei/</p> <p>EP: Los blogs permiten introducir textos en grado creciente de complejidad, utilizando los recursos multimedia y los vínculos como elemento de apoyo a la lectura. Un buen ejemplo, el blog "Sexto en Canal" http://www.arrukero.com/blogdeclase/</p> <p>ESO: Autores en red dentro de un proyecto de aula con prensa "El grito de Mosqui" (http://blogs.lavozdelaescuela.es/blog/blog3449/)</p>
		Wikis	<p>EP: Los alumnos del CEIP Wabalonso quedaron asombrados de que su pueblo no saliese en la Wikipedia y bajo la coordinación de su profesor crearon la página dedicada a la población de Niebla (http://es.wikipedia.org/wiki/Niebla_(Huelva))</p> <p>ESO: Antología poética una Wiki de poesía con alumnos de 4º de la ESO. (http://antologiapoetica.wetpaint.com/)</p>
		Correo electrónico, messenger	<p>EP: Proyecto Kidlink para fomentar la multiculturalidad donde los niños establecen un contacto personal con otros jóvenes del mundo (http://www.kidlink.org/)</p> <p>ESO: Global Thinking Project (http://artofteachingscience.org/gtp/) donde jóvenes e 10 países utilizan el mail para tratar temas medioambientales.</p>

La red nos facilita desarrollar múltiples actividades como concursos donde tengan que utilizar el diccionario de la RAE, conseguir un pasaporte de lectura (<http://www.planlectura.es/pasaporte/index.html>) cazar gazapos en los traductores (<http://www.opentrad.org/>), estimular la lectura en los primeros años, con las bellas ilustraciones de LookyLook, (<http://www.lookybook.com>) o profundizar en los aspectos contextuales de una lengua a través de actividades tipo webquest como "¡Tienes un SMS de Claudia Schiffer/Brad Pitt! O ¿Qué piensan de nosotros los hijos de la Gran Bretaña? Que podéis visitar en la Web de Aula 21 (<http://www.aula21.net/tercera/listado.htm>), sin olvidar la sección de recursos del CNICE <http://recursos.cnice.mec.es/media/index.html> con multitud de propuestas para trabajar con prensa, radio y TV. En definitiva, las ideas y los medios están ahí: ¡Aprovechémoslos!

Directorios de enlaces

Dos directorios muy completos:
<http://alcorcon2006.canalblog.com/archives/2006/11/02/index.html>
<http://www.aulasinfronteras.com/enlaces.html>

PARA SABER MÁS...

-BARLAM ASPACHS, R., (2002): Proyectos educativos de comunicación y cooperación a través de Internet. Recuperado el 6 de septiembre de 2008 de: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_12/a_145/145.html
 -JORGE GARCÍA, E., (2002) :Uso de videoconferencias como recurso didáctico en procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 2 de septiembre de 2008 de <http://usuarios.lycos.es/emmanueljg/documentos/tic/videoconferencia-recurso.htm>
 -PÉREZ RODRÍGUEZ, M.A., (2004): Los nuevos lenguajes de la comunicación -enseñar y aprender con medios- Barcelona, Editorial Paidós