

**EN BUSCA  
DE UNA  
RESPUESTA  
...**

**UN  
VIAJE  
A  
NUEVA  
YORK**



**pregunta:**  
**Manuel ROMERO,**  
redacción PM

**responde:**  
**Plan DAITON** (Meses 1920. N Y 1920)

**¿QUÉ ES  
UN  
MÉTODO  
ACTIVO?**

# EL PLAN DALTON

## HISTORIA

Helen Parkhurst, maestra rural de una escuela pluriclase o unitaria, quiso resolver el problema de tener que atender a niños de muy diversas edades y niveles de conocimiento. Surge así uno de los primeros sistemas de individualización del aprendizaje.

Comienza sus experiencias, y años después, profesora ya en las escuelas de Dalton —estado de Massachusetts—, publica el resultado de sus estudios y actividades en la obra: "La educación en el Plan Dalton" (1922).

De la obra se hacen múltiples traducciones y la autora tiene que viajar por todo el mundo creando centros que se rigen según sus principios. Surge así la "Asociación Dalton", que agrupa instituciones de las más diversas nacionalidades.

## PRESUPUESTOS

Miss Parkhurst partió, entre otros, de los siguientes principios para elaborar su plan:

- 1º El aprendizaje es un proceso individual: cada persona tiene un ritmo distinto.
- 2º El interés es fundamental en el aprendizaje: su mayor impulso y su mejor refuerzo.
- 3º Debe cultivarse al máximo el contacto individual entre el educador y el educando.
- 4º Los aspectos sociales tienen tanta importancia como los intereses individuales. Hay que equilibrar el tiempo dedicado a ambos en la jornada escolar.
- 5º Al niño, como al adulto, le gusta sentirse promotor y responsable de sus propias acciones.

## DESARROLLO

Más que un método, el Dalton es una planificación y organización del trabajo escolar, aplicable, sin grandes dificultades, y total o parcialmente, en la mayoría de los centros escolares.

En líneas generales, el trabajo de un alumno en un "Centro Dalton" se desarrollaría así:

1. El trabajo a realizar durante el año escolar en cada asignatura se divide en diez meses y cada mes en cuatro semanas de cinco días: en total veinte unidades de trabajo al mes.
2. En la jornada de trabajo escolar hay horas de trabajo individual —en cada laboratorio— y de trabajo colectivo (clases de música, religión, gimnasia, etc.).
3. Cada grupo de 15 ó 20 alumnos está a cargo de un consejero o tutor, que se reúne con ellos al principio y al fin de cada jornada escolar.
4. No existen las tradicionales aulas de clase, sino laboratorios por asignaturas. En cada uno de ellos se encuentra el profesor correspondiente a disposición de los alumnos que quieran consultarle. Hay abundantes libros de consulta y el material necesario de trabajo que requiera la asignatura.
5. En las horas de trabajo individual el alumno acude al laboratorio de la asignatura que guste, siguiendo su libre elección. La experiencia irá poco a poco haciendo que racionalice sus elecciones y éstas sean más responsables.
6. Cuando el alumno llega al laboratorio por vez primera, comienza por hacer con el profesor un "contrato de trabajo": elige las unidades de trabajo que se crea capaz de realizar durante el mes en la asignatura correspondiente. El profesor entonces le da su plan personal de trabajo: indicación de conocimientos que debe adquirir, ejercicios a realizar, bibliografía de consulta y una introducción motivadora de su trabajo.
7. El alumno puede consultar, además de los medios señalados por el profesor, con todos los demás compañeros, sean o no del mismo nivel, y con el mismo profesor.
8. Cuando crea haber cumplido su contrato, acude al profesor, que comprobará si realmente es así, de ordinario mediante una prueba objetiva cuya corrección hace ante el propio alumno.
9. Al terminar el mes, el alumno no puede hacer un nuevo contrato en una asignatura si tiene

contratos pendientes de cumplimiento en cualquier otra. Así se evita que se dedique exclusivamente a alguna asignatura en detrimento de las restantes.

10. Acabado un contrato el alumno realiza otro nuevo aunque no haya terminado el mes. Si por el contrario, termina el mes y no ha cumplido sus objetivos, prosigue hasta lograrlos. De esta forma, rápido o lento, el alumno progresa siempre sin que pese sobre él el fantasma del suspenso.

11. Los profesores dejan de serlo de una clase para convertirse en especialistas de una determinada materia y guías de trabajo individual.

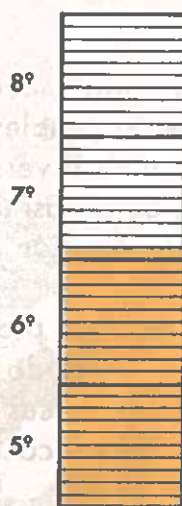
12. El Plan Dalton permite el libre progreso de los alumnos mejor dotados. Ha habido alumnos que han realizado en seis meses el trabajo de diez. En estos casos pasan normalmente al nivel inmediato superior, y comienzan lo que en términos tradicionales sería un nuevo curso. El Plan Dalton elimina este concepto de curso por lo que las promociones de un nivel a otro inmediato superior no suponen un cambio mayor que el del trabajo de una semana al de la siguiente. Así los alumnos deficientes no son puestos año tras año en evidencia.

## EVALUACIÓN

Sin entrar en la crítica del Plan, que ha tenido muchas en todos los sentidos, quiero resaltar aquí uno de sus muchos aspectos positivos. La continua progresión del alumno dentro del sistema Dalton, permite una evaluación continua y sistemática mucho más realista y evidente que una promoción automática de grado, con lagunas por recuperar. (Obsérvese el gráfico adjunto.)

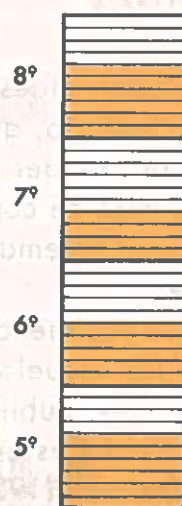
Supongamos el caso de un alumno deficiente en Matemáticas y estudiemos su trayectoria en los cuatro últimos cursos de Enseñanza Básica. Si el centro siguiese el Plan Dalton quedaría claro que el alumno lleva diecinueve meses de retraso. Según un sistema de promoción automática, la situación resultaría mucho más confusa. El alumno ha sido promocionado en los cuatro últimos cursos con necesidades de recuperación. Pero ¿com-

Matemáticas



Plan Dalton

Matemáticas



Promoción automática

prenderán los profesores, y en especial los padres, las grandes lagunas que va dejando, y sobre todo, lo mucho que dista de merecer el título de Graduado Escolar, pese a haber alcanzado el octavo y último grado?

¿Aceptarán, en definitiva, que el alumno no pase a BUP, como se prevé en la LBE? Un sistema como el Dalton podría aclarar las cosas desde los primeros grados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, G.: "Cuatro escuelas experimentales norteamericanas". Kapelusz, Buenos Aires, 1958.
- Dewey, Evelyn: "Dalton Laboratory Plan", New York, Dutton, 1922.
- Guisen, A.: "Le plan de Dalton pour l'individualisation de l'enseignement", Bruselas, 1930.
- Lynch, A. J.: "El trabajo individual según el plan Dalton". Losada, Buenos Aires.
- Parkhurst, H.: "Education on the Dalton Plan". New York, 1922.
- — "L'educazione secondo il piano Dalton". Florencia, 1961.
- Sainz, "El Plan Dalton". Madrid, 1924.
- Titone, R.: "Metodología Didáctica". Rialp, Madrid.
- Gibbons, M.: "Individualized Instruction". Teachers College, New York, 1971.

