



Padres y Maestros 55 años

En educación todos sumamos



Presentamos en este artículo una entrevista a Isabel Celaá (Bilbao, 1949), actual ministra de Educación y Formación Profesional. La entrevista, concertada durante el mes de septiembre con motivo del 55 aniversario de *Padres y Maestros*, se celebró el martes 10 de noviembre coincidiendo en el tiempo con el debate del Proyecto de Ley de la LOMLOE. Fue realizada por el profesor de Comillas Vicente Hernández, director de la revista durante los últimos diez años. Más allá del objetivo inicial de conocer la mirada de la ministra sobre la educación de nuestro país, pudimos hacernos eco del impacto y de las polémicas que se están produciendo en la tramitación de esta nueva Ley, principalmente por la ausencia una vez más del tan socialmente demandado “pacto educativo” entre los dos principales partidos políticos que se han alternado en el Gobierno de España desde la aprobación de la Constitución en 1978.



Vicente
Hernández Franco



Universidad Pontificia Comillas
Senior researcher in inclusive vocational guidance
vhernandez@comillas.edu

P Buenas tardes ministra, quería en primer lugar agradecerle tu disponibilidad para conceder esta entrevista a nuestra revista y el reconocimiento que supone en este momento de celebración de nuestro 55 aniversario.

Padres y Maestros dio sus primeros pasos en el año 1965 desde el Colegio Santa María del Mar de A Coruña. Desde entonces han pasado cincuenta y cinco años y se han publicado trescientos ochenta y tres números, en los que han colaborado más de ochocientos autores. Tan importante volumen de trabajo desarrollado por los distintos consejos de redacción y firmas colaboradoras constituye un importante legado en el área de las publicaciones pedagógicas de nuestro país. Sus contenidos ofrecen durante todos estos años respuestas creativas e innovadoras a los principales problemas de la educación en España. Tiene una destacada orientación hacia las aplicaciones prácticas, siempre caracterizadas por su calidad académica y rigor científico. Desde el año 2010 se edita en la Universidad Pontificia Comillas y he tenido el honor de ser su director durante este periodo.

R Os felicito, me parece muy bonita la revista, el número de junio que habéis publicado para abordar el impacto de la COVID-19 en las escuelas de nuestro país me ha producido muy buena impresión, se aprecia que es una revista de alta calidad.

P Ministra, cuál sería en estos momentos tu mensaje a esos jóvenes, sobre todo mujeres, que hoy se están formando en los grados de educación de las universidades para ser los maestros y las maestras en un futuro próximo en nuestro país.

R El primer mensaje que les quiero enviar es de felicitación, creo que han elegido el oficio más noble de la historia, que es el de tratar de ayudar a que los niños y los jóvenes se construyan como personas. Realmente la escuela es el andamiaje. La educación es la base, es el armazón que



sustenta cualquier otra política o cualquier otra transformación ya sea personal o colectiva. Buscamos que la gente sea capaz de desarrollar las destrezas necesarias para enfrentarse a las eventualidades de la vida y el maestro es el conductor de ese proceso. Los maestros y las maestras, los profesores, son el alma de la escuela y se está demostrando durante esta pandemia de manera muy significativa. La pandemia ha levantado el velo que cubría muchas de las debilidades que tenía la educación española y europea, y ha mostrado que el diagnóstico que habíamos hecho desde el Ministerio en colaboración con otros organismos nacionales e internacionales era el correcto y que había que dar tratamiento a esas debilidades.

En ese sentido, efectivamente se ha puesto de manifiesto que el profesorado ha sido el que en 24 horas prácticamente ha cambiado de un procedimiento de enseñanza directa presencial a una enseñanza online, de lo analógico a lo digital, como mejor podía, con sus dificultades propias, con falta de herramientas digitales muchas veces. Esos esfuerzos son los



Los maestros y las maestras, los profesores, son
el alma de la escuela y se está demostrando
durante esta pandemia de manera muy
significativa

que nos han permitido atravesar el desierto, un desierto seco y empedrado como ha sido el cierre de la escuela, pero sin cerrar la educación. En ese sentido, cada vez que puedo hablar de ellos aprovecho para elogiar su gran profesionalidad, además de destacar su vocación. Una de las transformaciones que queremos activar claramente a través del Proyecto de Ley que se está tramitando en el Congreso de los Diputados, es precisamente la de obligarnos a presentar como Gobierno un proyecto de carrera docente, mucho más consolidado, mucho más robusto y que empieza por mejorar la formación inicial universitaria, que sigue con un

periodo de inducción que otros llaman "MIR docente" y que también contempla una incentivación económica a partir de la evaluación del desempeño profesional del profesorado, que es magnífico.

P Hablas del impacto de la COVID-19 en nuestra sociedad y en el mundo educativo. Quizá una de las cuestiones que se ha puesto de manifiesto está siendo su incidencia en la población más vulnerable, la pobreza infantil está en aumento, hay estudiantes que van sin desayunar al colegio... Creo que es una cuestión que preocupa a la sociedad española en este momento: cómo está impactando la COVID-19 en la escuela y en concreto a los niños y niñas más vulnerables.

R Sí, me alegro que lo menciones porque efectivamente atender a los más vulnerables fue una de nuestras primeras preocupaciones. Y no solamente por las carencias del desayuno, aunque también la alimentación cuenta. Una de las primeras peticiones que yo formulé en esta misma sala a los distintos consejeros y consejeras de las comunidades autónomas fue pedirles que identificaran a los alumnos más vulnerables, a aquellos que estaban desconectados del sistema, porque no tenían una herramienta digital, porque no tenían conectividad o acceso en el hogar, y esta fue una de nuestras primeras preocupaciones. Por eso, y al efecto, montamos aquel programa de "Aprendemos en casa", de 5 horas diarias, con la colaboración de RTVE, que respondió magníficamente. En solo diez días pusimos en marcha este programa para estudiantes desde los 6 a los 16 años. Pero, como digo, con la debida seguridad sanitaria, las escuelas tienen que estar abiertas por múltiples razones, fundamentalmente porque el proceso de aprendizaje no se puede interrumpir, pero, además, porque la escuela es el refugio de los más vulnerables. La escuela es el lugar donde han de ser compensadas las desigualdades sociales. Cuando un niño, o una niña entra en la escuela, si es vulnerable, tiene que empezar a dejar de serlo.



Y hoy, el derecho a la educación tiene que ser el derecho a una educación inclusiva, donde esté garantizado no solo el acceso universal a la entrada, sino también que la puedan finalizar con éxito, es decir, que concluyan sus estudios con la formación suficiente como para afrontar una vida siempre difícil.

P Una educación de 360 grados...

R Eso es. La escuela de 360° de la que hablan en Cataluña, porque hay muchos aprendizajes en la sociedad, pero están desconectados. La escuela por la que trabajamos es una escuela que ha de ser capaz de conectar aprendizajes formales, no formales e informales y que realmente sepa atender a la diversidad de alumnos que acceden a ella en su integridad. Las necesidades del alumno, de la alumna, son muy diversas, porque los talentos son muy diferentes, los ritmos de aprendizaje son muy distintos, y por eso nosotros apostamos por una enseñanza inclusiva y personalizada. Probablemente ese es el principal núcleo, el corazón del Proyecto de Ley que alumbramos.

P Hablemos de la FP, ministra. Para mí es un tema muy querido, como te decía antes de comenzar esta entrevista soy antiguo alumno de formación profesional del Centro de Formación Padre

Piquer, y además he trabajado 22 años como profesor y orientador educativo en ese centro. La FP es una etapa que he seguido muy de cerca en mi actividad como investigador, y muchos sentimos una gran alegría cuando el Ministerio fue denominado Ministerio de Educación y Formación Profesional. En ese momento pensamos: bueno, ya es hora de pasar de las palabras a los hechos, ya le toca a la “hermana pobre de nuestro sistema educativo” empezar a ser tenida en cuenta y recibir el reconocimiento social que se merece.

R ¡Exacto! Lo primero que quiero decir es que admiro muchísimo al Centro Padre Piquer. Está muy comprometido con la innovación pedagógica y es un centro además muy humanista, y en esto es extraordinario. Es también muy competente a nivel técnico en todo lo que significa su labor en el ámbito de la formación profesional específica.

Pues sí, insistimos bastante en que el nombre fuera de Formación Profesional para este Ministerio. He de decir que, de manera muy insatisfactoria y muy injusta, en este país la formación profesional arrastra un estigma absolutamente inmerecido, al ser considerada como un itinerario de segunda. Aunque hoy en día este pensamiento está totalmente desfasado, todavía tenemos que hacer mu-



FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Me gustaría conocer tu mirada sobre la FP Básica, porque realmente para mí es hoy uno de nuestros mayores retos. Cuando consultas las cifras, compruebas que la tasa de abandono es tremenda y los programas de orientación profesional para el acceso a la FP Básica son inexistentes. Sin embargo, atiende a los alumnos más vulnerables y son la población que más riesgo de exclusión social puede tener si fracasamos con este colectivo.

Exacto. Y, sin embargo, no podemos perder ningún talento, todos esos jóvenes son capaces de aprender si vinculamos lo que les enseñamos con su propia trayectoria vital y damos respuesta a sus propias aspiraciones. Como dices, la FP Básica es un auténtico desafío también para este Ministerio. Lo que tenemos que hacer es enriquecer la FP Básica. Lo primero que hemos hecho es tratar de incorporar, y esto también está en el Proyecto de Ley, algunas cuestiones de aprendizajes esenciales a la FP Básica, para enriquecerla, para que desarrolle el talento individual, y esto es una cuestión importante para poderla conectar con la ESO y con la FP de Grado Medio.

Es un desafío inaplazable, no podemos perder a los alumnos y las alumnas que por circunstancias de la vida están en la FP Básica. Realmente un alumno que sale de una FP Básica por la que exclusivamente ha transitado con programas de bajo nivel de cualificación para llegar a la edad de 18 años, y que sale sin ni siquiera obtener un certificado de profesionalidad o un título de ESO, es una persona que no está bien pertrechada para aguantar los embates de la vida y eso no lo podemos tolerar, ni humanamente, ni éticamente ni políticamente. Pero de nuevo este reto se juega en el campo de la enseñanza personalizada. Si no hay enseñanza personalizada, si el profesional no logra conectar y aportar sentido y valor a la persona que está educando, los perderemos. Y no podemos perderlos, no podemos perderlos de ninguna manera. Entonces, claro, ahí está el desafío. Vamos a ver cómo lo afrontamos entre todos.

cha labor para llegar a las familias, a los jóvenes, con esta nueva imagen, porque está muy claro que los sistemas educativos de formación profesional que más han calado, que más éxito han tenido, son aquellos que han sabido hacer llegar su proyecto a las familias. Y las familias tienen que saber que la formación profesional es un itinerario que conecta magníficamente bien con el mercado de trabajo. Si las familias respaldan a los jóvenes para que se dirijan hacia estos estudios tendremos éxito. Tenemos un plan magnífico, estructurado en torno a once indicadores que van a ser, desde mi punto de vista, muy determinantes y que tendrán un impacto importante en el modelo económico y nos permitirán salir más fuertes de esta crisis.

P En relación con la orientación profesional de los alumnos, siempre propongo una metáfora: cuando yo he querido venir aquí en mi coche he conectado el TomTom, es decir, tengo todo un sistema de satélites a mi disposición como ciudadano para facilitarme una decisión que yo he tomado. Sin embargo, yo soy un joven que tengo que tomar una decisión con relación a mi futuro académico profesional y no tengo un servicio equivalente a ese sistema de satélites: no hay un sistema de orientación profesional integrado al que pueda acudir. La orientación de un joven va a depender mucho de las oportunidades de su red familiar, de su red de contactos.

También te habrá llegado como ministra la reclamación que tienen los orientadores para alcanzar una ratio de un orientador por cada 250 alumnos en los centros educativos públicos y concertados y en todas las etapas, como recomienda la UNESCO. Esto yo no sé si es una utopía o solo algo difícil de alcanzar en este momento. ¿Cómo lo ves? Porque estamos ante un reto clave para la equidad y la igualdad de oportunidades: ofrecer a todos los alumnos un acceso real a un profesional de la orientación y disponer de un sistema integrado de orientación académica y profesional gratuito y de acceso universal.

R Mi respuesta ahora podría ser políticamente correcta, es decir: lo que planteas es imprescindible. Porque precisamente el contexto, el entorno de las personas de FP Básica y muchas otras en el sistema, es el de aquellas que precisamente no encuentran orientación fuera de la escuela, aquellas que tienen dificultades para ser respaldadas por sus familias. Por tanto, la orientación es un derecho de los alumnos que ha de prestarse en el propio centro educativo. No sé si lo más idóneo es disponer de un orientador por cada 250 alumnos, pero si no es exactamente esa ratio será por una cuantía parecida. En el fondo, en sentido amplio, todo profesor ha de ser un tutor, ha de ser un mentor, por-



que *de facto* estamos, y estaremos cada vez más, rodeados y asistidos por robots también en la educación. Pero el robot no es un mentor, el robot no es realmente un tutor y necesitamos tutores, necesitamos orientadores que tengan contacto directo y personal con sus alumnos. Y el éxito o el fracaso está efectivamente en establecer un sistema de orientación lo suficientemente cercano, robusto como para poder atender personalmente a cada alumno, a todos y cada uno desde su diversidad. Y, de hecho, la Ley también habla de los orientadores, pero hemos de invertir efectivamente en una serie de recursos que hagan posible alcanzar esa meta que tú señalabas.

P El proyecto de la LOMLOE es un tema de actualidad, ¿en qué se reconoce a sí misma en esta Ley la ministra Celaá?

R Pues yo me reconozco en casi todo. Es decir, ¿cuál ha sido nuestro principal propósito? Lejos de lo que algunos están difundiendo en relación a cuál es el propósito de la LOMLOE, el proyecto no persigue el deslinde entre pública y con-

La concertada, forma parte también con su propia identidad de la prestación del servicio público de la educación, que siempre hemos respetado y reconocido desde este Ministerio

certada ¡en absoluto! Se trata de la mejora de la calidad educativa, buscamos la modernización del sistema educativo español conforme a lo que son las corrientes pedagógicas más contemporáneas, tanto internas como externas, siguiendo las recomendaciones de los principales organismos nacionales e internacionales en este campo.

Sobre todo, se trata de situar la equidad, que a mí me parece de capital importancia, en el centro del sistema. Porque quiero recordar que en el modelo educativo vigente desde 1985 regulado por la LODE, la prestación del servicio público de la educación se realiza a través de to-



La LOMLOE no persigue el deslinde entre pública y concertada (en absoluto)! Buscamos promover la modernización del sistema educativo español siguiendo las recomendaciones de los principales organismos nacionales e internacionales en este campo

dos los centros sostenidos con fondos públicos, tanto los que son de titularidad de las administraciones autonómicas como de los centros privados concertados. Por lo tanto, la LOMLOE no persigue el deslinde de estas dos redes. No es en absoluto este el propósito. Por mucho que por parte de algunos haya habido intentos de querer convertirlo en eso.

Se trata de incorporar mejoras en términos de innovación. En algo que para mí es esencial: que no solamente nos limitemos a un acceso universal a la enseñanza de todos y todas, sino que todos los niños y las niñas culminen con éxito su educación básica, y puedan adquirir en ella los aprendizajes esenciales que van a necesitar a lo largo de sus vidas. Esto me parece de gran importancia. Somos un equipo en este Ministerio que queremos promocionar el talento de cada alumno. Es decir, que nadie piense

que esto de “que nadie se quede atrás” se pueda entender, como diríamos coloquialmente, que queremos bajar el listón y poner a todos los alumnos al nivel del último de la clase. No es eso, en este equipo somos promotores del talento de cada niño y cada niña, y queremos trabajar por una escuela que tenga los medios que necesita para cumplir su importante función social como compensadora de las desigualdades. Pero por equidad, a aquel que es más débil hay que ayudarlo más. Esto es fundamental. Pero, además, no es solo por una cuestión de compromiso ético, que es lo primero, sino también para favorecer el desarrollo económico y facilitar su empleabilidad futura.

P Entiendo. Desde *Padres y Maestros* te pediría entonces, ministra, un mensaje conciliador y de tranquilidad para las familias que llevan a sus hijos a la escuela concertada, porque ahora mismo hay un malestar casi ensordecedor hacia el actual Proyecto de Ley.

R Sí es cierto, un ruido que yo lamento. Absolutamente. La educación concertada cumple sus fines sociales, tiene un propósito pedagógico, no tiene nada, nada que temer con el Proyecto de Ley y esto es verificable con hechos y compromisos cumplidos. Con hechos y con compromisos cumplidos. Yo mantengo mi interlocución abierta con los represen-

PROGRAMA #PROA+ 20-21

Que nos puedes decir sobre el Programa de Cooperación Territorial PROA+.

tantes de la educación concertada desde mi llegada a este Ministerio. Hablamos y seguimos hablando. Hemos de hacer todos más esfuerzos de comunicación. Yo lamento, lamento como ministra, que una parte de la concertada, que no toda, no haya sabido todavía reconocer las múltiples ventajas que tiene la LOMLOE para la educación en general, para toda la educación. También para la concertada que, como ya he señalado, forma parte también con su propia identidad en la prestación del servicio público de la educación, que siempre hemos respetado y reconocido desde este Ministerio. Ahora bien, también la concertada tiene que tener la equidad siempre en el centro de sus procesos de gestión. No pedimos más.

P Ministra, en un momento de confrontación como el que estamos viviendo tendríamos que favorecer el diálogo y la cultura del encuentro como nos invita continuamente el papa Francisco.

R Efectivamente, en educación todos sumamos. Fratelli tutti.

P Muchas gracias, ministra. He tenido la impresión durante esta entrevista de que Isabel Celaá es una mujer feliz en su trabajo, le gusta lo que hace. Tengo la sensación, si me permites, de que estoy delante de una mujer que se encuentra en ese momento de la vida en el que está pudiendo cumplir ese anhelo personal de “el día que sea ministra podrá...” y que lo está pudiendo llevar a cabo. Está cumpliendo muchos sueños personales y profesionales, que se siente afortunada trabajando con los equipos que la acompañan y comparten con ella esta misión y la siguen para el logro de esta meta, con lo cual te felicito, porque me parece que sentirse así es un gran regalo.

Sí, sí. Pregunta a mis colegas... Nunca lo había pensado en esos términos, he de decir que siempre me he sentido muy feliz trabajando para la educación, lo llevo haciendo toda mi vida, tanto en su momento como consejera de Educación en

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo es uno de los programas más queridos por este Ministerio, muy querido.

El propósito del programa PROA+ es poner en marcha un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de los centros sostenidos con fondos públicos que afrontan mayor complejidad educativa. Entre sus objetivos destaca el de garantizar la continuidad y el avance educativo en el curso 2020-21, con especial atención a los más vulnerables educativamente; reforzar y mejorar el funcionamiento de los centros educativos en las condiciones especiales de este curso escolar; reforzar la equidad educativa en la red de centros; y reforzar la dotación y la formación de los equipos docentes y de los profesionales de la orientación.

Muy querido en cuanto que está precisamente dirigido al tratamiento de las dificultades que puedan tener las personas que, por circunstancias de la vida, por condicionamientos de origen, sean migrantes, sea por su situación socioeconómica desfavorable, sea por ritmos de aprendizaje más lentos, necesitan más ayuda. Precisamente en el Consejo de Ministros de hoy, hemos aprobado una dotación de 20 millones; esta inversión se suma a los 40 millones aprobados en julio ante la situación de emergencia educativa del curso 2020-21 provocada por la pandemia de la COVID-19.

Entonces ministra, los fondos europeos que van a llegar para la modernización del sistema educativo ¿se van a distribuir también a la escuela concertada o va a haber dificultades?

Hasta ahora, los fondos europeos de los que hemos podido disponer y los que van a llegar para la modernización de nuestro sistema educativo han sido puestos a disposición de las CC. AA. que son las que han hecho la distribución. Yo confío absolutamente, tengo plena confianza tanto en los poderes públicos de las administraciones educativas, como en los equipos directivos de los centros, plena confianza en que van a dar a quien más lo necesita. A través de los Programas de Cooperación Territorial en colaboración con las CC. AA. estos fondos están siendo repartidos también a la educación concertada. ¿Por qué? Porque hay concertada que también atiende vulnerables.

el País Vasco como ahora en el Ministerio. Realmente yo creo que dedicarse a la educación es una de las actividades profesionales más importante que existe y que además en mi caso me ha permitido desarrollarme completamente como persona.

P Te agradecemos mucho este tiempo tan valioso que le has dedicado a nuestra revista.

R Encantada, muchas gracias por la entrevista. Sabéis donde estoy •