

¿QUÉ HACER CON LAS COMPETENCIAS?

ENRIC CATURLA
DOCTOR EN PEDAGOGÍA
RESPONSABLE DE FORMACIÓN DE LA FUNDACIÓN
JESUITES EDUCACIÒ. BARCELONA

LAS COMPETENCIAS YA ESTÁN AQUÍ

La LOE ha venido, la LOE ha llegado y ha aparecido o reaparecido con fuerza el concepto de competencia.

Este concepto nace del estudio de los perfiles profesionales necesarios para abordar determinadas tareas emergentes en el mundo laboral.

No es de extrañar que el impacto de este concepto se produzca inicialmente en el mundo de la Formación profesional e incluso en el universitario, ya que es en estos ámbitos donde se debe formar a los profesionales que se incorporarán al mercado laboral.

En la universidad "a la boloñesa" es o será, sin duda, el concepto vertebrador alrededor del cual se estructurarán los nuevos currícula.

La OCDE, ya en el año 2002, indicaba las competencias básicas que debían trabajarse en la enseñanza obligatoria:

- Comunicación en lengua materna
- Comunicación en lengua extranjera
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias interpersonales y cívicas
- Espíritu emprendedor
- Expresión cultural

El proyecto de evaluación PISA se centra básicamente en evaluar el grado de consecución de algunas de estas competencias en los diferentes países de la OCDE y en otros que se han ido añadiendo estos últimos años. Concretamente se trata de evaluar competencias relacionadas con la com-

"El objetivo no debe ser mejorar los resultados de PISA, el objetivo es mejorar nuestra educación"

"Enseñar y aprender más para la vida que para el mundo académico"



presión lectora, el ámbito matemático y el de las ciencias. Nuestros resultados —entre mediocres y malos— en estos informes impulsan a las autoridades educativas de nuestro país a incorporar en la LOE de forma generalizada el concepto de competencia. Se supone que de esta manera una nueva forma de trabajar en las aulas hará que en el futuro obtengamos mejores resultados en estas pruebas.

Las pruebas PISA no se parecen a las que acostumbramos a utilizar para evaluar a nuestros alumnos. Éste es uno de los motivos que esgrimen los optimistas para justificar los malos resultados. Tengan o no tengan razón, es evidente que, de una forma claramente astuta, podríamos mejorar los resultados si nos dedicamos a entrenar a los alumnos con pruebas muy semejantes a las que propone PISA. Pero el objetivo no debe ser mejorar los resultados de PISA, el objetivo es mejorar nuestra educación. PISA no debe ser un objetivo, en todo caso puede ser un indicador.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

Se han dado muchas definiciones sobre qué es una "competencia". Todas ellas nos vienen a decir que una competencia es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones que permitan resolver de forma eficaz problemas o situaciones de la vida real.

Por lo tanto, ser competente significa saber escoger qué conceptos y qué procedimientos resultan útiles para afrontar nuevas situaciones en diferentes contextos.

Trabajar competencias significa acercar la escuela a la realidad, enseñar y aprender más para la vida y no tan solo para el mundo académico.

De esta forma una competencia es algo parecido a un procedimiento de procedimientos que deben seleccionarse de forma adecuada y estratégica para enfrentarnos a la solución de una nueva situación. Pero esto no basta. Sin duda, para ejercer las competencias se necesitan unas determinadas actitudes como el interés, la curiosidad, la atención, el esfuerzo sistemático, aprender de los errores, el trabajo cooperativo...

DIEZ IDEAS MUY CLARAS SOBRE LAS COMPETENCIAS

- 1.- Las competencias no son una moda pasajera, como tantas otras que aparecen y desaparecen periódicamente en el mundo de la pedagogía.
- 2.- Las competencias han venido para quedarse e instalarse entre nosotros. Tendrán un largo y esperemos que fructífero futuro.
- 3.- No han sido recibidas con entusiasmo por los profesores. Son muchos años ya de reformas y contrarreformas y esto ha creado una cierta costra de escepticismo en algunos docentes que practican aquello del "no te muevas, que es peor".
- 4.- Forman parte del currículo y por tanto deben trabajarse en el día a día de las aulas.
- 5.- Son un elemento curricular básico. Se definen ocho competencias básicas que son aquellas que permitirán a los alumnos el desarrollo personal y el ejercicio activo de la ciudadanía al incorporarse en la sociedad y les deben garantizar la capacidad para el aprendizaje permanente.
- 6.- Trabajar las competencias es un paso más en el camino que ya hemos ido y debemos ir siguiendo. No supone ni un retroceso ni un cambio radical de rumbo.
- 7.- No pretendemos organizar nuestros centros alrededor de la idea de competencia y así dinamitar toda la tradición de trabajo por áreas y asignaturas, pero sí debemos introducir algunos cambios en nuestra manera de enseñar y evaluar.
- 8.- Pensar en competencias puede ayudarnos a centrar nuestra mirada en la vida futura que espera a nuestros alumnos y en las habilidades que necesitarán en un contexto social cambiante y cada vez más complejo.

9.- Trabajar las competencias significa acercar la escuela a la realidad, enseñar más para la vida y no tanto para el mundo académico.

10.- Trabajar las competencias en el aula requiere su tiempo y, por tanto, implica realizar una necesaria poda de contenidos.

¿QUÉ HAY QUE HACER CON LAS COMPETENCIAS?

De forma muy resumida, podemos indicar que trabajar las competencias nos obliga, como mínimo, a:

1.- REVISAR NUESTRAS PROGRAMACIONES

Para ello deberemos seguir algún proceso parecido al del esquema, es decir:

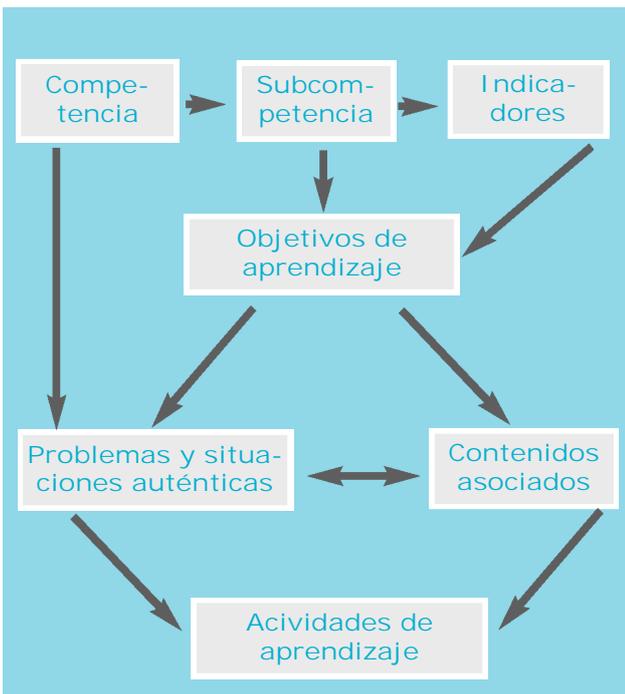
Descomponer la competencia en subcompetencias, ya que una competencia no es didácticamente manipulable.

A cada subcompetencia le asociaremos algunos (no muchos) indicadores.

Estas subcompetencias y sus indicadores nos permitirán redactar objetivos de aprendizaje "competencialmente sazonados".

Estos objetivos nos llevarán a situaciones y problemas auténticos, esto es, relacionados con la realidad, con la vida cotidiana y a unos contenidos asociados necesarios para afrontar la nueva situación o resolver el problema.

Este último paso nos dibuja perfectamente unas actividades de aprendizaje a realizar.



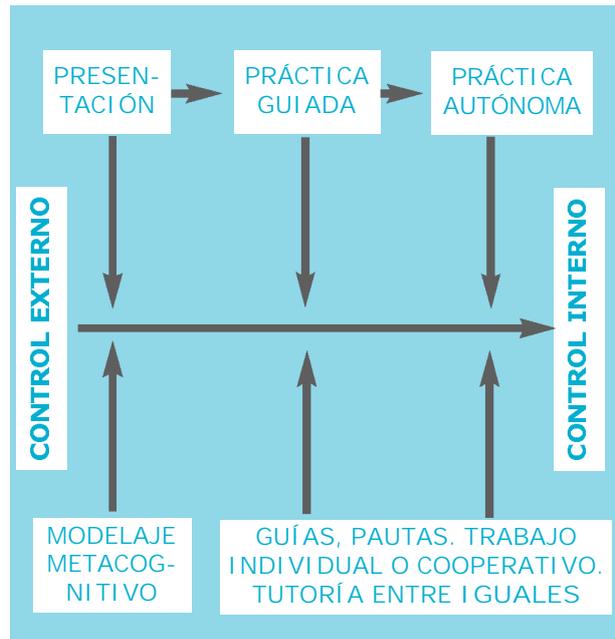
2.- GENERAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE MÁS AUTÉNTICAS

Estas actividades relacionadas con la realidad son imprescindibles para la didáctica de las competencias.

Debe quedar claro en primer lugar que no todas las actividades de aprendizaje serán auténticas, lo que sí debemos hacer es aumentar la dosis de estas actividades.

Podemos crear actividades auténticas *ex novo* o podemos transformar actividades académicas clásicas para hacerlas más auténticas, introduciendo cambios en la situación problema, en los tipos de preguntas, en las ayudas que proporcionamos a los alumnos...

La didáctica de estas actividades debe ir desde un control externo hacia un control más centrado en el alumno. En la parte superior del esquema se muestra el proceso a seguir: presentación, práctica guiada y práctica autónoma. En la parte inferior aparecen algunas estrategias didácticas útiles para estas fases.



3.- INTRODUCIR ALGUNOS CAMBIOS METODOLÓGICOS

Es evidente que el trabajo de las competencias exige la utilización de determinadas metodologías.

En cualquier caso lo que deberemos es aumentar las dosis de metodologías como el aprendizaje basado en problemas o la pedagogía de proyectos. Estas metodologías son idóneas para trabajar las competencias.

Estas dos metodologías acostumbran a necesitar la utilización de las TIC, así como el trabajo cooperativo de los alumnos.

Una pedagogía de las competencias nos obliga a practicar una evaluación más auténtica, más formativa y más centrada en los procesos.

4. - INTRODUCIR ALGUNAS EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARES

La mayoría de las competencias que debemos trabajar tienen un carácter transversal y para su tratamiento deben colaborar diferentes áreas. Esto implica un funcionamiento más globalizado en la primaria y más interdisciplinar en la secundaria.

Es evidente que si presentamos a los alumnos problemas procedentes de la realidad, al ser éstos complejos requieren para su abordaje la utilización de conocimientos procedentes de diferentes disciplinas.

5. - CAMBIAR NUESTRA MANERA DE EVALUAR

Deberemos introducir algunos cambios en la forma de evaluar. Una pedagogía de las competencias nos obliga a practicar una evaluación más auténtica, más formativa y más centrada en los procesos.

Ni todas las pruebas, ni todas las preguntas de una prueba deben ser auténticas, tal como hemos dicho repetidas veces, de lo que se trata es de aumentar la dosis de este tipo de pruebas.

A MODO DE RESUMEN

Se nos pide que colaboremos desde la educación a generar ciudadanos competentes, ciudadanos capaces de aprender de forma autónoma, ciudadanos capaces de movilizar sus conocimientos para afrontar contextos variables y complejos, capaces de resolver los problemas que nos va presentando la vida.

En definitiva, trabajar las competencias significa acercar la escuela a la realidad, enseñar y aprender más para la vida y no tan solo para el mundo académico.

Como hemos visto, esto requiere unos cambios en nuestra manera de enseñar y de evaluar que debemos ir introduciendo poco a poco, sin prisas, pero sin excesivas pausas.



TIENE DERECHO A IR AL COLEGIO.

En **Entreculturas** trabajamos por el derecho a la educación de todas las personas, para que los más desfavorecidos tengan una educación de calidad. **Colabora con nosotros**, porque la educación es la herramienta más poderosa para acabar con la pobreza.

Entreculturas.

EDUCAR ES DAR OPORTUNIDADES

Colabora. Santander Central Hispano 0049 0001 54 2210040401.

BBVA 0182 5906 86 0010008001.



ONG Jesuita

902 444 844

www.entreculturas.org