

“La Educación Ambiental se debe hacer buscando la relación de los problemas ambientales con el cambio climático”

“Lo más llamativo es el interés de la ONU solicitándonos información”

“Hay que transformar el modelo energético y, para ello, hay que transformar el modelo de ciudadano”



Francisco Sónora Luna, biólogo y pedagogo, ha sido director de un centro de educación secundaria y premio innovación educativa en el año

2006. Nombrado experto en Educación Ambiental por la Xunta de Galicia en el año 2007, actualmente dirige el proyecto de Educación Ambiental “CLIMANTICA”.

ENTREVISTA A FRANCISCO SÓÑORA

PADRES y MAESTROS

Tras la necesaria década de preocupación por la capa de Ozono, ahora, y en términos del premio Nobel Al Gore, lo que debemos saber es “una verdad incómoda”. Esa realidad nos dice que nuestro estilo de vida causa estragos irreversibles en el planeta y que si no nos concienciamos sobre esta situación, la herencia que dejamos a nuestros hijos, no puede definirse como un regalo.

Francisco Sónora sabe muy bien a qué nos referimos. Coordinador de uno de los proyectos ambientales más ambiciosos del país, CLIMANTICA, es la persona adecuada para hablarnos sobre cuál es el papel de la educación ambiental en los centros educativos y en las familias. Su experiencia de aula, la utilización de una metodología activa, un equipo multidisciplinar y el uso de las TICs, son las cartas de presentación de este proyecto que ha traspasado fronteras y ha suscitado el interés de la ONU.

PyM: Un buen día, se enciende la bombilla y surge la idea: Climántica. ¿Podrías hablarnos de los orígenes, de cómo nace este proyecto?

Posiblemente la bombilla se encendió poco a poco. Supongo que esa bombilla fue la que me llevó, siendo ya profesor de Ciencias Naturales, a estudiar Pedagogía para especializarme en Educación Ambiental (EA) desde el ámbito de la Pedagogía Social. Ésa fue la luz que me iluminó para investigar sobre el desarrollo de las estrategias de argumentación de los estudiantes trabajando el efecto invernadero y el uso sostenible del suelo. Desde luego, cuando supe que la luz estaba encendida fue después de dirigir un instituto cuatro años, al visualizar los resultados de dos proyectos transversales que había impulsado en ese periodo: el Prestige en el tiempo y el Proyecto SAN (Salud y nutrición). Sin duda esas experiencias marcaron el referente metodológico de Climántica. Luego tuve el honor de que el proyecto resultara seleccionado para formar parte del Plan Gallego de Acción frente al Cambio Climático, donde se ubica en la actualidad.

PyM: Un trabajo que además cuenta con perfiles profesionales bien distintos.

Efectivamente. Cualquier proyecto de EA que se precie debe estar desarrollado por educadores de disciplinas, ámbitos y especialidades diferentes que posibiliten el diálogo, la negociación y el consenso interdisciplinar. En Climántica, además de este grupo de docentes, existen otros tres grupos: edición gráfica, multimedia y asesoría científica. En todo caso tengo que decir que trabajar con estos perfiles tan diferentes me está aportando una visión de desarrollo del proyecto cada vez más amplia. Pero no toda esta riqueza se debe a la diversidad, pues también influye mucho los excelentes profesionales y estupendas personas que he logrado aglutinar en este equipo tan diverso.

PyM: En vuestra página web son muchas las actividades que se proponen. Hay como una constante necesidad de que profesores, alumnos y padres pasemos de ser meros receptores a protagonistas en un tema tan importante como es el de la educación ambiental.

La calidad en la Educación Ambiental pasa necesariamente por conseguir un importante grado de participación e implicación de las personas y grupos sociales en la solución de los problemas ambientales, y las actuales web 2.0, como es el caso de la de Climántica, están pensadas para facilitar la participación. Por otro lado, Climántica propone que la Educación Ambiental se debe hacer buscando la relación de los problemas ambientales actuales con el cambio climático, lo que acentúa aun más la necesidad de que los ciudadanos nos impliquemos en acciones individuales y colectivas que permitan afrontar de forma conjunta este reto global.

Este principio en Climántica se lleva hasta tal extremo que en el texto del proyecto aparece recogida la iniciativa Ambiescuelas de abuelos y nietos, donde el nieto educa al abuelo en las TIC y aspectos de EA como la gestión de residuos, por contra el abuelo transmite al nieto su legado vital de valores, actitudes y conocimientos de la naturaleza, quedando los padres como puente intergeneracional.

PyM: Lo que remarca el papel de la familia en vuestro proyecto.

Sin duda, Climántica tiene muy presente a las familias y el potencial para la educación ambiental intergeneracional. Esta coeducación la aborda en el sentido familiar más extenso, buscando que entren en juego las tres generaciones familiares como se comprueba en el programa Am-

EU APRENDO EU CAMBIO₂

Se ti cambias, o clima tamén.



biescuelas. Esta iniciativa está dando sus primeros pasos en dos líneas. La primera busca un colectivo de futuros agentes de extensión de Climántica escuelas, para lo que se le propuso a la Universidad de Santiago incorporar una asignatura de especialización en 4º ciclo (mayores de 50 años). Esta asignatura se implantó por primera vez en el curso 2007-2008. También se están haciendo experiencias piloto en un IES buscando la interacción entre los estudiantes de adultos y los de ESO mediante actividades en un blog y clases conjuntas.

En el curso 2008-2009 se va a desarrollar el modelo de aplicación en la enseñanza primaria que tomará en consideración de forma especial esta experiencia. La solución pasará por la mejora de la gestión energética en relación a su cuerpo (nutrición y actividad física) y a la tecnología centrándose, sobre todo, en la movilidad. Para ello se tomará la memoria histórica familiar a lo largo de las tres generaciones, usando como recursos didácticos las entrevistas y las fotografías. También queremos conjuntar a padres y a hijos en el primer congreso de estudiantes autores de la revista CLMNTK que ya tiene convocado en www.climantica.org

PyM: Educación ambiental y competencia digital, ¿por qué este enfoque?

Uno de los cuatro grandes objetivos de Climántica es el desarrollar un modelo de EA colaborativo a través de la web para intercambiar y evaluar ideas, experiencias e iniciativas. Para ello se plantea una metodología dentro del marco del constructivismo social que debe fomentar la argumentación que integre cuantas más ideas y propuestas mejor. Para conseguir este objetivo, se busca una interacción mediante las TIC para lo que se adoptó una web 2.0 que da soporte a blogs de centros, a cursos de autoaprendizaje y a foros, al tiempo que permite obtener múltiples recursos que facilitan el desarrollo de la competencia digital.

PyM: Concrétanos la importancia de los Blogs, las unidades Moodles...

Esta interacción mediante TIC requiere de las herramientas adecuadas, por lo que se ha optado por los edublogs, eduforos, recursos Moodle de autoaprendizaje y autoevaluación. Un reto como el cambio climático necesita de interrelación intelectual global y esas herramientas la hacen posible. Al mismo tiempo motivan a los alumnos y los ponen en contacto con otras problemáticas ambien-

tales que les permiten evidenciar el denominador común del calentamiento global para que puedan llegar a sentir que se están formando y organizando como colectivo para la solución.

PyM: Lo que surge como un proyecto para aplicar en Galicia, actualmente ya no tiene fronteras.

Si he de ser sincero, Climántica surge ya con una vocación universal. Esto se manifiesta en el número de visitas a la página web de todos los continentes, en especial en los países de habla española, si bien es cierto que Portugal ocupa la tercera posición después de Méjico. Pero esto se debe a que el programa está recomendado por la asociación de la Unesco Año Internacional do Planeta Terra en Portugal. Se están gestando también convenios de colaboración con Cuba, Argentina y un proyecto Interreg con países del arco Atlántica. Lo más llamativo es el interés de la ONU solicitándonos información para evaluarlo de cara a su recomendación.

PyM: Hace 20 años, hablar de cambio climático era argumento para una novela de Julio Verne. ¿Qué ha ocurrido para que, en tan poco tiempo, se haya convertido en un problema mundial de primera magnitud?

Hace 20 años no hablábamos de cambio climático pero es en esta época cuando se constituye la comunidad multidisciplinar e internacional de científicos del Panel Intergubernamental para el estudio del Cambio Climático al amparo de la ONU. Coincide, además, con la hipótesis de que las grandes sequías en determinadas regiones de EEUU y África de finales de la década de los 80 pudieran deberse al aumento del efecto invernadero por uso de combustibles fósiles.

Con los estudios de estos 20 años, este colectivo de científicos

observaron que la tendencia en el aumento de la temperatura global coincide con la hipótesis de que el ser humano es el responsable. Por eso, en el último informe del IPCC emitido el año pasado, se considera que el calentamiento global es inequívoco y debido a la emisión de gases invernaderos por las combustiones fósiles por parte de la especie humana, indicando que el porcentaje de certeza supera el 90%.

PyM: En las escuelas, ¿qué barreras hay que superar para que nuestros alumnos sean competentes en materia medioambiental?

Me centraría en seis aspectos:

- 1) Un elevado acento en la fragmentación disciplinar del currículo.
- 2) La disculpa del escepticismo sobre el problema para no afrontarlo en el currículo.
- 3) El que se trate de un problema que supera con creces la escala humana "total, a mí no me va a afectar".
- 4) La propia globalidad del problema "total, aunque yo haga todo muy bien nada va a cambiar".
- 5) La dificultad de ver escenarios de solución a corto plazo como los que se visualizaron en el problema de la capa de ozono.
- 6) El modelo de dependencia energética marcada por las tecnologías y estilos de vida a los que tememos renunciar.

PyM: Alguna recomendación a los profesores que abordan estos temas.

A los profesores que se nos acercan es muy difícil darles recomendaciones, porque son extraordinarios profesionales que nos traen a nosotros sugerencias e ideas. En todo caso desde Climántica aconsejamos que se dote de protagonismo a los estudiantes y que busquen marcos de expresión interdisciplinar en los que colabo-

ren y se enriquezcan con las iniciativas de otros compañeros. En ese sentido el proyecto Climántica tiene vocación de apoyar mediante organización de semanas temáticas, talleres, formación del profesorado y puesta en marcha de propuestas multimedia. También recomendamos introducir el proyecto de forma transversal mediante actividades de dinamización de las bibliotecas para fomentar la búsqueda de información con la lectura de textos y el manejo de soportes multimedia. En este sentido Climántica bibliotecas es la dimensión del proyecto que potencia el desarrollo de recursos multimedia, publica novelas (colección "Os contos climáticos") que dan lugar a guiones de cuenta cuentos y a obras de teatro. También fomenta la lectura de trabajos mediante la edición y distribución a los centros escolares de la revista CLMNTK que recoge los trabajos presentados al congreso de estudiantes y a los premios anuales.

PyM: Por último, para el cambio climático se sustentaría en...

El cumplimiento por todas las personas del mundo y de todos los organismos y grupos sociales de acuerdos internacionales bien meditados. Conseguir este objetivo pasa por transformar el modelo energético y, sobre todo, el modelo de ciudadano. No debemos perder de vista nunca que afrontar este reto requiere esfuerzos educativos globales sin precedentes para conseguir, de la manera más rápida posible, ciudadanos más formados, más solidarios y más participativos. Debemos por tanto estar ávidos para investigar, innovar de cara a mitigar el cambio climático para lo que necesitamos esa formación rigurosa que Climántica ambiciona.■