

MOODLE: UN SOFTWARE POR Y PARA DOCENTES



Desde hace varios años, los docentes y profesionales de la educación nos hemos sentido cuando menos desbordados por la rápida evolución de la tecnología Web de apoyo a la docencia.

En una primera etapa, utilizamos la red como "depósito" del material de aula en formato digital haciendo uso de diferentes aplicaciones como Hot Potatoes o Clic donde los docentes nos adaptábamos a la tecnología.

No era suficiente, faltaba un ingrediente imprescindible en la educación, la comunicación, y los sistemas de e-learning pusieron a nuestra disposición herramientas como el correo electrónico y los foros que permitían un contacto más cercano con el alumno.

Los resultados no fueron los deseados y, como era previsible, en la tercera etapa en la que nos encontramos actualmente, la tecnología se adaptó a nuestras necesidades.

En este escenario comienzan a surgir las plataformas educativas inspiradas en una filosofía socio-constructivista de la educación, donde los contenidos nos permiten adaptarnos a las características individuales de cada alumno, se construyen entre todos y nos permiten adoptar el rol de docente como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El paradigma inspirador de esta nueva etapa trajo consigo la creación de herramientas de carácter colaborativo como wikis o blogs y el desarrollo de tecnologías como el RSS contribuyeron a difundirlas. Todo esto, junto con la consolidación de entornos

Open Source gratuitos y estables ha hecho posible la aparición y desarrollo de plataformas e-learning como Moodle.

¿QUÉ ES MOODLE?

Moodle (Modular Object - Oriented Dinamyc Learning Environment) es un sistema de gestión de cursos desarrollado por Martin Dougiamas un educador australiano experto en sistemas de computación en 1999 como soporte de su tesis doctoral.

Su primera versión se hizo pública en el 2002 y en estos seis años se ha consolidado como la plataforma e-learning más utilizada en el mundo. Su éxito sin precedentes se debe, sin duda a cuatro ingrediente fundamentales: es un software pensado por y para los profesores, fácil de usar compatible y gratuita.

¿PARA QUÉ NOS SIRVE MOODLE Y CÓMO UTILIZARLO?

Una primera visita a la plataforma Moodle (<http://moodle.org/>) es suficiente para entender el paradigma pedagógico en el que se fundamenta a través del análisis de las actividades que podemos llevar a cabo:

"Moodle permite distribuir materiales de aprendizaje, crear y gestionar debates temáticos y tableros de anuncios, pasar cuestionarios a estudiantes, eva-

luar tareas, integrar recursos de Internet, crear glosarios y diccionarios, gestionar el tiempo a través de un calendario global de distintas asignaturas, ofrece herramientas de comunicación entre los estudiantes como la mensajería instantánea, permite la tutoría electrónica en privado o en grupo, calcula estadísticas, gestiona las calificaciones, etcétera. "(Molist, 2006).

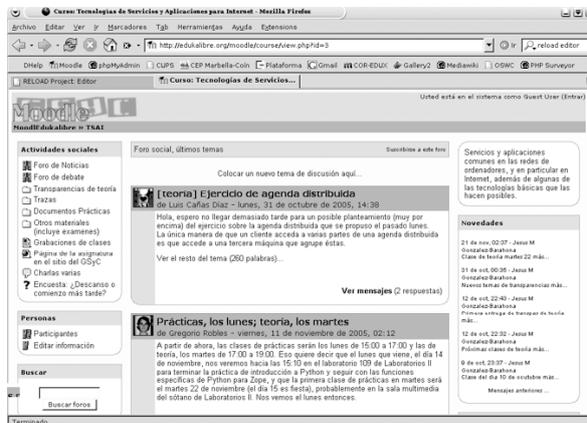
La creación de actividades es muy sencilla y se adapta a las demandas del profesorado.

Existen muchos manuales en la red entre los que hemos seleccionado por su calidad los manuales del profesor de Moodle de Enrique Castro y de Jesús Martín disponibles en formato pdf en:

http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle y el curso Online de Aníbal de La Torre: <http://www.adelat.org/media/docum/moodle/index.html>.

Aunque Moodle fue diseñado desde un modelo constructivista y de aprendizaje colaborativo se puede adaptar a múltiples enfoques:

- Desde una perspectiva más "tradicional" para alojar contenidos y recursos : páginas Web, páginas de texto, enlaces y cualquier fichero vinculable mediante una URL como vídeos, audio o imágenes.
- Desde un punto de vista interactivo/evaluador (López y Sein Echaluce,2007) para crear tareas, cuestionarios de distintos tipos, consultas, encuestas educativas o lecciones con contenidos interactivos.
- Siguiendo la filosofía de sus orígenes para generar tareas colaborativas mediante actividades



tipo Chat, foros, blogs, wikis, glosarios creados en común o talleres donde cada alumno es evaluado por sus compañeros de curso.

Todavía queda mucho por desarrollar y las nuevas aplicaciones de Moodle se dirigen a atender las necesidades individuales de los estudiantes: asignación de tareas y muestra de contenidos en función de la evaluación del alumno a lo largo del curso, mejoras en los bancos de preguntas, creación de portafolios de evaluación interna y todo lo que la comunidad de profesores y técnicos quiera aportar.

En definitiva, un software que ya ha demostrado su potencialidad didáctica y al que no podemos permanecer indiferentes.

PARA SABER MÁS:

CVUE ¿Por qué Moodle?. Campus Virtual de la Universidad de Extremadura

<http://campusvirtual.unex.es/mod/resource/view.php?id=4>

LAPEYRE J. (2005) ¿Por qué Moodle? <http://edutec.perublogs.com/2005/10/-Por-que-MOODLE-.html>

LÓPEZ,P SEIN ECHALUCE,ML (2007) Moodle: Difusión y funcionalidades.

www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf -

MOLIST M. (2006), Institutos y universidades apuestan por la plataforma libre de 'e-learning' Moodle EL PAÍS

http://www.elpais.es/articulo/portada/Institutos/universidades/apuestan/plataforma/libre/e-learning/Moodle/elpcibpor/20060413elpcibpor_1/Tes/

SMITH D. Using your Moodle <http://moodle.org/other/Using-Your-Moodle.pdf> (Ref. 19/10/2006) ■