

Registrar los acuerdos alcanzados en un conflicto requiere de un estudio previo. ¿Cómo detectar las conductas disruptivas? ¿Cómo reflejar un pacto familia-escuela? ¿Para qué sirven las fichas de acuerdos? Temas tratados en este artículo.

ESTRATEGIA BÁSICA EN UN MODELO DEMOCRÁTICO DE CONVIVENCIA ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD

LOS ACUERDOS ENTRE LAS PARTES

FLORENCIO LUENGO Y PAZ SÁNCHEZ

COORDINADORES DEL EQUIPO ATLÁNTIDA

La creciente disrupción en las aulas y en la vida del centro educativo está directamente relacionada con una nueva y compleja realidad también en la vida familiar, en las calles y plazas de nuestros municipios. Constituir procesos que hagan corresponsables a docentes, familias, servicios sociales y municipales nos conducirá a poner en pie planes coordinados por Comisiones Interinstitucionales que superen el noble esfuerzo de un profesorado cada vez más superado por la densa realidad social.

QUÉ ES UN PACTO O ACUERDO DE AULA, DE FAMILIA, DE CALLE, Y POR QUÉ REALIZARLO

Un pacto o acuerdo de aula, en su caso de familia o de calle, sería el resultado de un proceso a través del cual estudiantes y profesorado, padres/madres e hijos e hijas, realizan un análisis de lo que ocurre en el aula, en familia, en paralelo al proceso de aprendizaje diario, que termina configurando el propio currículo que se enseña y aprende, ahora ya compuesto de conocimientos, actitudes y roles compartidos.

Esta propuesta no hace sino rescatar y actualizar viejas soluciones a problemas que percibimos como nuevos. Los *contratos* individuales de aprendizaje propios de los sistemas más clásicos de individualización de la enseñanza, el método de proyectos en la enseñanza de las ciencias, o la misma Asamblea de aula, son antecedentes muy valiosos de lo que aquí estamos proponiendo. En todos los casos, está implícito que el *capital* más importante y valioso que encontramos en el aula está precisamente en el alumnado, y que por muchos motivos, la clave está en ser capaces de transferir responsabilidad, competencias, protagonismo y autoridad desde el profesorado a los estudiantes, de padres a hijos, etc.

El **modelo de acuerdo** por un currículo democrático que proponemos investigar a los centros, serviría de soporte a un aprendizaje más democrático, a la vez que permitiría la prevención de problemas con cuya aparición tienen mucho que ver modelos de enseñanza excesivamente rígidos, expositivos, pasivos o autoritarios. Un currículo más democrático no



debería ser jamás un *premio* para el alumnado que muestre una mayor dosis de rebeldía con el modelo dominante, como puede estar sucediendo con algunas medidas de atención a la diversidad y con las concreciones de algunas apuestas de diversificación curricular. El pacto por el currículo democrático en el aula y en el centro, obliga a reconsiderar el desarrollo del currículo y el papel del alumnado en el proceso de aprendizaje, junto al nuevo perfil del profesional que deba guiarlo, y, más aún, *negociarlo*, en un nuevo clima de integración de roles.

ALGO MÁS QUE UN PACTO

El pacto o acuerdo del que hablamos no se propone por el hecho de que el clima del aula esté extraordinariamente deteriorado, sino porque aprender en procesos y contextos democráticos hace mejores ciudadanos a nuestros jóvenes. En relación a la convivencia, la idea y el proceso del pacto activa e integra conductas y actitudes habitualmente olvidadas entre nuestros estudiantes. Además, fortalece y consolida los hábitos de quienes han asumido y ejercen el modelo democrático y, lo que es igual de importante, genera graves contradicciones internas entre quienes por diferentes motivos no disponen de recursos para integrarse de manera espontánea a la norma general. En paralelo a las dos fuentes de conductas y hábitos que hemos destacado, el grueso del grupo/clase – habitualmente más pasivo – observará con alivio que el clima general positivo del aula le permite recobrar papeles más constructivos en donde puede desarrollar actividades socialmente más reconocidas.

Permitirá iniciar un proceso en el cual será posible, en función del nivel de desarrollo y continuidad de la experiencia, negociar la nor-

mativa a raíz de un diagnóstico compartido y la participación en la toma de decisiones curriculares; de ahí que le denominemos también *pacto curricular*.

En paralelo al **pacto curricular** investigamos las posibilidades de acuerdo para un pacto en la vida cotidiana de la familia, y un compromiso similar con la casa común que cohabitamos: nuestro municipio y entorno. La compleja tarea de educar y que ésta se realice a través de estrategias que dinamicen procesos de aprendizaje democrático, no son responsabilidad única de la educación formal: la atareada familia y las instituciones socioeducativas han de poner en común un modelo que debería, de forma consensuada, establecer un modelo común de mínimos. Además, entre las competencias y habilidades de base que nuestra sociedad:

<p>—Aprender a negociar y a llegar a acuerdos respetando las posiciones de todas las partes; aprender a persuadir y convencer a las personas con quienes tratamos y con quienes trabajamos;</p>
<p>—Aprender también a dejarse convencer, esto es, a defender la propia posición y a ser capaz de cambiarla ante argumentos de mayor peso que los propios;</p>
<p>—Aprender a resolver problemas colectivamente y con flexibilidad;</p>
<p>—Y aprender a respetar los acuerdos y utilizar los instrumentos adecuados para exigir a las otras partes que también los respeten.</p>

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN PACTO DE AULA, ACUERDOS EN FAMILIA O COMUNIDAD

(Ver desarrollo de las fases en: www.proyecto-atlantida.org)

- 1.- *Creación de condiciones, de manera que sea posible analizar y debatir más allá del grupo que suele liderar de modo espontáneo la pre-ocupación por el tema.*
- 2.- *Diagnóstico de la situación de la disrupción y normativas-consecuencias pactadas.*
- 3.- *Diagnóstico y Acuerdo posible sobre currículo democrático: lo que enseñamos y cómo lo enseñamos.*
- 4.- *El pacto reglamentado: la firma del "protocolo o acuerdo".*
- 5.- *La traslación del ejemplo descrito en las aulas, hacia la vida familiar y municipal, camino hacia pequeños estatutos de ciudadanía.*

Realizar debates previos sobre la forma de afrontar el conflicto en el medio familiar a través de sus representantes en el APA y FAPA, unido al debate social con servicios sociales municipales, nos abre expectativas nuevas, en las que el profesorado suele integrar con mayor dosis de optimismo sus esfuerzos.

Los diagnósticos de lo que ocurre en el aula y en el centro, las conductas atípicas y las normas democráticas elegidas entre todos integran también la vida familiar, y la actuación cotidiana de niños, jóvenes y adultos en la comunidad escolar y social. Lo que estamos llamando "hacia pequeños Estatutos de Ciudadanía", y experimentamos en Talleres con las FAPA y Ayuntamientos, nos permite describir procesos intregrados de nuevo alcance.

FICHA, HOJA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS Y CAUSAS PARA ACUERDO DE NORMAS

CONDUCTAS Y MOMENTO	MEDIDAS TOMADAS ...
1.- CAMBIO DE CLASES a) Conductas del alumnado -Salir del aula sin materia de la clase -Levantarse o salir corriendo al oír el timbre, ir al baño sin permiso -Uso de gorra, móvil y similares.. -Juegos y gritos, peleas, insultos o roturas b) Del profesorado -Salir tarde, llegar tarde, terminar muy tarde -No hacer caso a disrupciones cercanas pasillo -No hay guardia concreta, tierra de nadie	Causas -No hay criterio fijo para todos -Faltan medidas acordadas MEDIDAS que suelen aplicarse a)- Amonestación verbal -Sin recreo o tiempo libre -Aviso de parte y parte de incidencia b)-Algún comentario de alumnos Comentarios en ausencia -Llamar atención general en público
2.- ABSENTISMO/PUNTUALIDAD a) Alumnado -Llegar tarde por la mañana o dormirse -No venir con cierta frecuencia -Faltar con mucha frecuencia -Entrar tarde en los cambios de clase b) Profesorado -Llegar tarde por la mañana - No venir a clase- Baja temporal	Causas -Atención a posibles no desayunos... limpieza básica -Si es causa mayor ... -No hay rigor en seguimiento y medidas MEDIDAS actuales que suelen tomarse -Amenazas, avisos a familia
3.- INICIO DE LA TAREA Alumnado -No traer el material -No haber realizado la tarea -Tarda en lograr clima de trabajo: sentarse, silencio Profesorado -No traer lo prometido: material, notas... no explica bien	Causas -Motivación, falta información previa -Falta recogida de datos y consecuencia en la nota MEDIDAS actuales -Amonestación al alumnado y negativos, -Mutis con el profesorado,
4.- DURANTE LA TAREA Alumnado -Se levanta, cuchichea, no atiende, grita, pelea o pasividad Profesorado -Grita demasiado o permanece pasivo en lugar fijo... -Excesiva tarea y tono académico: falta integración vida real, ocio, aficiones personal, no se aclaran, el apoyo a n.e.e. no hay formación sobre atender la diversidad	Causas a) Falta motivación, tarea compleja con dificultad de éxito b) Falta de criterio metodología, cansancio -Curva de rendimiento no respetada exceso de contenido formal -Falta de voluntad-éxito personal MEDIDAS actuales -Amonestaciones, sin tiempo extra -Nadie comenta, cuchicheos. Punitivos ante la disrupción
5.- AL RECOGER Y SALIR Alumnado -Salir corriendo, sin ordenar, "atropellos" niños infantil,... Profesorado continuar con el contenido más tiempo, irse antes sin avisar a nadie	Causas... Falta hábito espera, final ordenado MEDIDAS -Algún " sermón" - retrasar la hora en la salida
6.- EN LOS BANOS Alumnado -Salir a cualquier hora. Conductas irregulares en servicio: fumar... -Pinturas, grafitis..., desperfectos papel... Profesorado -Falta de control de parte del espacio general, problemas con la llave...	Causas -Falta de norma pactada lógica y flexible ante urgencias. Temor a entrar en espacios personales. No hay datos claros sobre el uso: quién, cómo, cuándo... MEDIDAS actuales -Temor a entrar en espacios personales. Amonestar, amenaza, parte disciplina
7.- EN EL PATIO Alumnado -Peleas, fumar. Juegos agresivos, pandilleo, bullying -Aburrimiento, soledad... Suciedad... Profesorado -Guardia light sin movilidad e interacción	Causas Falta juego guiado, a veces competición Guardias menos rigurosas y sin apoyos No hay hábito en la alimentación MEDIDAS actuales Amenazas, sin recreo, partes...
8.- ENTRADAS Y SALIDAS AL CENTRO Alumnado a))Salidas desordenadas, atropellan a niños de infantil Profesorado b) Aparcamiento ¿dónde ?	Causas MEDIDAS actuales Las clásicas... salir más tarde
9.- COMEDOR PRIMARIA/BAR SECUNDARIA Alumnado -Carreras , desorden entrada. Gritos, comer con la boca abierta... -Aburrimiento o juegos violentos Vigilantes comedor/ encargados BAR -Excesivo nº alumnos para vigilar y apoyar sin talleres o actividad organizada -Falta criterio educativo alimentación-ocio.	Causas Falta formación guiada, planes ... Falta estructurar el apoyo o talleres de vigilancia activa MEDIDAS actuales -Llamar atención -Dejar un rato sin tiempo libre - ...
10.- PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA -Faltan nuevos espacios paralelos y uso rentable -Uso de salón de actos. Música, reponer instrumentos	Causas Centro antiguo y consejería insensible Falta espacio, y falta originalidad, compromiso del/con el APA...
11.- DE ORGANIZACIÓN EN GENERAL -Problema Ubicación y cantidad de guardias -Falta actividad guiada en recreo	Causas Poca cultura de la organización, "escaqueo", recreo, tiempo libre Falta de espacios y tiempos para repensar en organización del centro

FICHA DE NORMAS Y CONSECUENCIAS, ACUERDO O PACTO DE AULA

El paso siguiente al diagnóstico podría llevarnos a debatir, a la luz de los problemas y las causas, unas normas consensuada.

Momentos y problemas	Norma	Coordina y plan mejora	Medidas motivadoras e incentivas	Trabajo Social	Medidas Punitivas
Entrada/ salidas Impuntualidad	Puntualidad 5'	Guardia, JE	Notas felicitación. Actividad motivadora inicial de aula, tarea-ocio...	Carteles anuncio Mejora de paneles	Sin recreo y extra
Cambios Gritos, saltos *Llegar tarde el profe, guardia nadie	Cambios en 5 minutos La clase empieza con delegados/as	Delegados Guardias <i>Plan mejora</i> Control de alumnado y profesorado	Hilo musical en cambio - Revistas en rincones - Mejores aulas en auto-gestión: salidas especiales y antes en lectivas	Guardia cambios apoyo a profesores - Integrar familias en guardias 1ª y 5ª	Pérdida de extras
Inicio de tarea No material *Inicio duro, muy académico	Se evalúa mater. En 1 minuto ó 2 se inicia	Profesorado Delegados	Becas, apoyos... *Mínimos comunes de metodología y evaluación...conocer	Adorno paredes normativa relación	Pierde extras, juegos de área
Durante tarea Atención poca Disrupción *Falta estrategia gestión de la diversidad	Se exige atención total En apartados Explicaciones *Reposo mínimos gestión y material A D.	Profesorado Delegados <i>Plan de mejora</i> Curso en horario complementario a todo el claustro: gestión de aula, metodología, A. diversidad	Pacto reparto minutos del área con tiempos duros/relax Aulas enrolladas con acampada trimestre * Tareas de diferente nivel de éxito	Recoger aula final Apoyo tareas patio Apoyo guardias	Sin recreo, trabajo extra controlado. Informe familia y pacto oficial. Aulas/alumno mayor nº partes pierde extras.
Baños Gritos, pintadas *Poca guardia	Se apunta si va al baño Se analiza y valora	*Cada profesor en su área o la guardia	Buen ambiente y medios, limpieza	Limpieza, adorno de baños, carteles Guardia apoyo en recreo...	Pierde tiempo recreo, extras
Recreos Pelear, juegos machistas *Poca guardia y apoyo	Diagnóstico Campeonato actividades dirigidas...	Voluntariado <i>Plan de mejora</i> Guardias/ recreo sobre ocio deporte, musical	- Voluntarios, delegados deportes, música... * Guardias de motivación, concursos...	- Limpieza patio, adornos carteles biblioteca recreo...	Sin recreo con trabajo extra y guardia control
Comedor Chillidos, hábitos higiene * Modelo punitivo, gritos	Clima de charla Mesas con coordinador/a	* Monitores guardias apoyo/ coord. mesa	- Hilo musical - Lecturas previas o entre comida - Concursos limpieza y recogida	- Trabajo de apoyo a limpieza acabado - Adorno de normativa carteles	Sin tiempo libre, acabado de otras tareas
Con respecto al profesorado Absentista, " tardón", escaqueo, metodología que no conecta con alumnado...	<i>Difícil tarea pero urgente a iniciar</i> <i>Proponemos sondear e inventar el modelo de compromiso ético</i>	Apoyo de compañeros en estrategias de aula, en metodología Acompañar malos ratos, película...	Traer dulces a sala profesorado, pagar cafés... actos conciliación	Llamada de atención en claustro/Consejo. inicio de parte...	

DIAGNÓSTICO, HOJA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS Y CAUSAS EN FAMILIA Y COMUNIDAD

CONDUCTAS Y MOMENTO	CAUSAS, MEDIDAS QUE SE APLICAN
1-ESTUDIO <u>Hijos</u> No estudian en horas concretas, horario insuficiente No conocen métodos, técnicas... los padres tampoco <u>Padres, madres</u> No apoyan, sólo dan la lata Hacen ruidos, televisión alta...	<u>Causas:</u> No hay norma concreta, ni hábito. Faltan cursos, apoyos para técnicas, agenda para ordenar No hay horario de seguimiento familia/hijos <u>Medidas actuales que suelen tomarse para cambiar</u> Dar la lata, "comer la oreja" padres a hijos Dejar sin tiempo libre, sin pasatiempos favoritos Hijos a padres, contestan mal...
2.-TAREAS DE LA CASA <u>Hijos</u> No se comparten las tareas, chicos aún menos Se realiza a última hora, sin ganas, habitaciones desordenadas No compromiso con cocina, asuntos técnicos... <u>Padres/madres</u> El Padre no realiza su parte, la madre suele cargarse con todo	<u>Causas</u> Los hábitos tradicionales machistas La falta de ritos, de horarios fijos El padre se siente fuera de ese deber <u>Medidas actuales</u> Dar la lata, gritar Dejar sin ratos de ocio
3.-OCIO EN CASA <u>Hijos</u> Hacer lo mismo demasiado horario, tv, internet, ... No hay espacios comunes de ocio compartido <u>Padres/madres</u> Cada uno impone su gusto / ocio, al resto según la edad Demasiado horario serio, no hay tiempo común distendido	<u>Causas</u> No se analiza el gusto de cada uno y acuerdos posibles No hay conciencia de soledad individual <u>Medidas actuales</u> Obedecer al mayor, lo que resta para los demás Llamar la atención, enfadarse...

4.-VESTUARIO Y MODA <u>Hijos</u> La moda impone, el grupo obliga a seguir tendencia Se exige e impone a los padres comprar marcas <u>Padres/madres</u> Dificultad para ordenar la esclavitud de marcas Seguidismo y permisivos con hijos esclavizados por la moda o enfrentados totales con agresividad	<u>Causas</u> La autoestima se gana por el grupo, la moda, lo visible, audiovisual. La singularidad no se trabaja, la identidad personal como formula especial de ser. <u>Medidas actuales</u> Castigar sin ... o entregar todo lo pedido.
ÁMBITO SOCIAL, JUVENIL, ADULTO	
SALUD E HIGIENE EXTERIOR <u>Niños y Jóvenes</u> Chucherías de niños, bebidas alcohólicas jóvenes Fumar o sustancias nocivas en zonas de... <u>Adultos</u> - Bebidas y actitudes agresivas	<u>Causas</u> Publicidad , "chuches", autoestima en grupo Ser especiales, diferentes, alternativos... <u>Medidas actuales:</u> campañas muy generalistas y externas Cacheos, partes, avisos a familias... con jóvenes Nada con adultos si no hay infracciones graves.
OCIO EXTERIOR <u>Niños y jóvenes</u> - Agresivo, sólo básicamente deportivo, botellón... <u>Adultos</u> - Bares como alternativa,	<u>Causas</u> Publicidad, faltan otros referentes, espacios alternativos <u>Medidas actuales</u> Propuestas globales, sólo deportivas...
PATRIMONIO PUBLICO, HISTÓRICO <u>Niños y jóvenes</u> - Falta compromiso con riqueza/valor del patrimonio, roturas <u>Adultos</u> - Falta conciencia de mejora y valor de futuro	<u>Causas</u> No se tiene conciencia, señas de identidad <u>Medidas actuales</u> Dúpticos generales, énfasis turístico, campañas globales
ESPACIOS Y ASOCIACIONISMO <u>Niños y jóvenes</u> - Falta conciencia de grupo organizado, faltan espacios/apoyos <u>Adultos</u> - Excesivo grupo deportivo	<u>Causas</u> - Individualismo en alza, TIC, <u>Medidas actuales</u> - Campaña general, apoyo deportivo habitual...

ACUERDOS FAMILIA Y CONTEXTO, BORRADOR DE TALLER PLANILLA NORMAS Y CONSECUENCIAS FAMILIARES Y SOCIALES

Problemáticas	Norma, Límite	Coordina	Medidas motivadoras	Trabajo social	Medidas punitivas
FAMILIA					
1-ESTUDIO	Se acuerda horario diario Que se escoge y cumple Se usa agenda diaria con revisión familia / escuela Se presentan fechas exámenes, guías de trabajo y se entrena	Hijo / padres o tutores Hijo / familia	Ej.: Extras de grupo familia fin de semana, comida, salida. Regalo de agenda especial con extras. Apoyo tareas y exámenes de tutoría familiar o apoyo. Mayor cumplimiento en rendimiento estudio.	Mejora zona de estudio. Apoyo otras tareas. Estudio guiado.	Pérdida extras. Más tiempo de estudio.
2.- TAREAS DE LA CASA	Se reparten tareas quincenalmente en acta y se turnan	Hijos / familia			
3.- OCIO EN CASA	Se revisa cumplimiento y consecuencias, sábado Se acuerdan horarios y mínimos básicos de tv, internet, fono y móvil...	Hijos / familia Hijos/tutor			
4.- VESTUARIO Y MODA	Se revisan normas y consecuencias. Se respeta la identidad personal y se acuerdan modos y maneras base. Presupuesto mensual.	Hijos / tutores			
SOCIEDAD / CALLE					
1.- SALUD E HIGIENE	Se respeta la norma pública de bienestar, con hábitos saludables. Se cuida contaminación acústica.	Servicios sociales y jóvenes, AAVV			
2.- OCIO EXTERIOR	Se acuerdan zonas y modos interculturales. Se respetan horarios y espacios básicos.	Idem			
3.- PATRIMONIO PÚBLICO, HISTÓRICO	Se cuida y mima el patrimonio de zona con planes de mejora. Se valoran los cuidados y descuidos con consecuencias	Idem			
4.- ESPACIOS Y ASOCIACIONISMO	Se apoyará el movimiento asociado con estatutos o normas. Se facilitarán medios, planes y espacios con jornadas y actos. Se acordará con ellos planes de zona, barrio...	Idem			

EJEMPLO-ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCUELA/FAMILIA/COMUNIDAD

La necesidad de elaborar las normas a partir de problemas se completa con la de acordar las consecuencias ante el incumplimiento de esas normas. Para ello escenificamos algunas estrategias del modelo democrático, que integra medidas punitivas con otras de rehabilitación social pero que especialmente tiene en los motivadores las armas de cambio.

NORMA-ACUERDO	INCENTIVAR-MOTIVAR	REHABIL. SOCIAL	PUNITIVA
1.-CAMBIO DE CLASES Alumnado. Norma: Autogestión del aula con delegados que inician las actividades A,P.- Puntualidad de alumnado y profesorado 5 minutos A.- Normalización de ruidos y carreras P.- Guardia; todos, en caso de conflictos, y uno siempre en cada pasillo	-Logro de minutos de actividades más lúdicas sobre el área o la materia... - Aula: se inicia con delegados y actividad lúdica de área: "pasa palabra", ahorcado... -Las clases más organizadas/menos partes, antes logran salidas del trimestre...	-Adornos y limpieza de aula - Mejora de trabajos colectivos del área y rincones, murales... -Acompañamiento y apoyo a otros alumnos con necesidades en temas que controlan. Ante el aumento de gasto sin justificaciones	-Pérdida de tiempo libre, recreos - No participan en actividad de juego de área - El profesorado pierde tantos minutos de clase como de retraso, los delegados organizan actividad común - Parte si se reitera la falta...
-GASTOS DEL HOGAR -Cuidar el gasto común con revisión mensual. Objetivo: gasto equilibrado de agua, luz, teléfono, internet y TV.	-A menor gasto común salida colectiva especial - Menos gasto, más cuota individual	-Apoyo a tareas especiales de la casa: albañilería, electricidad	-Pérdida de cuota personal mensual o semanal individual. - Pérdida o retraso de gastos especiales en ropa, música... ya anunciado con anterioridad.
3.-ENTORNO VIAL -Prácticas de ciudadanía para moteros y grupos de jóvenes sin contaminación acústica nocturna, especial atención en siestas y después de las 12 noche. -Uso de casco en moto también en las calles y plazas.	- Asociacionismo con apoyo a la ubicación del grupo: plan -Publicación de buenas prácticas en prensa, regalo casco a grupo - Incentivar a grupos moteros organizando actos de habilidad moto en la localidad, jóvenes en actos musicales...	-Trabajo con asuntos sociales varios días - Apoyo a la organización sin intervenir en acto lúdico	-Apercibir personalmente. -Notificación familiar. -Multa de 100 euros -Retirada de carnet de moto

FICHA PARA ACUERDOS PEDAGÓGICOS COMO REFUERZO AL RENDIMIENTO ESCOLAR o TAREAS DE CASA

Reunidos: De una parte la persona responsable.....como profesor/a en las áreas de.....Y de otra, el alumno/a.....del curso.....y como representante familiar.....ante la necesidad de fortalecer el esfuerzo y la dedicación a las tareas escolares,

EXPONEN: Que las partes firmantes alumnado y familia se comprometen y ACEPTAN VOLUNTARIAMENTE: cumplir el presente acuerdo en los términos que se establece, ante la falta de rendimiento en los aspectos de..... por lo que las tareas de refuerzo serán.....

GUÍA HORARIO DIARIO DE TRABAJO PREPARACIÓN TAREA ESCOLAR

Lunes hora- lugar	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fin de semana
Valoración B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M	B/R/M
Tutor.....Alum...	T A	T A	T A	T A	T A

El cumplimiento del presente acuerdo conllevará el reconocimiento público del esfuerzo y su traslado al expediente académico escolar, o al buen ambiente familiar, contándose además con los posibles apoyos positivos de.....Y su valoración negativa daría lugar a trabajos sociales de....., o en su caso medidas punitivas del tipo de.....

Seguimiento del cumplimiento a cargo de.....
 En....., ade.....200....

PROFESOR/A - ALUMNO/A - REPRESENTANTE FAMILIAR O TUTELA
 Valoración/autovaloración semanal 1ªTut...Alum....2ªT...A ...3ªT....A...4ªT....A...

Valoración final del MES POSITIVA.....NEGATIVA.....a repetir.....
 Firma de las personas responsables del seguimiento y fecha

FICHA ACUERDO RECONOCIMIENTO AL ESFUERZO, RENDIMIENTO Y ACTITUD POSITIVA ANTE EL TRABAJO

El profesor/a o grupo de profesorado
 Felicita y reconoce el trabajo y el rendimiento del trabajo realizado por el alumno/a.....,
 especialmente en los temas referidos a.....

La felicitación que realizamos trata de reconocer el trabajo y el esfuerzo realizado y esperamos que siga siendo una actitud continua a lo largo del curso.

En,a.....de.....del año 2.000.....

Firmado profesorado

Visto Bueno y recibí de la familia