

## EDUCAR EN VALORES

MARÍA JOSÉ MIRALLES ROMERO Y AGUSTÍN CARUANA VAÑÓ

IES NUSTSERU D'ELX Y CEFIRE DE ELDA (ALICANTE)



**LA EXPERIENCIA QUE PRESENTAMOS SE DESARROLLÓ EN EL MARCO DEL DISEÑO DE DOS PROGRAMAS "EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA" (UNO PARA CADA CICLO DE LA ESO) PRINCIPALMENTE, PARA LLEVARLOS A CABO EN LAS SESIONES DE TUTORÍA.**

La actividad fue seleccionada para dichos programas por un grupo de profesores y profesoras que desempeñamos nuestra labor docente como profesionales en el campo de la orientación y el asesoramiento psicopedagógico, miembros en su mayoría de Departamentos de Orientación y Gabinetes Psicopedagógicos. Conviene destacar que un aspecto muy importante de esta experiencia se centró en la participación y el trabajo cooperativo en varios niveles, por una parte entre los orientadores de nuestro grupo y, por otra, con los tutores/as.

El tema de la convivencia escolar significó para nosotros/as un campo de trabajo que despertó nuestro interés y facilitó el esfuerzo y cohesión del grupo necesarios para la puesta en marcha de los citados programas. Su elaboración supuso la selección y adaptación de actividades prácticas enmarcadas dentro del desarrollo de las siguientes competencias emocionales (conocimiento de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones). Además, para incluir cualquier actividad nos propusimos, como último control de calidad, la valoración y adaptación de la misma en el aula, a modo de experimentación, con el fin de garantizar su adecuación al alumnado al que iban dirigidas.

Proporcionamos a continuación un ejemplo de actividad práctica, en el modelo de presentación utilizado, junto con la ficha de valoración donde se recogen las impresiones del observador durante la realización de la dinámica.

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: VALOSUBASTA

#### Objetivos

- Identificar los valores de los alumnos individualmente y de grupo.
- Proporcionar estrategias para debatir y unificar valores.

**Competencias emocionales que contribuye a desarrollar.** Habilidades sociales, autoconocimiento.

**Descripción.** Se explica al alumnado que se va a celebrar una subasta, pero en vez de cuadros se subastan "valores". Se les proporciona un listado con los valores para subastar en la primera columna. En la segunda columna cada alumno debe seleccionar los cinco valores más importantes para él, poniendo 5 al que más le guste, un 4 al segundo, un 3 al tercero, etc. La tercera columna está reservada para el pequeño grupo, de tres o cuatro alumnos, que deben decidir y seleccionar los cinco más importantes y proporcionarles igualmente una puntuación.

A continuación se celebra la subasta para los 15 valores, se puede pujar cuantas veces lo decida el grupo, pero solamente se puede gastar 1.000 puntos en total por cada grupo. Se nombra un secretario del grupo que es la única persona que puede pujar.

La actividad finaliza con un debate en gran grupo y se realiza un proceso de integración de resultados (valores adquiridos por cada grupo, importancia de los valores para el grupo, etc.).

Los resultados se sintetizan en la pizarra.

# EXPERIENCIAS

## de convivencia escolar

**Duración.** Una sesión de tutoría.

Estructuración grupal. Trabajo inicial individual, luego en pequeño grupo, finalmente gran grupo y puesta en común.

**Metodología.** Explicación de la actividad y de la situación. Reflexión individual sobre los valores. Formación de pequeños grupos y decisiones grupales. Nombramiento del secretario del grupo

**Materiales necesarios.** Anexo con la tabla de valores. Lápices. Pizarra.

**Observaciones para su aplicación.**

El debate se organiza en torno al análisis de los valores derivados de la subasta realizada, de la importancia de los mismos para cada grupo y la integración de los resultados de todos los miembros del grupo. Se realiza un análisis de las implicaciones y consecuencias de los valores del listado. Es importante estar atento por si determinados alumnos/as cambian sus prioridades individuales en función del grupo.

**Justificación de su inclusión en el programa.**

Es de enorme aplicación en la prevención de la violencia y mejora de la convivencia conocer la importancia individual y grupal que el alumnado concede a determinados valores.

**Fase o momento idóneo para su aplicación.** Es una actividad que conviene realizar al inicio del curso.

Dificultad de aplicación para el profesorado. Puede suponer una cierta dificultad, ligada al desarrollo de la subasta propiamente dicha.

### ANEXO

	Yo	Grupo
1. Tener sobresalientes en todo al final del curso.		
2. Resolver los problemas mundiales de medio ambiente.		
3. Pasar un día con tu actor/actriz preferido.		
4. Tener buena salud toda la vida.		
5. Ser la persona más atractiva del mundo.		
6. Poder comer lo que me apetezca un año.		
7. Llevarte bien con tu pareja siempre.		
8. Unas vacaciones ideales para tus padres.		
9. Poder llevarte 20 carros de compra de un hipermercado.		
10. Ser Presidente del Gobierno un mes.		
11. Un viaje alrededor del mundo.		
12. Tener una amigo/a de verdad para toda la vida.		
13. Casa y escuela para todos los inmigrantes.		
14. Una sala de juegos recreativos para ti.		
15. Vivir 150 años.		

En su aplicación en el aula no encontramos ninguna dificultad. El alumnado capta fácilmente la idea y la forma de trabajar. Su respuesta fue muy positiva. Al final de la sesión puede resultar difícil controlar la participación masiva del grupo en la subasta. Es recomendable que la puja se realice tomando como referencia

un mínimo de 50 puntos con el fin de evitar que la subasta se prolongue demasiado. Todos los grupos llegaron a una propuesta común y respetaron a los portavoces de otros grupos. Los materiales resultaron suficientes y adecuados. La utilización de una sesión de tutoría.■

#### PARA SABER MÁS

La actividad la encontramos en la siguiente dirección de Internet:

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-071\\_subasta\\_de\\_los\\_valores.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-071_subasta_de_los_valores.htm)