

## LIBROS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

PyM



**- TERUEL ROMERO, J.,**  
**ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LAS AULAS. PIRÁMIDE, MADRID, 2007**

Esta obra presenta una guía de actuación concreta con el objetivo de prevenir el acoso escolar, amparar a sus víctimas y establecer procedimientos que permitan abortar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en las aulas. Se resalta la figura del especialista, quien será el que deba tratar al acosador.



**- MUNNÉ, M<sup>a</sup> y MACCRAGH, P.,**  
**LOS 10 PRINCIPIOS DE LA CULTURA DE MEDIACIÓN. GRAÓ, BARCELONA, 2006**

En los centros escolares se producen frecuentes situaciones problemáticas de diferente índole. Las autoras defienden que el papel

del profesorado no es mitigar o prohibir estos conflictos escolares sino intentar darles una respuesta positiva. La descripción del proceso se hace en forma de principios con sus descripciones y propuestas prácticas. Un libro cargado de ejemplos con estudios de casos. Muy didáctico.



**-MARTÍNEZ LÓPEZ, M.,**  
**CÓMO ABORDAR LOS PEQUEÑOS Y GRANDES CONFLICTOS COTIDIANOS. ¿QUÉ PUEDO HACER? GRAÓ, BARCELONA, 2007**

El libro se presenta como una lectura adecuada para padres principiantes o para aquellos que tienen hijos con problemas de comportamiento. Se distribuye en dos partes: la primera consta de un conjunto de investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional y, la segunda, recoge la experiencia práctica.

**- JARES, X. R.,**  
**PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA, EDICIONES GRAÓ, BARCELONA. 2006**

Este libro presenta una visión asentada en la experiencia reflexiva,



la investigación y la intervención en diferentes contextos educativos. La indagación en marcos y contenidos de la pedagogía de la convivencia constituye el punto de partida para luego exponer resultados de investigación, propuestas, experiencias y el papel de las familias. Tanto padres como profesorado encontrarán en estas páginas una invitación al diálogo y a la reflexión crítica.



**VEGA MORENO, M<sup>a</sup> C.,**  
**PLANES DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN ESCOLAR-SOCIAL DE ALUMNOS DE MINORÍAS ÉTNICAS, CALAMAR, MADRID, 2007**

En este libro se exponen los criterios más eficaces para acoger a alumnos inmigrantes en

centros educativos. Un buen programa de acogida favorece el clima del centro, disminuye los conflictos y potencia la integración. En esta obra se sintetizan los datos más relevantes de la investigación realizada por la autora y se propone un plan de acogida donde las fases y el contenido no surjan de la mera teoría y sí de la experiencia y de la práctica.



**-VILÁ BAÑOS, R.,**  
**COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. MATERIALES PARA SECUNDARIA, NARCEA, MADRID, 2007**

Los estudios son claros: el enfrentamiento entre personas de distintas culturas es uno de los focos más frecuentes de conflictividad. Este libro, cargado de actividades y con clara orientación didáctica, aboga por la comunicación como medio de acercamiento entre personas de distintas culturas y, por tanto, como factor de convivencia.

**-SOS BULLYING. PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA. WOLTERS KLUWER ESPAÑA, MADRID, 2006**

SOS BULLYING es un servicio telefónico de atención contra el acoso y la violencia en los centros educativos, puesto en marcha a finales de 2004 por el sindicato ANPE para atender a personas víctimas de acoso, a sus familiares y a los docentes. En el libro se describen cómo se desarrollan las conductas disruptivas y sus causas centrándose en las más frecuentes. El autor apunta un conjunto de medidas para cada agente: profesorado, padres y madres y administración.



**- BUITRAGO RUBIRA, M<sup>a</sup> J. Y PEREIRA DOMÍNGUEZ, C., EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA: LOS VALORES DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE, ALJIBE, MÁLAGA, 2007**

Hasta el momento la sociedad se limita a ofrecer una serie de posibilidades para entretenerse en el tiempo de ocio, pero se desentiende a la hora de formar ciudadanos conscientes y responsables del mismo. Actual-

mente se observa la necesidad de enfocar este tiempo de forma diferente, buscando no sólo la cantidad sino la calidad. En este libro se aúnan teoría y práctica, para que el lector obtenga una base teórica de los distintos aspectos de la actividad lúdica así como una serie de propuestas pedagógicas para aplicar.



**-AA.VV., MIRADAS Y DIÁLOGOS EN TORNO A LA ACCIÓN COMUNITARIA, GRAÓ, BARCELONA, 2006**

Mejorar la calidad de vida de las comunidades, tanto de índole escolar como social, es un reto al que no debe renunciar ningún educador. Para entender los conflictos y cómo germina la convivencia, antes, es imprescindible comprender qué es una comunidad.

**-ROZENBLUM DE HOROWITZ, S., MEDIACIÓN. CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA COMUNIDAD, GRAÓ, 2007**

Visión global de la mediación centrándose en la figura del mediador, en la comunicación y en los prejuicios de distinto tipo que bloquean la resolu-

ción de los conflictos. El manual incluye actividades secuenciadas siguiendo un enfoque didáctico.



**-MARTÍNEZ-OTERO, V., COMUNIDAD EDUCATIVA, CCS, MADRID, 2006**

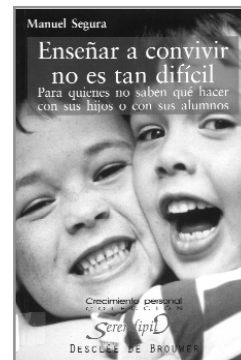
Un amplio estudio sirve al autor para exponer-nos cuál es el sentido de una comunidad educativa, qué papel juega la familia, el profesorado, el alumno. La convivencia, la trama de relaciones, los conflictos escolares, la educación inclusiva o cómo se gestiona una comunidad educativa, son algunos de los capítulos-protagonistas de este volumen.

**-SERRA SALVADOR, A., CONVIVIR EN PAZ: LA METODOLOGÍA APRECIATIVA, DESCLÉE, BILBAO, 2006**

El acoso escolar es un fenómeno que actualmente ha sufrido un incremento en nuestras aulas preocupando a todos los agentes de la comunidad educativa. En este libro aparecen reflexiones, vivencia y propuestas para generar prácticas educativas partiendo de la metodología apreciativa y de los sistemas de convivencia.

**-BOQUÉ TORREMORELL, M. C., GUÍA DE MEDIACIÓN ESCOLAR. OCTAEDRO, BARCELONA, 2006**

En esta guía se desarrolla un programa de actividades dirigidas al alumnado de Primaria y Secundaria aunque su lectura beneficiaría a toda la comunidad educativa. Los ejes fundamentales de la obra son: comprender los conflictos, comunicarse abiertamente, reconocer y expresar emociones y sentimientos, desarrollar habilidades de pensamiento, participar activamente, convivir en paz y redescubrir los procesos de mediación.



**SEGURA, M., ENSEÑAR A CONVIVIR NO ES TAN DIFÍCIL, DESCLÉE, BILBAO, 2005**

El título del libro ya es lo suficientemente sugerente como para recomendarlo. El optimismo, nunca desbordante entre educadores, debe convertirse en el mejor aliado para alcanzar una pedagogía de la concordia. En educar el pensamiento y las emociones está la llave que nos permite abrir el baúl de la convivencia. Sólo hay que buscarla.■