

# CONDICIONES PARA LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR

POR FABIÁN MORADILLO  
PROFESOR DE SECUNDARIA

## 1. Presentación

*Educación para la convivencia en una sociedad democrática e intercultural* hace necesario que la comunidad educativa garantice, respete y fomente los Derechos Humanos, que no son otra cosa que los derechos y deberes mínimos de convivencia universal, Derechos asumidos por los países democráticos en sus respectivas Constituciones.

De este modo, el centro educativo o la escuela será un lugar para la educación en la convivencia y un lugar donde se convive. El aprendizaje de la convivencia en la escuela se produce no tanto a través de la instrucción explícita, cuanto a través del modo en que en ella se convive. *Comunicarse, cooperar, ser solidario, respetar las reglas es algo que, además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el entramado de la vida escolar* M.E.C (1992). La convivencia no es otra cosa que el aprendizaje y la vivencia en el centro escolar de los valores democráticos de respeto, diálogo, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, libertad, paz, salud, responsabilidad, diversidad, juntamente con los valores de otras culturas y personas mediante un proceso creativo y participativo, de resolución de conflictos y de habilidades sociales de comunicación.

Todo ello nos conduce a la construcción de una cultura de convivencia pacífica en los centros educativos que no deja de ser un reto complejo pues implica aspectos tan diversos como la educación en valores, la consecución de un clima positivo en el aula, el reconocimiento y control de muestras emociones y sentimientos, la posesión de habilidades sociales de comunicación y de conducta asertiva, el conocimiento de los propios derechos y deberes y los derechos de los demás, y la capacidad para relacionarse con los otros, sean éstos el grupo, la familia o los conciudadanos. Porque enseñar a convivir no es otra cosa que enseñar al adolescente a ser socialmente y comportarse debidamente en los diferentes ámbitos sociales.

La convivencia no elude el conflicto, al contrario: se sirve de él como el motor que

permite el crecimiento de las relaciones interpersonales. En este sentido Ortega, R., Ortega-Rivera, J. y Del Rey, R., (2005) señalan que *“Los conflictos tienen un papel clave en esta construcción de significados, ya que son parte inherente de la convivencia. (...) En el conflicto utilizamos herramientas cognitivas y sociales muy importantes para el desarrollo de la convivencia; como son las habilidades y comprensión del otro (...), del discurso como herramienta del diálogo que se fundamenta en los valores de comprensión, respeto y valoración de la otra persona como interlocutor válido y con sentido.”*

Este aspecto positivo del conflicto, no ignora otro de carácter negativo como la aparición de problemas consustanciales a la convivencia que necesariamente hay que ir resolviendo. Son dificultades motivadas por el roce de la vida diaria, los intereses individuales, los deseos, los prejuicios, los sentimientos contrapuestos, etc. que surgen en los ámbitos de la familia, del grupo, del centro escolar o la sociedad.

La presencia en los medios de comunicación de casos de agresiones, violencia y acoso en los centros escolares ha generado, en ocasiones, una conciencia social muy sensibilizada y ha propiciado que las instituciones educativas promulguen normativas tendentes a que cada centro educativo disponga de un plan de convivencia. Así, Ortega R y Del Rey R (2004) proponen cuatro grandes objetivos para la convivencia en el centro escolar: *aprender a ser y estar, intentando ser feliz; aprender a pensar y comprender, desde la reflexión, creación, los afectos y el pensamiento lógico; aprender a hacer y sentirse útil, hacer cosas interesantes, útiles y gratificantes; aprender a relacionarse con los demás* de forma razonablemente positiva.

Con el ánimo de favorecer, orientar y prestar apoyo a los planes de convivencia que se puedan poner en marcha en diversos ámbitos se proponen aquí actividades relacionadas con los valores, las habilidades sociales de comunicación, las cualidades, las emociones y sentimientos y los derechos y deberes.



## 2. Actividades

Unas actividades que van dirigidas al descubrimiento del tema por parte del alumno. Son las **ACTIVIDADES DE OPINIÓN**. Otras sirven para que el alumno reflexione a partir de los datos que se le proporcionan. Son las **ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN**. Las **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN** tienen como finalidad la ampliación y puesta al día de los temas mediante el trabajo personal del alumno. Finalmente unas **ACTIVIDADES LÚDICAS** añaden a su carácter propio de entreteniendo el de revisión y resumen de todo abordado en cada sección.

### Opinión

#### Actividad 1: OPINAMOS ACERCA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR

Da tu opinión y contrástala con las opiniones de los demás compañeros y compañeras. Pero antes de ponerlas en común, comenta con tu compañero de mesa el alcance de la frase y si estás o no de acuerdo con ella.

Duración: veinte minutos.

Objetivo: conocer las opiniones sobre las formas de convivencia en el centro escolar.

**“La convivencia en los centros escolares se ha “deteriorado” en los últimos años, según admitió el Ministerio de Educación...”**

El País, 8/05/06

#### IDEAS ACERCA DE...

¿Es cierto que se ha deteriorado la convivencia en los centros escolares?

Si la respuesta es afirmativa ¿cuáles han sido las causas o motivos?

¿Puedes proponer alguna solución?

¿O se trata tan sólo de una frase impactante periodísticamente?



#### Evaluación

- ¿Ha sido de provecho el intercambio de pareceres con tu compañero/a?
- ¿Ha habido en el aula un buen grado de consenso respecto a la frase?

### Reflexión

#### Actividad 2: PROPONEMOS UN DECÁLOGO PARA CRECER EN PAZ Y CONVIVENCIA

Lectura del decálogo en voz alta y reflexión personal de cada apartado. Posterior comentario en gran grupo para analizar el clima de convivencia ciudadana.

Duración: entre una y dos sesiones de cincuenta minutos

Objetivo: reflexionar sobre normas, valores, actitudes, conductas de convivencia ciudadana.

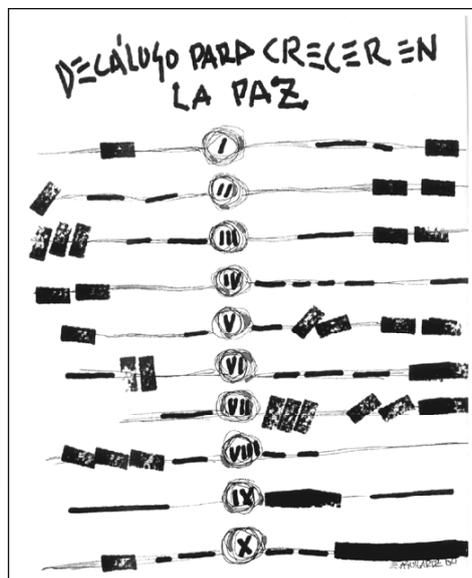
1º Eres alguien muy importante. Quiérete.

2º Valora a tus amigos.  
Les dará seguridad.

3º Descubre todo lo que te une a los demás por encima de lo que separa.

4º Respeta las opiniones. Así contribuirás al diálogo.

5º Aprende a escuchar, comprenderás mejor a los demás.



6º Esfuérzate por terminar bien tus tareas.  
Disfrutarás con el resultado.

7º Cumple con tus responsabilidades, los demás lo necesitan.

8º Trabaja en grupo. Nadie sabe más que todos juntos.

9º Comparte tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.

10. Pon paz dentro de ti, de esta forma estarás poniendo también paz a tu alrededor.

AA.VV. Poesía de la paz. Ayuntamiento de Burgos, 2005

Elabora un breve comentario de cada apartado a favor de una convivencia pacífica o elabora otro propio.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Valoración

- La actividad ha despertado interés? ¿Cómo han sido los niveles de participación? ¿Las aportaciones han sido significativas?

## Investigación

### Actividad 3: INVESTIGAMOS EL GRADO DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Cada uno individualmente responde a las preguntas planteadas. A continuación se comentan las respuestas para comprobar los resultados y establecer un debate hasta concretar los puntos débiles y los puntos fuertes.

Duración: una sesión de cincuenta minutos.  
Objetivo: observar el grado de convivencia en el aula

#### CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Fecha.....

##### a. Preguntas

1. Enumera tres valores que hay en el aula

- a. ....
- b. ....
- c. ....

2. Señala una actuación concreta para potenciar cada valor señalado.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

3. El ambiente del aula lo considero (pon una X):  
malo regular normal bueno muy bueno
4. Señala tres aspectos negativos que deben corregirse para el buen funcionamiento del aula:  
1.....  
2.....  
3.....
5. Razona de qué modo tales aspectos negativos impiden el desarrollo normal del aula.  
.....
- b. Resultados y comentario.....
- c. Anotaciones de los puntos fuertes y de los puntos débiles encontrados.

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES

Valoración

- ¿Cuáles son los resultados más significativos?
- ¿Cómo se ha desarrollado la actividad? ¿Las preguntas han estado bien formuladas?

## Lúdica

### Actividad 4: ELABORAMOS UNA PEGATINA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA

La actividad consiste en que cada uno debe elaborar una pegatina de 15 x 10 cm. en la que se expresen aspectos que ayuden a fomentar la convivencia en el centro escolar, en el grupo de amigos o en otros aspectos de la vida cotidiana: deportes, barrio, etc. Debe cuidarse el mensaje a través del eslogan y otras frases, así como el dibujo, los colores... No olvides que la pegatina va dirigida a adolescentes de tu edad, por lo que tienes que hacerla atractiva y sugerente al mismo tiempo. Las pegatinas se colocan en las paredes para ser vistas y analizadas por todos, al tiempo que cada autor explica la suya.

Pueden hacerse copias de las pegatinas propias y de aquellas que más gusten a la mayoría y de esta forma poder ser colocadas en los cuadernos, libros, carpetas o mochilas.

Duración: entre una y dos sesiones, dependiendo del número de participantes y comentarios.

Objetivo: promover buenas prácticas de convivencia

- Puesta en común:
- Cada uno comenta la pegatina que ha elaborado: contenido, mensaje, dibujo, colores.
  - Todas las pegatinas se exponen durante un tiempo en el tablón del aula.
  - Democráticamente se seleccionan aquellas pegatinas que se consideran mejor elaboradas.
  - Cada uno coloca su pegatina y otras en las carpetas y cuadernos personales. Para ello, la elaboración definitiva puede hacerse en papel adhesivo.
  - Pueden distribuirse las pegatinas a compañeros/as de otros cursos.
  - Comenta tu pegatina en casa con tus padres y hermanos.

# UN RETO PARA LA CONVIVENCIA: LA INTEGRACIÓN DEL MENOR INMIGRANTE

## 1. Presentación

La presencia de inmigrantes, y concretamente de menores inmigrantes, en nuestro país ¿debe ser considerada una fuente de conflictos y un problema para la convivencia o, por el contrario, una ocasión para la maduración humana y social de nuestros jóvenes? Los prejuicios y el rechazo hacia los diferentes parecerían impropios de la generosa espontaneidad que se supone en los adolescentes. Sin embargo, el mal ejemplo que representa la actitud de algunos mayores y la repetición de ciertos tópicos racistas y xenófobos en su entorno han arraigado en su comportamiento y en su vocabulario de tal modo que sólo a través de la educación parece posible hacerles adoptar los valores que facilitan una buena convivencia.

Los prejuicios más comunes, generadores de conflictos y de violencia están contenidos en el trasfondo de estas dos preguntas: ¿Por qué vienen? y ¿De dónde vienen? Es, pues, tarea de los educadores proporcionar respuestas a ambas preguntas antes de que broten los conflictos, haciendo, por un lado, que los jóvenes conozcan los motivos que empujan a los inmigrantes a dejar sus países y buscar un futuro mejor en los nuestros; motivos a los que en absoluto somos ajenos con nuestro comportamiento en aquel pasado (colonial), ni en este presente (proteccionista).

En este apartado se consideran los diferentes motivos de la venida o ¿Por qué vienen? que hacen referencia a la pobreza, hambre y sed, guerras, dictaduras que obligan a amplios sectores de la población a desplazarse en calidad de refugiados o exiliados, o a emigrar para huir de la miseria, la indigencia y, sobre todo, en busca de un futuro mejor personal y familiar.

Igualmente las barreras económicas que ponen los países ricos a los países pobres aplicadas a las cuotas a la exportación, aranceles, subvención o protección a los productos del norte limitan la posibilidad de vender sus productos en igual de condiciones que los del norte. El fenómeno de la globalización ha propiciado la generalización de la economía pero no del mismo modo la generalización de los derechos humanos y la igualdad de oportunidad entre los países ricos y los pobres. Más bien ha generado el efecto contrario, es decir, la concentración de la riqueza en unos pocos y la generalización de la pobreza.

La corrupción generalizada, de difícil erradicación, en algunos de los países del sur en todos los ámbitos y sectores (institucional, político, judicial, económico, etc.) ha fomentado la

huída a otros países. Detrás del proceso de huída en busca de un paraíso o mejora de las condiciones existenciales se encuentran también las plagas, las epidemias, las enfermedades, las catástrofes naturales que denuncian la carencia de medios necesarios sanitarios, e infraestructuras tanto de prevención como de intervención en tiempos de crisis.

La falta de oportunidades y expectativas para un amplio sector de la población juvenil de los países subdesarrollados, obliga a éstos a emigrar en busca de una estabilidad económica.

Las mafias que de un tiempo a esta parte diversificaban su campo de acción en las armas, las drogas, el tráfico sexual de mujeres, ahora han encontrado un filón de suculento negocio en el tráfico de personas, especialmente hombres, en el que se ven explotados y obligados a trabajar para la mafia hasta saldar la deuda contraída, no sin la anuencia de empresarios sin escrúpulos.

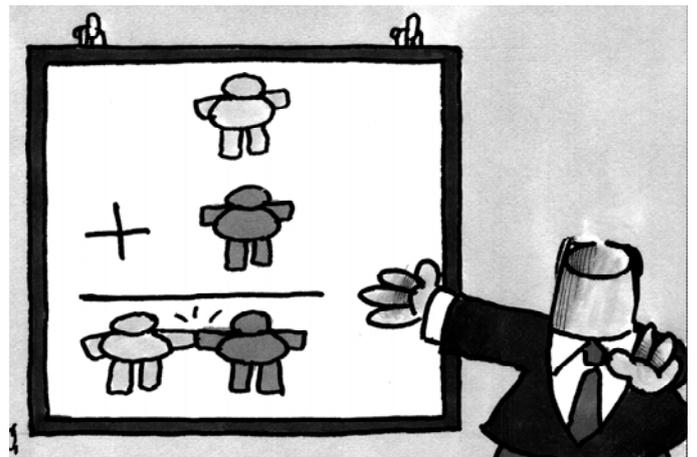
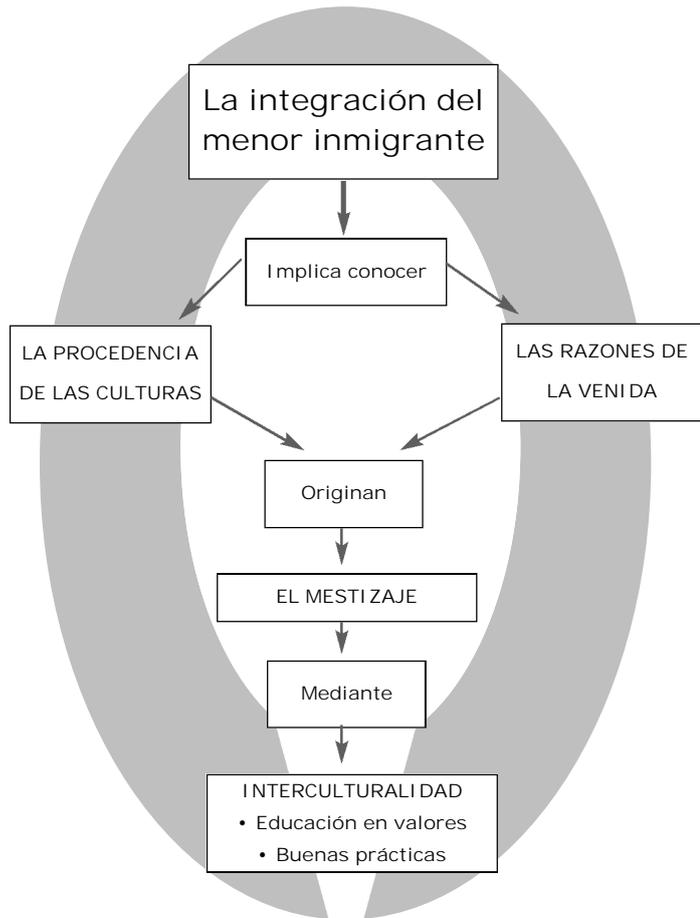
Las multinacionales constituyen otro factor de emigración al esquilmar los bancos de pesca, las explotaciones de cacao, café, algodón, madera y otros productos que tradicionalmente constituían el elemento básico de subsistencia. En este mismo contexto, hay que señalar las multinacionales que explotan los recursos de petróleo, gas, diamantes, cadmio y otros minerales altamentepreciados para las nuevas tecnologías. La explosión demográfica con una población eminentemente joven sin futuro fomenta la emigración a otros continentes y países en busca del ansiado paraíso.

La pregunta ¿de dónde vienen los inmigrantes? está necesariamente ligada a la pregunta anterior, pero generalmente de países pobres, ligada a otros factores de ilegalidad, contrato de trabajo, reagrupación familiar.

Hay que ser conscientes del gran tesoro cultural que en el pasado y en la actualidad poseen los pueblos de los que proceden nuestros inmigrantes -y del que somos en gran parte deudores-.

La vivencia diaria entre inmigrantes y autóctonos en el trabajo, la calle, los centros docentes, los medios de comunicación, etc. genera la mezcla, fusión o mestizaje manifestado en la gastronomía, ropa, moda, cine, música, danza,...

Todo ello conduce a la integración, en la que se consideran las buenas prácticas necesarias que tienen que poner en común inmigrantes y el resto del grupo para una integración eficaz y positiva en el centro escolar y en el entorno social.



## Opinión

### Actividad 1: OPINAMOS EN TORNO A NUESTROS MODOS DE VIDA MESTIZOS

La actividad consiste en darse cuenta de la cantidad de objetos, productos, alimentos, ropa, adornos, etc. que diariamente utilizamos procedentes de otras culturas o pueblos.

Duración: treinta minutos

Objetivo: darse cuenta del mestizaje en los modos de nuestra vida cotidiana.

#### Lectura del texto y comentario en voz alta

*"Son las 7,00 de la mañana, en mi radio-despertador Casio (made in Taiwán) suena la nueva canción de Shakira (hija de un libanés y una colombiana), me quito mi pijama (procedente de la India) y me voy a la ducha.*

*Cuando vuelvo a mi habitación con mi albornoz de algodón (recolectado en el Senegal), me pongo mis tejanos (hechos en Marruecos) y mi camiseta último modelo (hecha en Turquía). Voy corriendo a desayunar mis cereales favoritos, los nuevos Müeslis (receta escandinava), con mi cacao (senegalés).*

*Me voy a clase en el autobús de gasolina (extraída en Venezuela), cojo el walkman (japonés) y me pongo música Rap (de los ghettos neoyorquinos) y un poco de Raí (música argelina).*

*A continuación me fumo un pitillo, (ese vicio del indio americano), consumiendo una planta (tal vez de Brasil). Algunos de mis compañeros fuman Hachís (marroquí). Mientras, al otro lado de la calle, veo ¡un maldito extranjero! ¿por qué no nos dejarán en paz con lo bien que estábamos nosotros solos sin que nos den el coñazo esta gente de fuera, que no saben hacer nada más que molestar?"*

ONG. Jóvenes del Tercer Mundo. Expo interÉTNICA Navegando entre culturas. León, 2003

#### Evaluación

- ¿El texto es sugerente e interesante?
- ¿Ha generado intercambio de ideas y discusión?

## Reflexión

### Actividad 2: REFLEXIONAMOS SOBRE ALGUNAS CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN

De la variedad de causas de la inmigración están, entre otras, la pobreza y el hambre, las dictaduras, las guerras, las barreras económicas, la falta de oportunidades y expectativas, la corrupción generalizada, las mafias, las multinacionales y los medios de comunicación. La actividad consiste en reflexionar individualmente

sobre cada una de ellas y posteriormente ponerlo en común.

Duración: dos sesiones de cincuenta minutos.

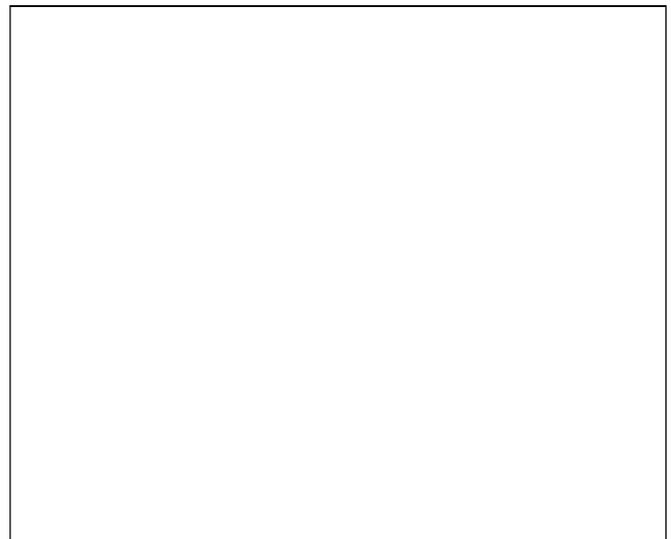
Objetivo: conocer las diferentes causas que provocan la inmigración y las medidas necesarias para erradicarlas.

#### A. HAMBRE Y POBREZA

(Las viñetas que siguen están extraídas de la Revista El Jueves, 12/10/05)



a. Comenta la viñeta: .....



b. Elabora una viñeta personal sobre el hambre

#### B. DICTADURAS



a. Escribe tu definición de dictadura y pon algunos ejemplos:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. GUERRAS

**Guerra**  
 En todas sus variantes: guerras civiles, de religión, luchas tribales, genocidios, por intereses extranjeros, entre países...

Busca en Internet o en los libros las variantes de las guerras en la historia de la humanidad que aparecen en la viñeta y que a su vez causaron movimientos migratorios o desplazamientos humanos:

- Civiles
- De religión
- Tribales
- Genocidios
- Por intereses extranjeros
- Entre países

D. BARRERAS ECONÓMICAS

**Barreras económicas**  
 Occidente aplica cuotas a la exportación, aranceles, subvenciona sus productos... (y por cierto, se crea una curiosa paradoja).

a. Comentario a favor de la globalización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

a. Comentario en contra de la globalización:

.....

.....

.....

.....

.....

E. FALTA DE OPORTUNIDADES Y EXPECTATIVAS

**Falta de oportunidades y expectativas**  
 La mundialización de los imperantes modelos de vida conlleva un cambio de mentalidades.

Aporta ideas para crear oportunidades y expectativas en el país de origen.

## Investigación

### Actividad 3: INVESTIGAMOS EL MESTIZAJE A TRAVÉS DE LA CULTURA CULINARIA

- Duración: una sesión de 50 minutos  
 Objetivo: recordar el origen de productos de nuestros alimentos habituales.
- a. Responde individualmente a las preguntas planteadas en las viñetas. Luego compara las soluciones en Internet.
- b. Elabora una receta de cocina con alguno de los productos que aparecen en el cómic.

1. ¿PUEDES CREER QUE LOS EUROPEOS CONOCERON LAS PATATAS EN EL SIGLO XVI? MARCA LAS RESPUESTAS CORRECTAS Y DEMUESTRA LO QUE SABES ACERCA DE LOS VEGETALES DE ULTRAMAR.

2. LA LLAMARON PINA PORQUE SE PARECÍA A LAS DE LOS PINOS, PERO LOS INDIOS GUARANÍES LA CONOCÍAN COMO...

3. LA PALABRA AGLIACATE VIENE DE 'MHLIACATI', QUE EN LA LENGUA DE LOS INDIOS NAHUALTL SIGNIFICA...

4. EL MAÍZ ES EL CEREALES MÁS CULTIVADO EN EL MUNDO, MUCHO MÁS QUE EL TRIGO Y EL ARROZ. ¿QUÉ PAÍS ES EL PRINCIPAL PRODUCTOR?

5. EL TOMATE, LA HORTALIZA MÁS ODIADA POR LOS MALOS ACTORES DE TEATRO, NO ERA ROJO CUANDO LLEGÓ A EUROPA. ¿DE QUÉ COLOR ERA?

6. EL COCOTERO SE EXTIENDE POR CASI TODAS LAS PLAYAS TROPICALES. SU SEMILLA, LA MAVOR QUE EXISTE, FLOTA EN EL MAR Y RECORRE ENORMES DISTANCIAS. NECESITA SUELO ARENOSO Y MUCHA HUMEDAD Y NO SOPORTA LA ALTURA NI...

7. AUNQUE EL CACAHLIETE CRECE BAJO TIERRA, ES UNA LEGUMBRE DE LA MISMA FAMILIA QUE EL GUISANTE. EN CASI TODA HISPANOAMÉRICA SE LE CONOCE POR EL NOMBRE QUE LE DIERON LOS INDIOS TAÍNO. ¿SABES CUAL ES?

8. EL KIVI ES UN FRUITO DE ORIGEN CHINO LLAMADO ASÍ POR SU PARECIDA CON EL AVE PELLUDA Y SIN ALAS QUE HABITA EN...

Options for each panel:

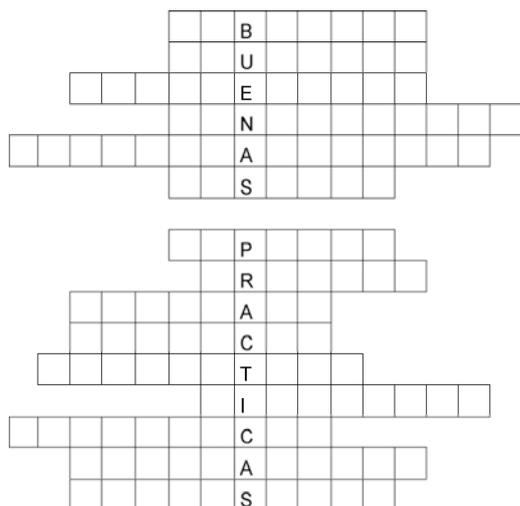
- 1: a) ...papoose. b) ...squaw. c) ...antías. d) ...tipi.
- 2: a) ...oreja. b) ...testículo.
- 3: a) Estados Unidos. b) México. c) Brasil. d) China.
- 4: a) Túpac Amaru. b) Anacahot. c) Asurbantipal. d) Moctezuma.
- 5: a) Azul cobalto. b) Amarillo. c) Violeta. d) Marrón.
- 6: a) ...el calor. b) ...el frío. c) ...la cercanía del mar. d) ...la exposición al sol.
- 7: a) Anacardo. b) Nuez de Brasil. c) Michirón. d) Marí.
- 8: a) ...Filipinas. b) ...Nueva Zelanda. c) ...Mongolia.

## Lúdica

### Actividad 4: APLICAMOS BUENAS PRÁCTICAS AL PROCESO INTEGRADOR

Se trata de que cada uno individualmente complete una palabra que pueda formar parte del proceso de integración positiva, aprovechando las letras citadas con palabras que hacen referencia a la integración positiva del inmigrante en el centro escolar y en el entorno social. Por ejemplo, ante la presencia de un inmigrante, el compañero puede ser solidario al enseñarle el significado de palabras de la lengua que desconoce, o quedar un día para que conozca la ciudad, o presentarle a la cuadrilla. En este caso estaríamos hablando de amistad, compañerismo, etc. Por parte del inmigrante, éste puede, por ejemplo, presentarles a sus amigos o familia, comentarles las tradiciones de su país, invitarle a una comida típica de su país. Comentar de qué modo tales valores fomentan la convivencia.

- Duración: una sesión de cincuenta minutos.  
 Objetivo: poner en práctica acciones positivas conjuntas en el proceso de integración mutua.  
 Consultar solucionario



- SOLUCIONARIO  
 BUENAS: libertad// igualdad// comprensión// convivencia// responsabilidad// respeto  
 PRÁCTICAS: empatía//trabajo// amistad// justicia// autoestima// diversión// tolerancia// solidaridad// diversidad.

Evaluación  
 • ¿La actividad ha resultado complicada? ¿Cuál ha sido el grado de originalidad? ¿Has aprendido conceptos nuevos?