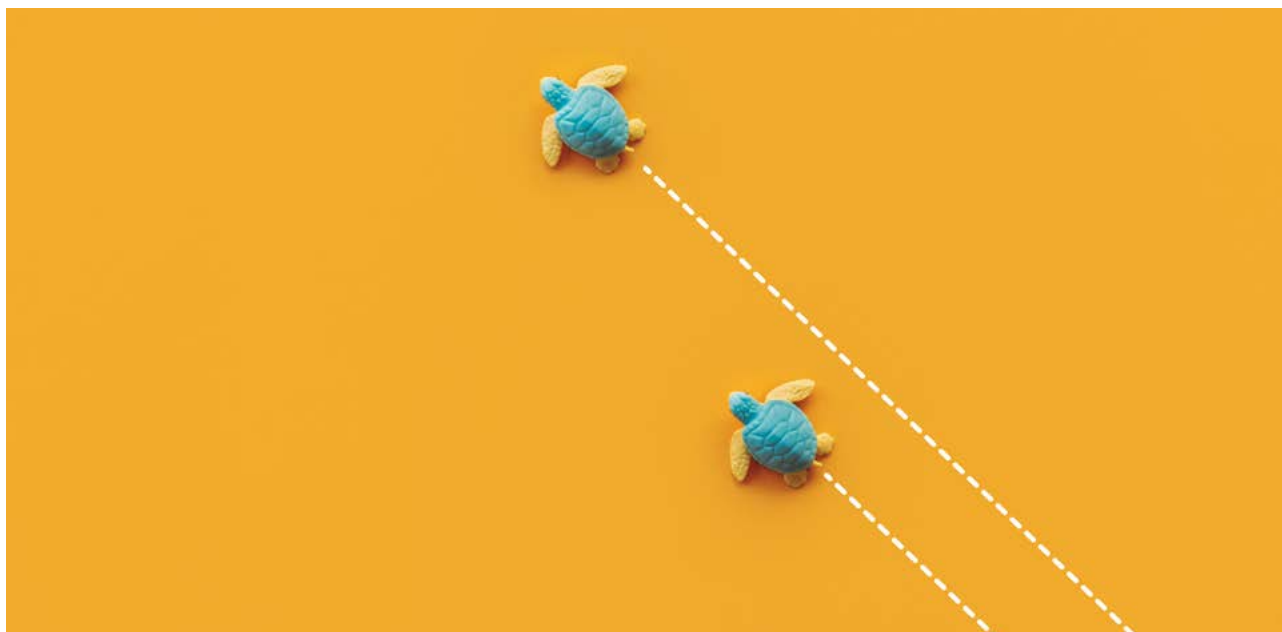




La FP como espacio privilegiado en la relación escuela-empresa



Ninguna otra modalidad de aprendizaje está más cerca del “trabajo real” que la FP Dual, respaldada por la corriente internacional que trata de fomentar en todo el mundo diferentes tipos de aprendizajes en contextos reales, agrupados bajo la denominación de *internships*. La naturaleza de estos aprendizajes asegura que los participantes practiquen y desarrollen toda una gama completa de habilidades que hoy en día exige un trabajo y que son difíciles de fomentar solo desde un escenario escolar. La oportunidad de desarrollar estas habilidades, mientras todavía se están cursando los estudios, es una de las grandes ventajas de estos modelos de aprendizaje híbridos (escuela-empresa).

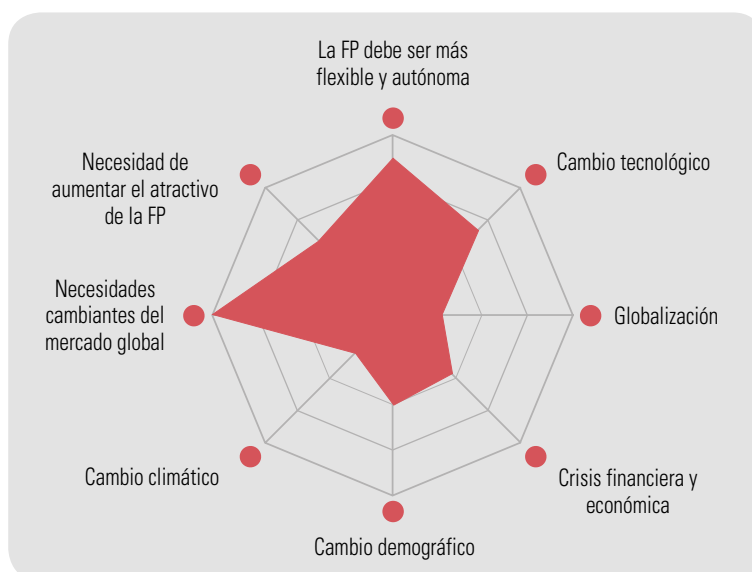


Juan José
Juárez Calvo



Fundación Bertelsmann

juanjose.juarez@fundacionbertelsmann.org

Figura 1. Razones de iniciativas recientes de innovación en la FP

La formación profesional fomenta la creatividad y la innovación, y tiene capacidad de transformar economías y sociedades al conectar de manera ágil las necesidades del entorno productivo con los sistemas educativos. Esta conexión, manifestada en el caso de la FP Dual, por ejemplo, en la alternancia entre los entornos de formación ofrecidos por el centro educativo y la empresa, genera un mejor resultado de aprendizaje mediante un enriquecimiento y contextualización de los currículos formativos, contribuyendo además a la flexibilización y modernización de la propia formación profesional.

Los países de la UE así lo reconocen y están tratando de explotar el potencial de los alumnos de FP en lo que llaman la "economía del aprendizaje"; en 2013 Francia, por ejemplo, estableció un objetivo nacional de mejora de la FP como vía para incentivar la recuperación económica.

En Alemania, la visión de la industria 4.0 se basa en la producción flexible en fábricas inteligentes que integran distintas fases y procesos de trabajo a través de la digitalización y de redes de sistemas y herramientas interrelacionados. Las nuevas tecnologías, los nuevos entornos de trabajo, los cambios en las estructuras organizativas y las formas de cooperación interna y externa tienen implicaciones importantes para la FP. El Instituto Federal de FP de Alemania (BIBB) abordó el tema con expertos de la práctica profesional, investigando y redactando propuestas para atender las necesidades de la industria 4.0. Es posible que el aprendizaje deba estructurarse de otro modo: entornos de aprendizaje virtual, nuevos procesos de aprendizaje y rutas de cualificación híbridas que faciliten la colaboración entre los diferentes sistemas de educación superior podrían formar parte de la Berufsbildung 4.0, la FP del futuro en Alemania.

La relación estrecha y estratégica de los centros de formación profesional con las empresas fomenta la innovación aplicada y permite el diseño, desarrollo e implantación de acciones formativas fundamentadas en las nuevas tecnologías y necesidades del entorno profesional. En el año 2004, la Vi-

ceconsejería de Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno Vasco impulsó la creación de Tknika para potenciar la innovación aplicada en el ámbito de la formación profesional, con el objetivo de reducir el tiempo que transcurre desde que surge una tecnología hasta que la sociedad vasca obtiene provecho de ello, e investigar tecnologías que permitan desarrollar nuevos nichos de mercado en Euskadi. A través de Tknika el Gobierno Vasco promueve no solo la innovación aplicada, sino también la investigación de métodos y procesos de aprendizaje, los procesos de mejora continua de los centros de FP y la internacionalización a través del Campus Internacional de la Formación Profesional Vasca (Vetibac).

La importancia de la empresa en la FP y viceversa

La Formación Profesional —entendida como el abanico de formaciones con carácter profesionalizante y aplicado que se ofrecen tanto desde el sistema educativo (con los títulos de FP) como desde el sistema para el empleo (con los certificados de profesionalidad)— nace con la vocación clara de dar respuesta a cualificaciones profesionales demandadas por la economía.

En un estudio realizado en 2014 por el CEDEFOP sobre las razones que motivaban propuestas de innovación en los programas de FP de la UE+ (ver figura 1) se



puede observar cómo el desencadenante principal de la innovación en la FP son las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Esto reflejaría una característica identitaria de la FP, que se reconoce como una formación que conecta al estudiante con la realidad profesional y que ha de dar respuesta actualizada a las necesidades del entorno productivo. Si nos fijamos en la figura, es también muy representativo del sentido dinámico y vivo de la FP, que el segundo motivo que refleja esta encuesta como desencadenante de la innovación sea la búsqueda de una mayor flexibilidad y autonomía por parte de los centros educativos, para así poder adaptarse de la mejor manera posible a su contexto socioeconómico.

El diseño y la estructura de los contenidos formativos en la formación profesional precisan, por esta vocación profesionalizante y aplicada, de una revisión continua por parte de las entidades reguladoras (Ministerios de Educación y de Empleo, INCUAL y Consejerías de Educación y de Empleo) y esta revisión y actualización debe de hacerse de una manera ágil, dialogada y flexible, para cumplir con su mandato de ser una formación útil y moderna. Este mandato no podría cumplirse satisfactoriamente si las necesarias estructuras políticas de cooperación y coordinación en materia de formación profesional no incorporasen la mirada y las necesidades de la empresa, representada por sus organizaciones patronales en el Consejo Escolar del Estado y en el Consejo General de la Formación Profesional. En España esta representación tiene carácter

consultivo, pero sin derecho explícito de voto, como sí ocurre en Alemania.

En modelos más desregulados, como puede ser el inglés, el marco regulatorio para poner en marcha programas de formación profesional con la participación de empresas es mucho más elástico, dando lugar a un escenario de explosión de diferentes interpretaciones de lo que puede ser la formación en un oficio concreto bajo el lema "Connecting people with ambition to businesses with vision" impulsado por la Education and Skills Funding Agency.

Por todo esto, la transformación del mercado laboral está remodelando la FP y esta se ve forzada así cada día a ser más dinámica e innovadora. Una FP más innovadora puede aumentar el potencial de las personas para actualizar y cambiar la economía y la sociedad. Además, la FP debe innovar para convertirse en una opción relevante y atractiva y que las empresas consideren como una inversión, no un gasto. La promoción del aprendizaje en el trabajo a través de entornos laborales favorecedores del aprendizaje brinda la oportunidad de aunar políticas de enseñanza y, a la vez, promover la innovación a través de ideas nuevas y del aprendizaje intergeneracional.

La FP Dual como máximo exponente de la colaboración educativa entre centro y empresa

La Formación Profesional Dual es una modalidad de Formación Profesional en la que el centro educativo y la empresa se corresponsabilizan de la formación del aprendiz. El aprendiz alterna su actividad entre el centro educativo y la empresa, en la que también pone en práctica lo aprendido mediante el trabajo.

La FP Dual va más allá de los planes de prácticas tradicionales ya que las empresas, por un lado, imparten contenido formativo con valor curricular y, por otro, pueden adaptar el currículo académico a sus necesidades. El sistema de FP Dual cuenta con una larga tradición en países como Alemania, Austria, Dinamarca, los Países Bajos y Suiza, en los que un gran



porcentaje de los jóvenes optan por esta vía y que en España se puso en marcha hace ya 8 años, a raíz del Real Decreto 1529/2012. El máximo exponente del impulso que recibe esta modalidad formativa es el trabajo desarrollado por la Alianza para la FP Dual, una red estatal de centros educativos, empresas y otras instituciones comprometidas con la mejora de la empleabilidad de los jóvenes, que cuenta con más de 1.400 miembros en España.

El cambio acelerado que se está dando en la composición de las habilidades y competencias demandadas en el entorno profesional —no solo a nivel técnico, sino de razonamiento complejo, análisis crítico, creatividad o inteligencia socioemocional— nos lleva a tener que potenciar los escenarios de aprendizaje experiencial. Es específicamente en estos escenarios donde la FP Dual —y otras modalidades formativas que combinan aprendizajes en entornos reales e interacción con diferentes equipos, personas y situaciones— aportan un mayor valor, impulsando además un cambio entre las propias empresas que ahora han de evolucionar para convertirse en espacios que identifican, inspiran y potencian el talento.

A este respecto, la tecnología puede ser también un aliado natural para el aprendizaje experiencial, ya que nos ofrece oportunidades para experimentar con aquello que se supone que estamos aprendiendo, pero en un lugar seguro y controlado. Esto nos abre oportunidades únicas y especialmente valiosas en escenarios como el actual, donde la movilidad física queda seriamente limitada.



HEMOS HABLADO DE

Formación Profesional; innovación pedagógica; educación.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en septiembre de 2020, revisado y aceptado en febrero de 2021.



Ante estos cambios, hemos de recordar que una educación y preparación de calidad debe de ser accesible para todos y hemos de velar para que estos escenarios de hibridación —donde las empresas “seleccionan” a sus aprendices o los programas avanzados de simulación, que requieren de una alta inversión tecnológica— sean impulsados siempre desde una visión global y generosa que no deje a nadie fuera. Es por ello que cada vez se hace más necesario un enfoque despolitizado, integral y de largo plazo sobre la FP, basado en partenariados público-privados estables, transparentes e integradores •



PARA SABER MÁS

- CENTRO EUROPEO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. (s. f.). CEDEFOP. Recuperado de <https://www.cedefop.europa.eu/es>
- APPRENTICESHIP. (s. f.). *Career Seekers*. Recuperado de <https://www.apprenticeship.gov/career-seekers>
- CÁMARA DE COMERCIO DE ZARAGOZA (COORD.). (s. f.). *An Introduction to The Dual VET System. The secret behind the success of Germany and Austria*. Lifelong Learning Programme. Recuperado de https://www.dualvet.eu/docs/productos/1_The%20Dual%20VET%20system.pdf
- CALIDAD DE LA ALIANZA PARA LA FP DUAL. (2018). *Indicadores para la implantación de proyectos de FP Dual de calidad*. Fundación Bertelsmann & Aldi. Recuperado de <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/publicaciones/publicacion/did/indicadores-para-la-implantacion-de-proyectos-de-fp-dual-de-calidad>