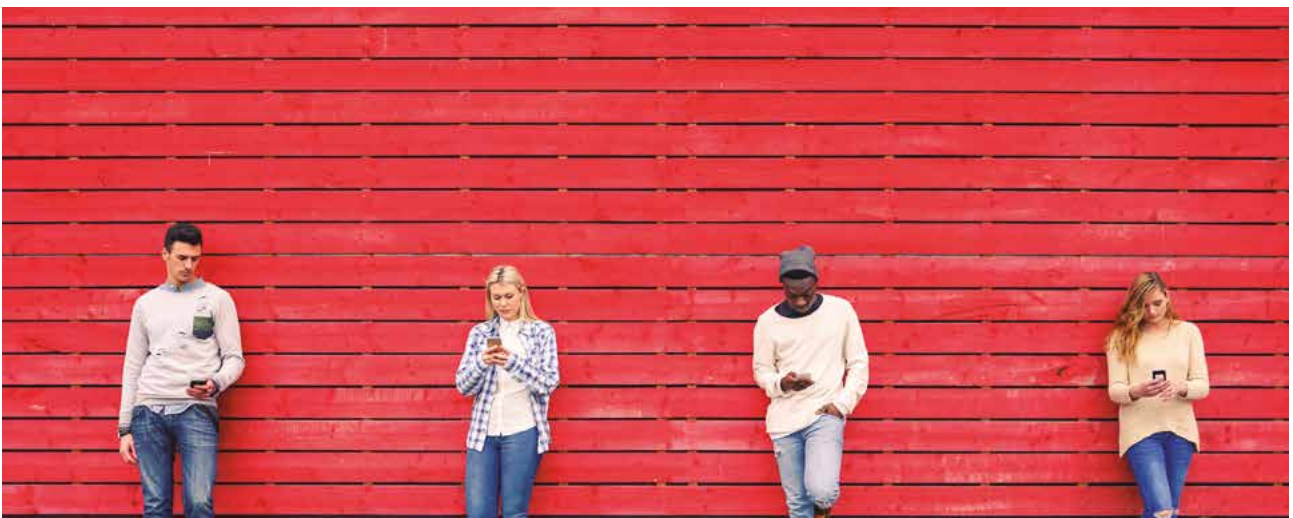




# Generación Go:

un movimiento de construcción de ciudadanía global dinamizado por los jóvenes



La Fundación SM —a partir de los estudios que ha realizado sobre la juventud en Iberoamérica— ha puesto en marcha un espacio de co-creación para formar a una nueva generación de jóvenes capaces de comprender los problemas globales y de actuar colaborativamente para solventarlos, con el fin de construir un mundo más inclusivo, justo y sostenible. Expertos educativos, profesores, equipos directivos de centros escolares y diferentes organizaciones dan el protagonismo a los jóvenes y reflexionan junto a ellos para diseñar un plan específico de formación en ciudadanía global en las escuelas de Iberoamérica.



Mayte  
Ortiz Vélez



Fundación SM

[maite.ortiz@fundacion-sm.com](mailto:maite.ortiz@fundacion-sm.com)



Ariana  
Pérez Coutado



Fundación SM

[ariana.perez@fundacion-sm.com](mailto:ariana.perez@fundacion-sm.com)



### Educando a la Generación Go

De todas las iniciativas de reflexión en la acción que se han llevado a cabo por la Fundación SM destacamos las tres que han fijado las bases del proyecto Generación Go.

La primera (2018) se llevó a cabo con más de 200 instituciones iberoamericanas y dio origen a una metodología de co-creación que llamamos La escuela que queremos. Las conclusiones fueron:

- La innovación no tiene que ver con las modas, ni con las novedades, ni con respuestas estándar, sino, más bien, con plantearse las preguntas adecuadas.
- La innovación diferencial y sostenible no puede venir de fuera, sino que debe surgir de la identidad de la institución, de su misión.
- El futuro es tan complejo que nadie puede abordarlo solo, por lo que este tipo de foros entre agentes educativos comprometidos debería ser la clave para anticipar escenarios de futuro.

La segunda (2019) fue el seminario-taller que se realizó en Roma, organizado por la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales. Las ideas clave que se obtuvieron permitieron construir un modelo educativo diferencial para formar a los y las jóvenes

que actualmente están en las escuelas y que son los que tendrán que afrontar los principales desafíos globales y locales:

- La escuela ejerce un papel irrenunciable en la nueva ecología del aprendizaje.
- Educar en una ciudadanía global con sentido implica formación en: competencia cognitiva y metacognitiva, comunicativa y colaborativa, digital, cívica local y global, intercultural y capacidad de toma de perspectivas, comprensión disciplinar e interdisciplinar, estructura sólida de hábitos y virtudes, capacidad para investigar y comprender la realidad y orientación a la acción.

Y, por último, la tercera (2020), proyecto Generación Go, que es un espacio de co-creación donde expertos educativos, profesores, líderes para la transformación, jóvenes de 15 a 29 años, organizaciones y entidades participan juntos en dinámicas a partir de las conclusiones anteriores y aportan un marco teórico y práctico de formación para que los niños y las niñas se desarrollen en escuelas que se conciben como sistemas relacionales y sean ciudadanos de pleno derecho, globalmente competentes que actúan desde la ética del cuidado. Esta es la Generación Go.

### La generación que deberá abordar los principales desafíos globales

¿Qué valores caracterizan a esta generación? ¿Cuál es el discurso de la juventud frente a las principales cuestiones sociales? Intentar dar respuesta a estas dos preguntas ha estado siempre entre las prioridades de la investigación sobre juventud que realiza la Fundación SM. En la investigación *Protagonistas y espectadores. Los discursos de los jóvenes españoles* publicada en 2019, captamos una juventud muy marcada por la perspectiva de vivir en una sociedad individualista, materialista, egoísta y competitiva, donde los valores que componen el universo de lo social, de las preocupacio-



## ACTIVIDADES DE AULA

El aula es el espacio privilegiado para transformar la educación y atender a las necesidades educativas planteadas por los propios jóvenes. Debemos hacerlo proponiendo metodologías de aprendizaje que sean motivadoras y que fomenten el desarrollo de las competencias globales y relacionales, además de una ética basada en el cuidado (de uno mismo, de los otros y del planeta). En este sentido, los concursos de debate representan herramientas formativas que permiten desarrollar competencias en comunicación lingüística, pues se basan en la expresión oral; el desarrollo de la competencia social y cívica, en cuanto que fomenta el conocimiento de los temas de actualidad política; el trabajo en equipo; aprender a aprender; y finalmente competencias investigadoras y metodológicas. Desde el proyecto Generación Go animamos tanto a profesores como alumnos (entre los 15 y los 18 años) a que participen en el concurso internacional de debate que tenemos previsto realizar el próximo mes de septiembre.

Si aspiramos de igual manera a formar a una generación dispuesta a actuar frente a los principales desafíos globales, no debemos dejar de lado estrategias de aprendizaje que promuevan el compromiso y la participación social. Nuestro enfoque en este sentido contempla el lanzamiento de un desafío (a nivel iberoamericano) que implique a jóvenes entre los 18 y los 29 años en la ideación de soluciones ante el cambio climático. Se trata no solo de formarlos para que comprendan la naturaleza de los problemas, sino también de acompañarlos para que pongan sus habilidades y competencias al servicio de un mundo mejor.

Finalmente ponemos a disposición de docentes y jóvenes nuestro blog y programa de podcast como herramientas para fomentar el pensamiento crítico y poner en valor la reflexión educativa que parte de la propia escuela.



## CAMINANDO JUNTOS

La familia es para los jóvenes un referente esencial, la base sobre la que comenzar a dar forma a la personalidad y a la identidad, un agente educativo de primer orden, y pieza esencial a la hora de determinar lo que es cada persona y, por tanto, el tipo de valores que tiene. En la investigación *Jóvenes Españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia* analizamos el tipo de cualidades que los jóvenes consideran más importantes para aprender o desarrollar en el ámbito familiar. Por este orden mencionaron como cualidades principales: la tolerancia y el respeto a los demás (40,5%); la autoestima (26,8%); la capacidad para superar las dificultades o problemas (23,8%) y el sentido de la responsabilidad (22,1%).

Estos resultados indican que los jóvenes están situando en el ámbito familiar la educación en aquellos valores que, como hemos apuntado en un inicio, identifican al modelo de persona que se requiere en esta nueva sociedad, la familia es por ello un agente clave en la formación de esta Generación Go. La tarea es si cabe más importante que nunca, los y las jóvenes requieren de un refuerzo positivo por parte de su entorno familiar, que apunte su personalidad y autoestima en un momento en el que el impacto de la pandemia sobre sus trayectorias formativas y laborales pone en riesgo el desarrollo de sus proyectos de vida.

nes colectivas y la gestión de lo común se enfrentarían a un contexto hostil o complicado, en el que aparentemente no resultaban funcionales, o al menos eran relegados a un segundo plano en favor de los valores que componen la esfera de lo personal y atienden a preocupaciones y motivaciones primarias e individuales. A esto habría que sumar la sobreprotección, las facilidades que entendían en aquel momento que tenían para tantas cosas (mientras vivieran en el hogar familiar) y un contexto tecnológico que en su demanda de inmediatez los abstraía de todo lo que sucedía más allá de su entorno social más inmediato. Apenas dos años después, y con una pandemia mundial de por medio, hallamos signos de cambio que nos hacen pensar en una juventud que finalmente ha despertado y empieza a tomar consciencia de los desafíos que enfrentamos como sociedad y de su responsabilidad ineludible en tratar de solventarlos. Y es que, por paradójico que parezca, la pandemia ha hecho que una buena parte de esta juventud levante la cabeza de sus pantallas y se dé cuenta de su propia fragilidad y de la fragilidad de las personas y del mundo que los rodea. De esto se da cuenta en la siguiente investigación que publicamos *Jóvenes Españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia*. Las preocupaciones colectivas y la gestión de lo común, que otrora resultaban poco funcionales en un tiempo de relativa bonanza, pasan a representar prioridades vitales ante la incertidumbre y las consecuencias socioeconómicas provocadas por el impacto de la pandemia. Ha crecido la importancia que los jóvenes otorgan a la educación, la igualdad de género y la justicia social. Crece también su interés por la política como herramienta de cambio social y la sensibilidad hacia los problemas colectivos y aquellos que les afectan directamente (el cambio climático, la calidad del empleo, el acceso a la vivienda, la educación). Han desarrollado si cabe una postura más crítica hacia la tecnología, aun siendo una herramienta indispensable no solo en sus relaciones

sociales, sino también en la manera que tienen de informarse y participar en la esfera pública. Y, finalmente, ha aumentado el valor que atribuyen a la familia y



## ÁGORA DE PROFESORES

### Educación para una ciudadanía global con sentido

La preocupación creciente por los grandes retos globales ha generado una intensa corriente en torno a la necesidad de educar ciudadanos y ciudadanas globales capaces de abordar estos desafíos y de contribuir a una nueva sociedad, más justa, inclusiva, pacífica y sostenible.

Desde la Fundación SM hemos lanzado una serie de conversaciones en torno a temas vinculados con la educación para una ciudadanía global con sentido (desarrollo de competencias globales, educar desde la ética del cuidado, la perspectiva ecosocial, la educación global inclusiva, tecnología con propósito, la perspectiva de género, etc.) en las que ya han participado más de mil docentes iberoamericanos y a las que esperamos que se sumen muchos otros más hasta su finalización en el mes de julio. Se trata de desarrollar un espacio de encuentro, reflexión y comunicación para canalizar el debate sobre la educación para la ciudadanía global a través de un enfoque solidario y humanista, basado en el respeto a las personas y a la naturaleza. Un espacio para co-crear desde la escuela las bases educativas para formar a la Generación Go.

Te invitamos a reflexionar sobre los siguientes temas:

- ¿Qué puede aportar una educación más global?
- ¿Crees que la ética del cuidado es necesaria en nuestra realidad educativa actual?
- Desde la perspectiva relacional y emocional, ¿por qué crees que la escuela es tan importante para los jóvenes al margen del aprendizaje de lo curricular?
- Seguramente, la enseñanza híbrida (presencial y online) ha venido para quedarse. ¿Cuáles son las barreras más importantes para lograr una integración plena y eficaz en la escuela?
- ¿Qué puede aportar la escuela para el cambio hacia una mayor conciencia ambiental?
- ¿En qué aspectos consideras que la escuela puede contribuir al desarrollo de la igualdad de género en el mundo?

los centros educativos como principales referentes en los procesos de educación y socialización, que constituyen los núcleos esenciales de su desarrollo como personas.

La sociedad demanda de los jóvenes precisamente esto, que pasen a la ac-

Ante la incertidumbre y las consecuencias de la pandemia ha crecido la importancia que los jóvenes otorgan a la educación, la igualdad de género y la justicia social

ción, que se responsabilicen ante los desafíos colectivos, pero ¿qué demandan ellos de la sociedad? ¿Qué esperan de los que han sido identificados por ellos mismos como sus principales referentes (centros educativos y familia)? En primer lugar, estrategias educativas en valores y en promoción del pensamiento crítico que en tiempo marcado por la sobreexposición informativa les permitan desarrollar la capacidad de cribar y contrastar lo que es verídico y lo que no, lo que es útil y lo que no, y de asimilar todo ese flujo de información de manera reflexiva. En segundo lugar, una educación relacional que les permita identificar y manejarse con las emociones, los afectos y los sentimientos; circunstancia que algunas y algunos jóvenes explicitan, además, desde la convicción de estar hablando de un asunto clave para su desarrollo. Y finalmente, conocimientos útiles que les permitan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentarse a los retos personales y colectivos que tienen por delante •



## PARA SABER MÁS

- ARANGUREN, L. (2020). *Es nuestro momento. El paradigma del cuidado como desafío educativo*. Madrid: Fundación SM.
- DÍAZ SALAZAR, R. (coord.). (2020). *Ciudadanía global en el siglo XXI. Educar para que otro mundo sea posible*. Madrid: SM.
- GONZÁLEZ ANLEO, J. M., MEGÍAS, I., BALLESTEROS, J. C., PÉREZ COUTADO, A., Y RODRÍGUEZ, E. (2020). *Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia*. Madrid: Fundación SM.
- LAGUNA, J. (2021). *Ciudadanía. Del contrato social al pacto de cuidados*. Madrid: PPC.



## HEMOS HABLADO DE

**Educación; cuidado; ciudadanía global; juventud; Iberoamérica.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2021, revisado y aceptado en mayo de 2021.