

TIC

y radiografía de una webquest

SUSANA VÁZQUEZ
COORDINADORA TIC

INTRODUCCIÓN

Una WebQuest es una actividad de investigación cooperativa enfocada a que los estudiantes obtengan la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet (Dodge, 1995). Su realización implica el desarrollo de procesos de pensamiento superior (resolución de problemas, evaluación, análisis o síntesis) y se puede aplicar en cualquier nivel educativo y área.

6 APARTADOS PARA ELABORAR NUESTRA WEBQUEST

■ INTRODUCCIÓN

Donde se ofrece a los alumnos las orientaciones necesarias sobre el tema o problema a trabajar.

■ TAREA

Indica al alumno qué debe hacer y cómo. Debe ser atractiva, significativa y requerir la transformación de la información (misterio a resolver, documentación para defender una idea frente a un organismo Internacional, elaborar un periódico, diseñar la vivienda ideal, etc.).

■ PROCESO

Describe, de forma clara y resumida, los pasos necesarios para realizar la tarea y los diferentes roles que pueden tomar los alumnos. La asignación de roles nos puede resultar muy útil para atender a la diversidad.

■ RECURSOS

Lista de enlaces seleccionados por el profesor o profesora. No todos deben estar en la red (prensa, Cds, etc.) y pueden dividirse en recursos generales para el grupo y recursos que interesan a diferentes alumnos según el rol ejercido (por ejemplo, recursos de toma de decisiones para el supervisor, imágenes para los diseñadores gráficos, etc.).

■ EVALUACIÓN

Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación o rúbrica que es una tabla donde se les especifica las condiciones que deben cumplir para alcanzar una determinada calificación. La podéis bajar de <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>

■ CONCLUSIÓN

Resume la experiencia y estimula la reflexión, además de ayudarnos a mejorar la actividad.

La idea es proponer

una **tarea** a la clase dividida en grupos, asignar un rol diferente a cada alumno y explicarles cómo ha de ser el producto final (presentación con diapositivas, documento final, exposición verbal, obra de teatro, blog, etc.).

Para ello seguirán un **proceso** durante el cual tendrán que realizar una **amplia gama de actividades** (leer, comprender y sintetizar información seleccionada de la Internet o de otras fuentes, organizar la información recopilada, elaborar hipótesis, valorar y enjuiciar ideas y conceptos, hacer mediciones, elaborar textos y dibujos, etc.).

Para facilitar el proceso, se les ofrecen diferentes **recursos** y, además, los alumnos conocerán de antemano las pautas o **rúbrica** mediante la cual será evaluado su trabajo, tanto el **producto** final como el **proceso** de su elaboración.

POTENCIALIDAD DIDÁCTICA

Para los alumnos	Ofrecer una navegación "guiada" por la red para rentabilizar sus tiempos de trabajo.
	Evitar el copiar y pegar al incluir tareas de análisis y reflexión.
	Favorecer el uso de Internet como herramienta de trabajo.
	Fomentar la creatividad.
	Sentar las bases del aprendizaje cooperativo a través de la división del trabajo en roles.
	Adquirir independencia de criterio y juicio crítico.
Para los profesores	Optimizar el uso didáctico de Internet.
	Servirnos de los recursos como almacén de datos para posteriores aplicaciones.
	Experimentar con estrategias didácticas innovadoras de base socioconstructivista.
	Acercar a nuestros alumnos en una metodología basada en la indagación.
	Integrar las TIC en la práctica docente habitual.
	Favorecer la atención a la diversidad en función de los roles asignados.



LABORATORIO DE WEBQUEST

Un simple documento de Word con imágenes y vínculos puede servir para alojar nuestra Webquest y un método fácil para mostrarla a nuestros alumnos es enviársela por correo o colgarla en la plataforma colegial.

También podemos incluirla en un blog (la opción más recomendable por su sencillez) o utilizar un generador on line de webquest como los que encontramos en Aula XXI (<http://www.aula21.net/Wqfacil/>) o en las páginas de phpWebquest (<http://www.phpwebquest.org/wq25/>).

PASOS A SEGUIR:

1. Elegimos un tema de la programación del que previamente conozcamos fuentes en la red adecuadas al nivel educativo y características de nuestros alumnos. Interesa abordarlo de una forma motivadora para nuestros alumnos (investigación policial, comité de expertos, etc.).
2. Definimos las tareas relacionándolas con la vida real más que con la escolar. Una tarea desafiante, impactante y motivadora va a definir la calidad de nuestra webquest.



La taxonomía de tareas propuesta por Bernie Dodge nos puede ayudar a la hora de seleccionarlas (http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0011).

3. Buscamos los recursos incluyendo los enlaces más interesantes y añadiendo otras fuentes no disponibles en Internet (libros, revistas, folletos, artículos, discos, vídeos, etc.).

4. Planificamos el proceso estableciendo con claridad cómo constituir los grupos y su dinámica de trabajo, definiendo las tareas asociadas a cada rol y explicando con claridad el uso que se hará de los recursos y el producto final que queremos obtener (presentaciones, exposición oral, obra de teatro, blog, etc.).

5. Escribimos la introducción de forma clara, directa y breve.

6. Elaboramos la conclusión realzando la importancia de lo que los alumnos deben aprender y abriendo caminos para posteriores investigaciones sobre el tema.

7. Definimos claramente los criterios de evaluación del trabajo de los alumnos. Los generadores de



rúbricas (plantillas que establecen las pautas de evaluación) nos pueden ser de gran utilidad. En <http://rubistar.4teachers.org/index.php> encontraréis un sencillo y potente generador de rúbricas.

8. Probamos nuestra Webquest con un grupo reducido de alumnos o con otros compañeros de docencia de forma que podamos revisar la Webquest antes de llevarla al aula.

9. Nuestra webquest está lista para llevar al aula.

ALMACÉN DE PROVISIONES

Biblioteca de Webquest	http://roble.pntic.mec.es/~atejero/pages/bibliowebquest.htm http://rociocabanillas.blogspot.com/2006/06/bibliotecas-virtuales-de-webquests.html
Webquest sobre Webquest	http://www.bioxeo.com/wq/wq~wq.htm
Cinco reglas para construir una Webquest	http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=20&ida=64&art=1
Biblioteca semántica de Webquest	http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=20&ida=64&art=1
Bitácora de Webquest	http://webquest.wordpress.com/
Aplicaciones didácticas de las Webquest	http://es.geocities.com/wq_pv/
Taller de Webquest	http://www.aula21.net/tallerwq/index2.htm
Profundizando en las webquest	http://www.auladeletras.net/webquest/documentos/Profundizar/
Miniquest	http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=384
Matriz de evaluación webquest	http://www.joseacortes.com/wq/evaluacion.htm

PARA SABER MÁS...

ZUBILLAGA, A Y ALBA, C

LAS WEBQUEST COMO RECURSO EDUCATIVO PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, ISSN 1136-7733, Nº 206, 2005 (Ejemplar dedicado a: Web Quest como recurso pedagógico), Págs. 50-57

ADELL, J. *INTERNET EN EL AULA: LAS WEBQUEST*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 17./marzo 04 (http://www.cyta.com.ar/referente/mejora/mejora_archivos/edutec.htm)■