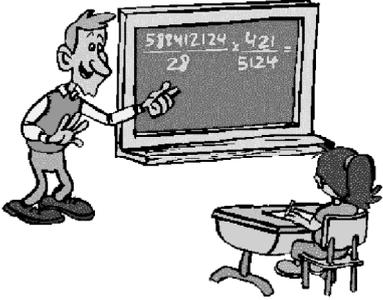




LA GESTIÓN DE LA CLASE

(12)



A cargo de la Mesa de Trabajo sobre “Gestión de la clase” (PyM): Sergio G. Parra (Coord.), A. Allende, Marco Coello, Ignacio Carou, Ismael García, Nuria Reboredo, M^a Cruz Rdz. Etcheverría, Alfonso Trillo.

Y al volver la vista atrás...

El pliego anterior lo dedicamos a los planteamientos básicos del Aprendizaje Cooperativo (definición, aclaraciones, sus ingredientes fundamentales y los métodos y estrategias que pueden ayudar a la educación de las competencias cooperativas). En este segundo pliego, nos vamos a centrar en los puntos centrales del funcionamiento en la acción del trabajo en equipo cooperativo: los papeles (roles) que juegan sus actores, los componentes de una actividad de A.C. y la evaluación de la misma que suele ser uno de los puntos más “problemáticos”.

Aprendizaje Cooperativo A.C. (II)

Cuestión de papeles

Los papeles o «roles» son fundamentales para una buena gestión y un buen funcionamiento del equipo. Y no nos referimos solamente al papel de los alumno sino también, y en primer lugar al del profesor o de la profesora. Vamos a detenernos en el papel de uno/a y de otros para caer en la cuenta de esa importancia:

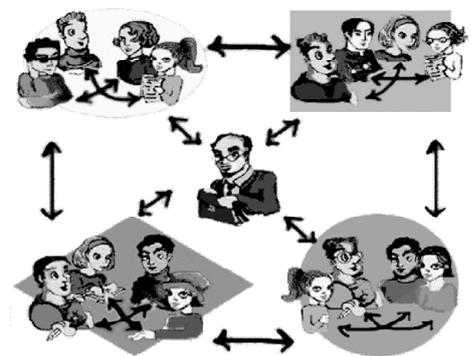
1. Los papeles del profesor en el A. C.

Son muchos los factores a los que los profesores deben atender a la hora de mejorar el aprendizaje de y, a la vez, la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de los grupos.

Apuntamos algunas líneas que, según los expertos, pueden ayudar a enriquecer el **papel**, o los **papeles**, que deben desempeñar los profesores que se animen a utilizar en sus aulas el Aprendizaje Cooperativo:

a. El papel de PLANIFICADOR. El profesor ha de hacerse y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué **tema** vamos a abordar? ¿Qué **objetivos** de madurez metodológica intelectual, personal y social deseamos que alcancen?
- ¿Qué **tarea** debe hacer cada grupo? ¿Cuánto **tiempo** tengo que prever para esta actividad? (Actividad, formación de los grupos, comunicación de consignas, realización de la tarea, la reflexión y la evaluación).
- ¿Qué **recursos** y qué material necesitamos para la realización de la actividad?
- ¿Cuántos **alumnos** debe tener cada grupo? ¿En qué características me voy a fijar para hacer los grupos? ¿Grupos homogéneos o heterogéneos?
- ¿Cómo voy a prevenir **comportamientos inadecuados** (vagancia, posturas dominantes, excluyentes...)?
- ¿Cómo me voy a asegurar de que cada alumno **asuma la responsabilidad** de su aprendizaje, cumpla con su responsabilidad de ayudar a los demás y realice la parte del trabajo que le corresponde?
- ¿Cómo voy a **organizar la actividad** para que todos los alumnos tomen parte activa en ella? ¿Voy a **dividir el trabajo** o a **distribuir** los papeles?
- ¿Cómo les voy a **animar** para que descubran y reconozcan las ventajas de la cooperación?



- ¿Qué **comportamientos** deben tener cuando trabajan en grupo?
- ¿Qué vamos a **evaluar**: el aprendizaje puramente académico, el de competencias sociales o los dos? ¿Quién va a evaluar su rendimiento: el propio alumno, un compañero, yo como profesor...? ¿Qué **peso** va a tener el rendimiento del grupo en la nota individual?
- ¿Cómo voy a **supervisar** a los grupos y a ayudarles a conseguir los objetivos propuestos?
- ¿Qué voy a hacer para **ayudarles a reflexionar** en la mejora del rendimiento y del desarrollo de sus competencias de tipo social?
- ¿Qué **tarea nueva** encomiendo a los grupos que terminan antes que otros?

b) El papel de OBSERVADOR

Sentido de la Observación:



- Actuar a partir de los comportamientos anotados de los componentes de los distintos equipos.
 - **Determinar las habilidades** cooperativas que se van a observar, elaborar una «**guía de observación**», anotar lo observado, resumir y presentar al grupo en cuestión las observaciones recogidas y dar las explicaciones necesarias para que el propio grupo pueda evaluar mejor esas habilidades.
- Tras cierta experiencia, los alumnos pueden implicarse mediante la incorporación del papel de «observador» (alumno) dentro del propio equipo. **Un ejemplo de “guía”**:

Habilidades sociales	Nombres alumnos/as	1	2	3	4	5
1. Expresar su desacuerdo con una opinión de manera respetuosa.						
2....						

c) El papel de INTERVENTOR

- Conocedor de los objetivos que se pretenden, el profesor, que supervisa la tarea de los equipos, debe actuar en ocasiones **para hacer que el grupo avance**.
- Los expertos en el tema y la experiencia recomiendan que la intervención **se ciña a lo necesario** y solo cuando el equipo sea incapaz de resolver algún problema o necesite alguna aclaración del proceso. También puede hacerlo en el caso de que algún alumno necesite ánimos.



d) El papel de «ENTRENADOR»

- Cualquier equipo de fútbol, baloncesto..., necesita los comentarios de su entrenador.
- Tras cada una de las actividades cooperativas, se debe **dedicar un tiempo a la reflexión y a la actuación** sobre el funcionamiento del grupo o sobre la tarea en cuestión.
- Cada miembro del equipo debería contar con un minuto, más o menos, para manifestarse sobre el funcionamiento de su grupo o sobre su contribución al mismo. En este sentido, el profesor puede darles su reflexión por escrito o una plantilla con determinadas cuestiones para que la cubran y, así, determinar si el funcionamiento es bueno o si hay algo que mejorar.

2. Los papeles de los alumnos en el A. C.

Los papeles (roles) sirven para **asegurar y controlar la participación activa** y real de todos los componentes del grupo. Son los que sostienen la tarea que hay que realizar. En la mayoría de los casos, **es el profesor quien se cuida de asegurar la rotación** para que los alumnos se familiaricen con cada uno de ellos. A la vez, les ayudan a hacerse más responsables respecto a las tareas que el equipo debe realizar. A los alumnos de Primaria les gustan los roles de una manera especial. Por esa razón, si los grupos pasan de 4 conviene que todos tengan su papel, aunque haya que “inventarlos”. Lo contrario puede llevar a la desmotivación e incluso a sentirse rechazados. Dicho esto, nos fijaremos en **los 4 que aparecen en toda la literatura sobre A.C.** y añadiremos alguno que puede hacerse necesario si hay que superar el número de 4 en algún grupo:



Animador/a

- Es el que da la palabra a los componentes y se asegura de que se vayan dando todos los pasos que implica la actividad. Anima sin imponer.
- Cuida que cada uno pueda exponer y hacer valer su punto de vista.
- Se asegura de que todos los miembros del equipo participan en la actividad.
- Vela por que los demás escuchen lo que dice cada uno.
- Se asegura de que todos los miembros del equipo estén de acuerdo con las decisiones tomadas.



Cronometrador/a

- Se asegura del cumplimiento de la tarea en el tiempo acordado para su realización.
- Recuerda a los demás el tiempo que queda.
- Es el encargado de que se respeten los turnos. Anima a apresurarse si es necesario.
- Se ocupa del material.



Secretario/a

- Toma notas de las ideas emitidas por los componentes del equipo y las reformula si es necesario.
- Hace un resumen de cada uno de los pasos de la actividad.
- Redacta los resultados del trabajo en equipo.
- Dar a conocer a los otros equipos de la clase el trabajo realizado.
- Es el portavoz del grupo ante el profesor.



Responsable del material

- Se ocupa del material necesario para la realización de la actividad.
- Verifica que el material está completo y lo devuelve al lugar previamente indicado, una vez finalizada la actividad del grupo.
- Se asegura de que el lugar de trabajo esté limpio y de que, al finalizarlo, los miembros del equipo coloquen las sillas y los pupitres.



Otros posibles...

Nota importante: se pueden inventar otros siempre que tengan muy bien definidas las funciones y los profesores los consideren necesarios para el mejor funcionamiento del grupo.

Controlador/a de sonido: se ocupa de que el tono de voz empleado no moleste a los demás y de que advierta a su grupo cuando se requiere silencio.

Lector/a: se encarga de leer en voz alta y clara los materiales escritos; tanto los que se necesitan para la actividad (si es el caso) como lo escrito por el propio equipo.



Plantilla para la elaboración de una actividad cooperativa

Título de la actividad:
Materia-s:
Etapas:
Tiempo:
1. Referencia al material didáctico necesario (si ha lugar):
2. Objetivos pedagógicos:
3. Objetivos de cooperación:
4. Tarea del grupo:
5. Conocimiento y habilidades previas (si ha lugar):
6. Recursos y materiales necesarios:

<p>7. Formación de equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miembros por equipo: Modo de agrupamiento (azar, afinidades, interés, proximidad...): 	<p>10. Habilidades cognitivas y de cooperación:</p>
<p>8. Interdependencia positiva:</p>	<p>11. Papel del profesor :</p>
<p>9. Responsabilidad individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Los roles 	<p>12. Objetivación:</p>
	<p>13. Evaluación (si ha lugar):</p>
	<p>14. Actividades de profundización o de seguimientos (si ha lugar):</p>
	<p>15. Consideraciones suplementarias:</p>

Nota: Nos hubiera gustado "rellenarla" con una actividad real, pero no contamos con el espacio necesario y, además, estamos seguros de que cualquier profesor o profesora animado a innovar puede hacerlo sobradamente.

LA EVALUACIÓN

El aprendizaje cooperativo ofrece una nueva dimensión a las posibilidades de evaluación. Tiene dos componentes igualmente importantes: la evaluación de los contenidos trabajados (una vez finalizada la actividad cooperativa) y la de la forma en la que funcionó el grupo y cada uno de sus miembros en él. La que más nos interesa aquí (la otra es más conocida) es la segunda. He aquí dos modos de hacer esta última que nos pueden ayudar a valorar su autonomía, su responsabilidad y su solidaridad:



1. Autoevaluación de mi papel en el grupo

Rodea con un círculo el nº que mejor representa tu participación en las actividades de grupo

Escala apreciación:

4 = Siempre

3 = A menudo

2 = Casi nunca

1 = Nunca

	1	2	3	4
1. Intento escuchar tanto como hablo.	1	2	3	4
2. Intento mirar a los demás a los ojos cuando me dirijo a ellos.	1	2	3	4
3. Intento no interrumpir a los que hablan.	1	2	3	4
4. Animo a los demás a participar en la discusión.	1	2	3	4
5. Intento cumplir bien con la tarea o el rol que me corresponde en el grupo.	1	2	3	4
6. Cuando me molesta algo, lo digo sin herir a nadie y menos acusando.	1	2	3	4
7. Intento respetar los sentimientos de los demás, incluso cuando no estoy de acuerdo con ellos.	1	2	3	4
8. Intento obtener lo que quiero pero sin agresividad de ningún tipo.	1	2	3	4
9. Felicito a los demás cuando hay oportunidad de hacerlo.	1	2	3	4
10. Hago lo posible por compartir mis ideas y sentimientos.	1	2	3	4
11. Intento colaborar con los demás más que entrar en competición con ellos.	1	2	3	4

Plantilla de observación para evaluar el aprendizaje cooperativo

Periodo de evaluación:

Escala valoración:

S = Siempre = 3

F = Frecuentemente = 2

AV = A veces = 1

N = Nunca = 0

	Componentes del grupo			
	Fulanito	Menganito	Zutranito	⋮
1. El/la alumno/a ha actuado conforme a las normas establecidas para esta actividad				
2. El/la alumno/a ha participado activamente en las discusiones del grupo.				
3. El/la alumno/a ha compartido sus materiales y sus ideas con los demás.				
4. El/la alumno/a se ha mostrado respetuoso/a con los demás escuchando su punto de vista.				
5. El/la alumno/a ha mostrado constancia en su trabajo.				
6. El/la alumno/a ha ayudado y animado a los demás miembros del grupo.				
7. El/la alumno/a ha pedido ayuda cuando la ha necesitado.				
8. El/la alumno/a se ha atenido al trabajo grupal.				